

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «ДС №10 «Берёзка»  
Протокол от 31.05.2018г. №1



**АДАптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования**  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка»  
муниципального образования  
Староминский район

ст. Староминская  
2018 г

## Содержание

### Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

#### (далее - Программа)

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3-6</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программ.....	3-4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3-4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи.....	4-5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5-6
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>6-54</b>
2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	7-34
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7-10
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	10-16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	16-22
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	22-26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	26-37
2.1.6. Региональный компонент.....	38-39
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	39-42
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42-44
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом.....	45-47
2.5.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	47-51
2.6.Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	52-53
<b>3.Организационный раздел .....</b>	<b>53-76</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	53-60
3.2. Режим дня, модель образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61-70
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	70-71
<b>4.Дополнительный раздел.....</b>	<b>71-73</b>
Приложение №1 .....	73-83

## 1. Целевой раздел Программы

### **1.1. Пояснительная записка**

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район (далее ДОО).

Адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Краснознаменная, 126.

Телефон: 8(86153)5-82-26

E-mail: [detsad10.berezka@yandex.ru](mailto:detsad10.berezka@yandex.ru)

Сайт: <http://berezka10.ucoz.ru/>

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Тип: дошкольная образовательная организация

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в ДОО, разработана в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (далее ОНР)) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентированных на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. При реализации регионального компонента используется методическое методических пособие «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Марковой, Л.М. Данилиной, З.Г. Прасоловой. «Математика в детском саду» В.П. Новикова.\**

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Срок реализации данной программы: с 1 июня 2018г. по 31 мая 2019 г.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

\* - курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для достижения цели Программы определены следующие *задачи*:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программ**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

- принцип природосообразности;
  - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
  - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
  - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
  - принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
  - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
  - принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
  - принцип постепенности подачи учебного материала;
  - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.
- программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).*

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР**

Данная Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации программы: 1 июня 2018 года – 31 мая 2019 года.

В МАДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи:

- группа для детей с ОНР старшая;
- группа для детей с ОНР подготовительная.

Предельная наполняемость каждой группы – 12 человек.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она разработана для детей с третьим – четвертым уровнем речевого развития при ОНР.

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

*Четвертый уровень* речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т', с-с', ц], [р-р, л-л', j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

- Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

#### Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### Направления коррекционно-развивающей работы:

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Содержание воспитательно – образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Направления работы	Задачи и содержание работы
Старшая группа	

<p>Формирование общепринятых норм поведения</p>	<p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким и защищать их.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>
<p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p>	<p>Продолжать формирование «Я - образа».</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма.</p>
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Формировать у детей самостоятельно организовывать игровое воздействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами – заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, организовывать игры – соревнования, игры – эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.</p> <p>Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p>
<p>Настольно-печатные дидактические игры</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в настольно – печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры – «ходилки», головоломки).</p> <p>Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p>
<p>Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы воздействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих и игровых интересов, самостоятельно организовывать сюжетно – ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</p> <p>Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p>
<p>Театрализованные игры</p>	<p>Развивать умения инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p>

	<p>Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>
Совместная трудовая деятельность	<p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Прививать желание участвовать в хозяйственно – бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных.</p> <p>Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно – ролевых игр.</p>
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	<p>Совершенствовать знание Правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками.</p> <p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.</p> <p>Познакомить с работой МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилий, имен и отчеств родителей.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	
Формирование общепринятых норм поведения	<p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств	<p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.</p> <p>Формировать чувство любви к родному краю, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре русского народа.</p> <p>Воспитывать толерантность.</p>
Развитие игровой и театрализованной деятельности Подвижные игры	<p>Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p>

Настольнопечатные дидактические игры	Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
Сюжетно-ролевые игры	Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
Театрализованные игры	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.
Совместная трудовая деятельность	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.
Формирование основ безопасности в быту, природе	Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей. Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

*Направление работы «развитие математических представлений» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений и представлено методическим пособием «Математика в детском саду» В.П. Новиковой.*

#### Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Направления коррекционно-развивающей работы:

Сенсорное развитие.  
 Развитие психических функций.  
 Формирование целостной картины мира.  
 Познавательно-исследовательская деятельность.  
*Развитие математических представлений.*

**Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению  
 детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Направления работы</b>	<b>Задачи и содержание работы</b>
<b>Старшая группа</b>	
Сенсорное развитие	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p> <p>Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</p> <p>Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>
Развитие психических функций	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>

<p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность.</p>	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.</p> <p>Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах</p>
<p><i>Развитие математических представлений</i></p>	<p><i>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по</i></p>

	<p>счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</p> <p>Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели</p>
<b>Подготовительная группа</b>	
Сенсорное развитие	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>

<p>Развитие психических функций</p>	<p>учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.</p>
<p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.</p> <p>Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.</p> <p>Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию</p>

	<p>на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
	<p><b>Количество и счет.</b> Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек 1 рубль, 5 рублей.</p> <p><b>Величина.</b> Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p><b>Форма.</b> Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p>

<p><i>Развитие математических представлений</i></p>	<p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i></p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя.</i> Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (<i>минута — час, неделя — месяц, месяц — год</i>). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
---	--

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

*Задачи:*

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие речевого творчества.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

### Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
<b>Старшая группа</b>	
<p>Развитие словаря</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых</p>

	<p>средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <u>слово</u> и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навыки согласовывать прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p>

	<p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога)</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><u>Развитие просодической стороны речи.</u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</u> Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук». Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов,</p>

	состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи
Обучение элементам грамоты	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, Ц, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания 17 из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
<b>Подготовительная группа</b>	
Развитие словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><u>Развитие просодической стороны речи.</u> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.</u> Продолжить работу над трехсложными словами со стечением</p>

	<p>согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуковой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) введением их в предложения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слов.</p>
<p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; 19 «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <u>жи-ши</u> с буквой И ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой</p>

	У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы
--	--

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

*Направления работы «изобразительная деятельность» и «музыкальное развитие» входят в часть формируемую участниками образовательных отношений и представлено парциальными программами: И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» соответственно.*

#### Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
<b>Старшая группа</b>	
Восприятие художественно й литературы	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
Конструктивно - модельная деятельность	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

<i>Рисование</i>	<i>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы действительности предметов наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</i>
<i>Аппликация</i>	<i>Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических</i>

	<i>фигур.</i>
<i>Лепка</i>	<i>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</i>

Музыкальное развитие	<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Ритмично ходить в одном направлении, парами, тройками, придумывать различные фигуры, выполнять движения по подгруппам, выполнять подскоки с ноги на ногу, ритмичные хлопки, пружинящие шаги; выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотами, совершенствовать движение галопа. <b>Развитие чувства ритма. Музицирование.</b> Проговаривать ритмические формулы, прохлопывать ритмические песенки, понимать четырехдольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие - пауза, сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм и повторять его.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> Развитие речи артикуляционного аппарата, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотности. Слушание музыки. Знакомить с творчеством П.И. Чайковского, различать трехчастную форму, продолжать знакомить с танцевальными жанрами, определять жанр и характер муз произведения, выразительно читать стихи, выразить свое отношение к музыке в рисунке.</p> <p><b>Распевание. Пение.</b> Петь выразительно, сопровождая пение имитационными движениями, аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, цепочкой, закрытым звуком. <b>Игры, пляски, хороводы.</b> Ходить простым русским хороводным шагом, выполнять определенные танцевальные движения, ощущать музыкальные фразы, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением</p>
<b>Подготовительная группа</b>	
Восприятие художественно й литературы	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
Конструктивно	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения,

-модельная деятельность	здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)
<i>Рисование</i>	<i>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</i>
<i>Аппликация</i>	<i>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</i>
<i>Лепка</i>	<i>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</i>

Музыкальное развитие	<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами, выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, выполнять боковой галлом, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку, выполнять разнообразные поскоки.</p> <p><b>Развитие чувства ритма. Музицирование.</b> Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами, уметь играть двухголосье, ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы, ритмично играть на палочках.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> Развитие звуковысотного слуха и голоса, развитие чувства ритма.</p> <p><b>Слушание музыки.</b> Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, знакомить с творчеством зарубежных композиторов, определять форму и характер муз произведения, учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.</p>
	<p><b>Распевание. Пение.</b> Чисто интонировать интервалы, передавать в пении характер песни, придумывать движения по тексту песен, петь согласованно и выразительно, знакомить с музыкальными терминами и определениями.</p> <p><b>Пляски, игры, хороводы.</b> Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетать пение с движением, придумывать движения к танцевальной музыке, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения</p>

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1. Развитие двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами.
3. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Физическая культура.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -организация СОИС в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -терренкур (дозированная ходьба)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук -игры с водой и песком
4	Световоздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья
6	Диетотерапия	-рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминация 3го блюда
7	Спец закаливание	- гимнастика пробуждения - игровой самомассаж лица, пальцев рук; -дыхательная гимнастика
8	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ - беседы, дидактические игры, викторины.

### Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Старшая группа	

<p>Физическая культура</p>	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p><b>Основные движения. Ходьба и бег.</b> Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полу приседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p><b>Ползание и лазание.</b> Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать ползанию гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. <b>Катание, ловля, бросание.</b> Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей в разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.</p>
----------------------------	---

	<p>Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</p> <p><b>Строевые упражнения.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.) Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Учить самостоятельно кататься на самокате по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы).</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Формировать умение участвовать в играхсоревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
<p>Овладение элементарным и нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>

### Подготовительная группа

<p>Физическая культура</p>	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. <b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба и бег.</b> Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боковым; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (<math>d = 2—3</math> см) прямо и боком, по канату (<math>d = 5—6</math> см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (<math>h = 30—40</math> см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.</p> <p><b>Ползание, лазание.</b> Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (<math>h = 35—50</math> см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и индивидуально со страховкой педагога.</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки</p>
----------------------------	--

через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений. Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скамейку, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

**Строевые упражнения.** Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

**Общеразвивающие упражнения.** Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

**Спортивные упражнения.** Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на самокате. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

**Подвижные игры.** Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
--	--

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи.

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования, который реализуется:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные 5 образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный - проектно - тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно - досуговой деятельности (тематические праздники)
- синтез детских видов деятельности.

Программа предполагает различные способы образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности.

#### **Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей**

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание направления деятельности: совместные образовательные ситуации + режимные моменты)</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
Социально-коммуникативное развитие	Не выделено в отдельную единицу модели недели. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение
	Виды деятельности: Игровая;	
	Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР

	Познавательнo-исследовательская;	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
	Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
	Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты»
	Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта
	Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкальнодидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
	Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские народные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта
Познавательнoе развитие	Совместные игровые образовательные ситуации (Формирование элементарных математических представлений, познавательнo-исследовательская деятельность) Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие	
	Виды деятельности: Игровая;	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.

Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, 50 скульптур; «Полочка красоты».
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкальнодидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские народные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта

Речевое развитие	Совместные игровые образовательные ситуации (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
	Виды деятельности: Игровая	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
	Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты»
	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
	Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

	Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские народные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта
Художественно-эстетическое развитие	Совместные игровые образовательные ситуации (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.	
	Виды деятельности: Игровая	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игродраматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине
	Познавательно-исследовательская	Экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание в записи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Подготовка рабочего места к совместным игровым образовательным ситуациям, дежурства, поручения
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества

	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта
	Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально - дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры
	Двигательная	Русские народные игры, кубанские народные игры с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды
Физическое развитие	Совместные игровые образовательные ситуации (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	
	Виды деятельности :	
	Игровая	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, кубанские народные игры пальчиковые игры, музыкально - ритмические игры
	Коммуникативная	Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок
	Познавательно - исследовательская	Реализация проектов, рассматривание иллюстраций
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно - гигиенические навыки
	Музыкальная	Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры
	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.

### **2.1.6. Региональный компонент**

*Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

*Принципы работы:*

- Системность и непрерывность.*
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- Свобода индивидуального личностного развития.*
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- Принцип регионализации (учет специфики региона).*

*В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ДОО в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.*

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

##### **Природно-климатические**

*Педагоги знакомят дошкольников с природными (море, горы, река, степь) и климатическими (тёплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето и др.) особенностями нашего края.*

*В ДОО созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаляющих процедурах, организация которых должна учитывать климатические и сезонные особенности края (резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность и т.д.).*

*При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе*

##### **Национально-культурные**

*Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, с достопримечательностями родного края (людьми, прославившими Кубань, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью края), с произведениями кубанских поэтов и писателей, повествующих о жизни кубанского казачества, как особой этнической группы, имеющей свои традиции и обычаи. Способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного декоративно – прикладного искусства, обращая внимание воспитанников на своеобразие и особенности художественного творчества жителей Кубани.*

Содержание образовательной деятельности с детьми включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края. Данный материал используется как содержательное дополнение к образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» в основной части программы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Реализация регионального компонента осуществляется в младших, средних, старших, подготовительных группах через:

- образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- совместную деятельность с родителями воспитанников;
- работу с социумом;
- самостоятельно – игровую деятельность;
- совместную деятельность с родителями воспитанников.

### **Построение воспитательно - образовательного процесса**

№ п/п	Направления развития ребенка	Формы работы
1.	Физическое развитие	Кубанские народные игры, фольклорные праздники, досуги
2.	Речевое развитие	Чтение художественной литературы, конкурсы; фольклорные праздники; беседы; народные игры; театрализованная деятельность
3.	Познавательное развитие	Дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии, исследовательская работа, народные игры, досуги, чтение художественной литературы, выставки
4.	Социально- коммуникативное	Беседы, кубанские игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, игры с ряженым, театрализованные игры, общение младших и старших детей, сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	Фольклорные праздники, музыкально - художественные досуги, развлечения, народные игры, индивидуальная работа, продуктивная деятельность, театрализованные игры, экскурсии в музей

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает совместная

игровая образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных совместных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе образовательных ситуаций по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; □ свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

В МАДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Мастерская кубанских умельцев») к художественной деятельности («Мастерская Кисточки и Карандаша»), к творческому конструированию («Мастерская робота Кузи»), просмотр познавательных презентаций, мультфильмов, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «Книжный калейдоскоп»), игры и коллекционирование («Удивительное рядом»).

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание создание продуктов детского творчества( книг - самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, рукоделия, построек, моделей и пр. )

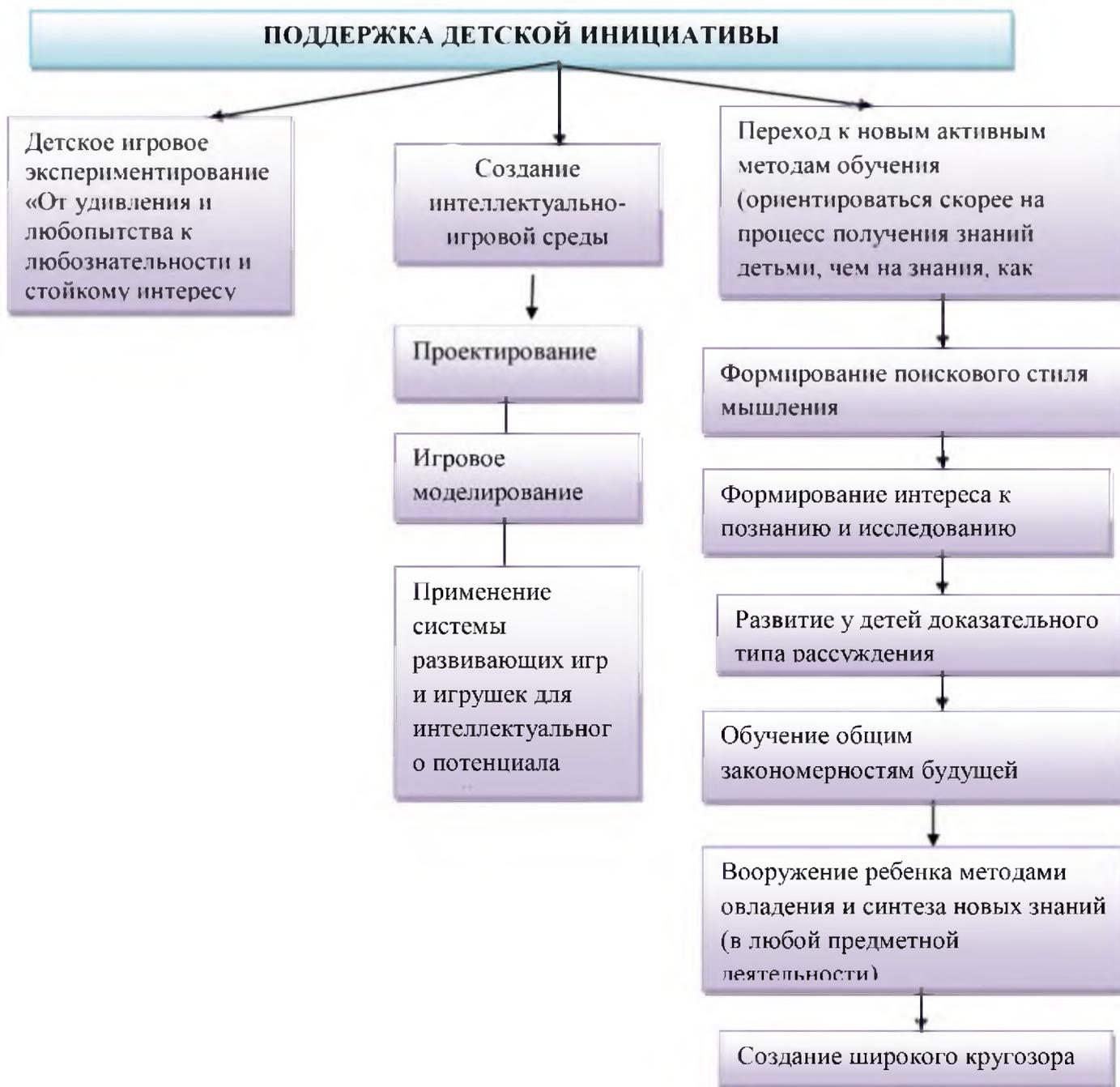
Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.



Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для поддержания детской инициативы используется технология «Ситуация» Л.Г.

Петерсон.

Одним из направлений поддержки детской инициативы является предметно-пространственная развивающая среда.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории прилегающей к ней (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (станции, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями в ДОО реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

**Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей, три блока:**

- **информационно-аналитический,**
- **практический,**
- **контрольно-оценочный.**

**Информационно-аналитический блок включает:**

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

**Формы и методы работы педагогов:**

опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, буклеты, памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО, привлекаются родители, которые участвуют в

организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досугах, театральных представлениях, экскурсиях.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

<i><b>Формы работы с семьей</b></i>	<i><b>Содержание работы</b></i>
Взаимопознание и взаимоинформирование	Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной), организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Стенды.	На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).
Основные формы просвещения	Родительские собрания (общие детсадовские, районные, областные), родительские и педагогические чтения.
Мастер-классы.	Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Проектная деятельность.	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей.
Индивидуальное консультирование	Учитывая особенности развития детей посещающих логогруппы, индивидуальное консультирование родителей всеми специалистами ДОО является неотъемлемой частью коррекционно- развивающей работы.
Книга отзывов	Помогает узнать какой отклик нашло то или иное мероприятие в сердце родителей, скоординировать дальнейшую деятельность.
День открытых дверей	Предоставить родителям информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения, информировать родителей о пребывании ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Проводится в последний четверг каждого месяца.

## **2.5.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

С целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее - СОУ), индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, проводится скрининговое обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в МАДОУ; в группах детей 4 - 5 лет с ноября по январь). Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование). Скрининговое обследование проводится основным педагогом, педагогом – психологом, учителем-логопедом МАДОУ. Результаты скринингового обследования отражаются в представлении специалистов, проводивших скрининговое обследование.

По результатам скринингового обследования родителям (законным представителям) воспитанников предлагается обследование на Консилиуме с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании договора о сотрудничестве психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных. С родителями (законными представителями) заключается соглашение о неразглашении.

Результаты обследования коллегиально обсуждаются специалистами Консилиума и принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную психолого - медико-педагогическую комиссию муниципального образования Староминский район (далее – ПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого – медико - педагогической помощи. В данном случае родителям (законным представителям) выдается в течение 5 календарных дней после принятия решения психолого – медико – педагогического Консилиума уведомление о нецелесообразности обучения по

осваиваемой программе. К вышеуказанному уведомлению прилагается копия коллегиального заключения Консилиума.

### Алгоритм формирования групп компенсирующей направленности:

- первичное скрининговое обследование детей с целью выявления детей с проблемами в развитии;
- обследование на Консилиуме МАДОУ детей по результатам скринингового обследования, обсуждение результатов обследования;
- обработка и оформление заключений;
- выдача родителям (законным представителям) копии коллегиального заключения Консилиума, уведомления о нецелесообразности обучения ребенка по осваиваемой программе;
- рекомендация прохождения ПМПК;
- обследование ребенка на ПМПК;
- прием письменных заявлений от родителей на перевод ребенка из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности;
- заключение дополнительных соглашений к договорам об образовании с родителями (законными представителями) на обучение в группе компенсирующей направленности;
- формирование групп компенсирующей направленности;

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей ОНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.



### **Основные цели деятельности учителя-логопеда:**

- своевременная систематическая коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи;
- социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка с нарушениями речи.

### **Приоритетные направления работы с детьми:**

- коррекция речевого дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

### **Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:**

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; - совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителем-логопедом ДОО разработана папка взаимодействия с воспитателями, где логопед указывает лексическую тему недели, примерный лексикон по изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, а также включает:

- пальчиковую гимнастику;
- упражнения на развитие координации речи и движения;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков;
- упражнения на развитие лексико-грамматических категорий;
- задания по развитию фонетико-фонематических представлений навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- игры на развитие коммуникативных навыков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- упражнения на развитие связной речи.

В папке взаимодействия учитель-логопед указывает фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционно - развивающей работы во второй половине дня и в ходе режимных моментов.

Воспитатель планирует свою работу, как со всей группой, так и индивидуально или организует детей малыми подгруппами.

**Особенности планирования образовательной деятельности:  
Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми**

№ п/п	Основные направления коррекционной работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики в процессе систематических тренировок, используя комплексы артикуляционных и пальцевых гимнастик.	ОД фронтально, индивидуально и по подгруппам	ежедневно
2.	Формирование звуковой стороны речи	ОД по подгруппам	по расписанию
		индивидуально	ежедневно
3.	Развитие понимания обращенной речи	ОД индивидуально	ежедневно
4.	Коррекция звукопроизношения	ОД индивидуально	ежедневно
5.	Работа над формированием просодической стороны речи	ОД индивидуально	ежедневно
6.	Работа над физиологическим и речевым дыханием	ОД индивидуально	ежедневно
7.	Развитие фонематического восприятия	ОД индивидуально	ежедневно
8.	Формирование слоговой структуры слова	ОД	ежедневно
		индивидуально	
9.	Формирование грамматического строя речи	ОД индивидуально	ежедневно
10.	Уточнение и расширение словарного запаса по всем лексическим темам, запланированным на учебный год.	ОД по подгруппам и индивидуально	по расписанию
11.	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	ОД по подгруппам	по расписанию
		индивидуально	ежедневно

**Система коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи.
	Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

## **2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

### *Педагогическая диагностика*

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

### *Логопедическая диагностика*

Задачами углубленной логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Учитель-логопед отражает результаты речевого обследования в речевых картах (Приложение 1) на начало обучения, которые позволяют выявить актуальный уровень речевого развития на момент начала и окончания обучения в группе компенсирующей направленности и подготовить рекомендации по развитию речи для родителей воспитанников.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, 1978 года постройки. Для логопедических групп отведены помещения на втором этаже. Групповые комнаты совмещены со спальными, их площадь составляет 48 м<sup>2</sup> и 60.5 м<sup>2</sup>

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3147-13 и правилам пожарной безопасности.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3147-13.

Технические средства обучения находятся в исправном состоянии.

Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

*В части формируемой участниками образовательных отношений материально - техническая база соответствует заявленным задачам и целям. В группах имеются игровые зоны, уголки безопасности, патриотические уголки, макеты и элементы кубанского подворья.*

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область	Примерная программа	Парциальные программы	Методические пособия
<b>Старшая логопедическая группа</b>			
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи  (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». -М.: ТЦ Сфера, 2013г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет». - М.:ТЦ Сфера, 2011г. Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 2001г. Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия». Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
«Познавательное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в		Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». - СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010г. Н.С. Голицина «Конспекты комплексных тематических занятий. Старшая группа». Интегрированный подход.- М. Издательство «Скрипторий 2003», 2013г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы». Москва Элизетрэйдинг, 2002г. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников.

	<p>группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</p>	<p>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001г.</p> <p>Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1и2. – М.: «Баласс», 1999г.</p> <p>Н.В.Волчкова, Степанова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Эко логия». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. - Воронеж ТЦ «Учитель», 2005г.</p>
«Речевое развитие»	<p>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>(общим недоразвитием речи)</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты под групповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР», Спб.: Детство -пресс, 2009г</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Спб.: Детство-пресс,2010</p> <p>Н.В. Нищева «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», Спб.: Дет ство-Пресс, 2009г.</p> <p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» - 2-е изд. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2011г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2001 г.</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа)». Учебное пособие. Издание 2-е. Москва: Центр педагогического образования, 2009г.</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г.</p>

	с 3 до 7 лет)»		Н.С. Голицина «Конспекты комплексных тематических занятий. Старшая группа», М. Изд. «Скрипторий 2003», 2013г. Т.В. Пятница «Грамота Да!», 2005г. Л.Г. Горькова «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников», М:ВАКО 2007 г. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2010 г. О.С.Гомзяк «Говорим правильно»-ГНОМ и Д,2007г.
«Художественно-эстетическое развитие»		И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И. Каплунова И.Новоскольцева «Ладушки»	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013г.
«Физическое развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

	недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)»		
<b>Подготовительная логопедическая группа</b>			
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)»		К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». Книга для воспитателей детского сада 3-е издание, Москва «Просвещение», 2001г. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» М, Скрипторий, 2005г. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры. -СПб.: ООО «Изд. Детство-пресс», 2010г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». -М.: ТЦ Сфера, 2013г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2011г
«Познавательное развитие»	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе		В.П. Новикова «Математика в детском саду»- мозаика –синтез, Москва 2016 СПб.: Детство- пресс, 2011г. Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятия по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы». М.«Вако», 2007г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы». Москва Элизетрэйдинг, 2002г.

	<p>компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)»</p>		
«Речевое развитие»	<p>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)»</p>		<p>О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». М.Сфера, 2001г.</p> <p>Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)». М. Мозаика-синтез, 2006г.</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)». Учебное пособие. Издание 2-е. Москва: Центр педагогического образования, 2009г.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Москва Изд. Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе.</p> <p>Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»		И. Каплунова И.Новоскольцева «Ладушки»	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(художественное образование): учебно-методическое пособие. – М.; Изд. дом «Цветной мир», 2014г. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» Москва 2012
«Физическое развитие»		Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)»	«Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной группе. Л.И. Пензулаева – Москва: Мозаика-Синтез 2012г.

**Электронные образовательные ресурсы.**

Логопед <http://www.logoped.ru>  
 Воспитание детей дошкольного возраста <http://doshvozrast.ru/index.htm>  
 Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>  
 Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>  
 Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"  
<http://festival.1september.ru/> , <http://bibigosha.ru/>

\*Содержание предложенное в данных источниках является примерным, и может быть изменено исходя из образовательной ситуации в группе и необходимостью доработки, с учетом системно-деятельностного подхода.

## **Информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети.**

В МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Дошкольная образовательная организация оснащена электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет. В детском саду организована работа официального сайта. Официальный сайт МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет.

Электронная почта используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии используются в административной деятельности. Осуществляется необходимое и достаточное применение информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- PC CD. «Учимся говорить правильно». ООО «Новый диск»
- Компакт-диск. Звуки окружающей среды. Выпуск 1. Студия ДОСТ
- Компакт-диск. Звуки окружающей среды. Выпуск 2. Студия ДОСТ
- Компакт-диск. Звуки окружающей среды. Выпуск 3. Студия ДОСТ
- Компакт-диск. Звуки окружающей среды. Выпуск 4. Студия ДОСТ

### 3.2.Режим дня, модель образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### СТРУКТУРА ГОДА

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей – 10,5 часов, с 07.00 – 17.30.

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5 часов. Дневному сну детей в МАДОУ отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей от 5 до 7 лет (игры, подготовка к совместной образовательной деятельности (далее – ОД).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (ФГОС ДО п.2.5). В детском саду используются режимы дня на три периода.

**1 период:** с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

**2 период:** с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. ДОО работает в два периода:

**3 период:** с 01 сентября по 21 сентября (диагностический, в который проводится углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами)

#### Режим дня на 1 период реализации программы старшей логопедической группы для детей с ОНР

7.00. – 8.30.	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 10.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30. – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулке
12.10 – 12.35	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.35 -13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00. – 15.15	Подготовка ко сну. Сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50. – 17.30	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

#### Режим дня на 2 период реализации программы старшей логопедической группы для детей с ОНР

7.00 – 8.25	Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 –9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Игры
9.00–10.30	Совместная игровая образовательная ситуация*

10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Игры
12.35 -13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00– 15.25	Подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40 – 16.00	Совместная игровая образовательная ситуация*
16.00-16.20	Работа с детьми по заданию логопеда, работа в соответствии с моделью дня
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

\*- с учетом перерывом между СОИС

**Режим дня на 1 период реализации программы подготовительной  
логопедической группы для детей с ОНР**

7.00. – 8.30.	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 10.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30. – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулке
12.11 – 12.35	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.35 -13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00. – 15.15	Подготовка ко сну. Сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность
15.31 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50. – 17.30	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

**Режим дня на 2 период реализации программы дня подготовительной  
логопедической группы для детей с ОНР**

7.00-8.30	Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Игры
9.00-10.35	Совместная игровая образовательная ситуация*
10.35-10.45	Второй завтрак
10.45-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Игры.
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.25	Подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40-16.05	Совместная игровая образовательная ситуация*
16.05-16.25	Работа с детьми по заданию логопеда, работа в соответствии с моделью дня
16.25-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

\*- с учетом перерывом между СОИС

## **Структура образовательного процесса первого и второго периода**

Образовательная деятельность разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программы.

Модель  
физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Длительность, мин	Ответственные
<b>1. Организация двигательного режима</b>				
1.1.	Утренняя гимнастика	8.00. – 8.25.	6 - 10	воспитатели
1.2.	ОД деятельность по физическому воспитанию	по модели недели	15-30	воспитатели инструктор ФК
1.3.	Физкультминутка в середине ОД	во время ОД	3-5	воспитатели
1.4.	ОД деятельность по музыкальному воспитанию	по модели недели	15-30	муз.руководител ь
1.5.	Подвижные игры и спортивные упражнения	во время прогулок	6 - 20	воспитатели
1.6.	Пальчиковая гимнастика	в свободное от ОД время	3-5	воспитатели
1.7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20 – 40	воспитатели инструктор ФК
1.8.	Спортивные праздники	2 раза в год	20 – 60	воспитатели инструктор ФК
1.9.	День Здоровья	1 раз в квартал	-	воспитатели ст. медсестра
1.10	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12 -15	воспитатели инструктор ФК
<b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>				
2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице;  - проветривание помещений; - упражнения после сна;	в зависимости от погоды  ежедневно ежедневно	в зависимости от t наружного воздуха через каждые 1,5 ч 3-5	воспитатели  мл.воспитатели воспитатели
<b>3. Профилактическая работа</b>				
3.1.	Первичные и профилактические осмотры детей	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.2.	Диагностика физической подготовленности в рамках Образовательной программы	2 раза в год	-	воспитатели инструктор ФК
3.3	Проведение прививок по национальному календарю и профилактических прививок с обязательным осмотром детей	в течение года	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ

3.4.	Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.5.	Витаминизация блюд	в течение года	-	ст. медсестра
3.6.	Употребление в пищу свежих овощей и фруктов	в течение года	-	Зав. хозяйством
3.7.	Фитоцидотерапия (чесночные букетики)	октябрь -апрель	-	ст. медсестра мл.воспитатели
3.8.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	в течение года	-	воспитатели
3.9.	Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)	в течение года		воспитатели ст. медсестра
<b>4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни</b>				
4.1.	Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	в течение года	-	воспитатели мл.воспитатели
4.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	в течение года	-	воспитатели мл.воспитатели

#### Модель года на первый период 2018-2019 год

неделя	Тема недели	Итоговые мероприятия
<b>июнь</b>		
1 неделя	Здравствуй лето	Музыкально – спортивный праздник «Детство – счастливая пора» Рисунки на асфальте «О чем мечтают дети».
2 неделя	Моя Родина - Россия	Волшебное превращение участка. (изготовление поделок, украшение клумб совместно с детьми).

		Выставка детских работ «Моя станица в будущем» Мастерская «Город мастеров Кубани».
3 неделя	Неделя веселой физкультуры	Развлечение: летние Олимпийские игры
4 неделя	Неделя безопасности	Развлечение «Путешествие в страну светофорию».
<b>Июль</b>		
1 неделя	Неделя театра и искусства	Театрализованное представление взрослых и детей: «Сказка ложь да в ней намёк».
2 неделя	Неделя сказок	Игра-викторина «Эти удивительные сказки» Конкурс поделок «Сказочная кукла» Выставка художественной литературы
3 неделя	Неделя семьи	Детско-родительский выставка «Герб моей семьи». Акция «Ромашка для семьи»
4 неделя	Неделя юных изобретателей и следопытов	Развлечение «Юные следопыты» Выставка детских работ из конструкторов
5 неделя	Неделя о животных	Викторина «Все о животных» с/р игры о животных, прослушивание аудиозаписи «Голоса животных»
<b>Август</b>		
1 неделя	Экологическая неделя	«Экологические путешествия» Праздник мыльных пузырей, путешествие по экологической тропе
2 неделя	В гостях у художников	Творческие мастерские «Ремесло – всегда добро» (рисование разными техниками, лепка, аппликация) Выставки

		художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура «Золотые руки мастеров»
3 неделя	Песочная мастерская	Конкурс на лучший сюжет на песке. Конкурс песочных скульптур. Проведение музыкального праздника «Яблочный спас»
4 неделя	«Необычное творчество»	Галерея детских работ
5 неделя	« Прощай лето!»	Творческий вечер с родителями «Алло, мы ищем таланты!»

### Модель года на второй период старшей логопедической группы

месяц	неделя	Лексическая тема
<b>сентябрь</b>	1	День знаний
	2	Спорт – это здорово!
	3	По инициативе детей
	5	Осень. Признаки осенью. Деревья осенью.
<b>октябрь</b>	1	Огород. Овощи
	2	Сад. Фрукты.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	4	Одежда.
<b>ноябрь</b>	1	Обувь.
	2	Игрушки
	3	Посуда
	4	Бытовая техника
	5	Зимующие птицы
<b>декабрь</b>	1	Зима.
	2	Домашние животные
	3	Дикие животные наших лесов
	4	Новый год
<b>январь</b>	1	<b>Праздничные дни.</b>

	2	Мебель. Части мебели.
	3	Грузовой и пассажирский транспорт.
	4	По инициативе детей
<b>февраль</b>	1	Детский сад. Профессии.
	2	Ателье. Швея. Закройщица.
	3	Стройка. Профессии на стройке.
	4	Наша Армия.
<b>март</b>	1	Весна. Приметы весны.
	2	Семья. Мамин праздник.
	3	Комнатные растения
	4	Речные, озёрные и аквариумные рыбы
	5	Наша станция.
<b>апрель</b>	1	Весенние сельскохозяйственные работы.
	2	Космос.
	3	Хлеб.
	4	Почта.
<b>май</b>	1	День Победы.
	2	Правила дорожного движения
	3	Насекомые
	4	Лето. Полевые цветы.
	5	По инициативе детей

### Модель года подготовительной логопедической группы

месяц	неделя	Лексическая тема	звук
сентябрь	4	Осень. Деревья осенью.	А – У – О – И
октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях.	С - З
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Ш
	3	Насекомые. Пауки.	С - Ш
	4	Перелётные птицы.	Ж
	5	Водоплавающие птицы. Поздняя осень. Ягоды, грибы.	Ж - З
ноябрь	1	Домашние животные.	Ш-Ж
	2	Дикие животные.	Э
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Й
	4	Мебель.	Е

декабрь	1	Зима. Зимующие птицы. Посуда. Транспорт. Новогодний праздник.	Ё Ю Я Е-Ё-Ю-Я
	2		
	3		
	4		
январь	1	Профессии. Трудовые действия. Продукты питания. Орудия труда. Инструменты.	Ц С-Ц С-З-Ц
	2		
	3		
февраль	1	Животные жарких стран. Комнатные растения Наша Армия. Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Наша Родина –Россия	Ч Ч-ТЬ Щ Ч-Щ Л-ЛЬ Р-РЬ
	2		
	3		
	4		
	5		
март	1	Мамин день. Ранняя весна Москва - столица России Моя станица. Мы читаем С.Я. Маршака	Л – Р ЛЬ-РЬ Л-Р-Й Ь
	2		
	3		
	4		
апрель	1	Мы читаем К.И. Чуковского. Космос. Мы читаем С.В.Михалкова Мы читаем А.Л.Барто	Ъ Ь-Ъ Я-Ю-Е-Ё-И гласные звуки
	2		
	3		
	4		
май	1	Поздняя весна. Весенние цветы День Победы. Мы читаем А.С.Пушкина Школа. Школьные принадлежности. Лето	согласные звуки предложения «Звукоград»
	2		
	3		
	4		
	5		

### План традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Название мероприятия	Сроки
1	День защиты детей	июнь
2	Праздник Нептуна	июнь
3	Праздник семьи, любви и верности	июль
4	Яблочный спас	август
5	День знаний	сентябрь
6	Осень – чудная пора	октябрь
7	Концерт «День матери»	ноябрь
8	Новогодние утренники	декабрь
9	День Защитника Отечества	февраль
10	Праздники к 8 марта	март
11	Развлечение «День смеха»	апрель
12	Праздник к Дню Победы	май
13	Выпускной бал в ДОУ	май

#### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с и учётом «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной игровой образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.

### ***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 3 стульчика для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
10. Лото, домино.
11. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, звуковые линейки, бумажные кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. О.Иншакова Альбом для логопеда. — «Владос», 2013
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi» и т. п.).
21. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
22. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась» и т. п.).
24. Альбом «Все работы хороши».
25. Альбом «Кем быть?».
26. Альбом «Мамы всякие нужны».
30. Альбом «Наш детский сад».
33. Альбом «Четыре времени года».
34. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

### ***Центр сенсорного развития.***

1. Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Маленькая настольная ширма.
3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника».
4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

5. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

***Центр моторного и конструктивного развития.***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты, клише, печати.
2. Разрезные картинки по лексическим темам (8—12 частей).
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Мяч среднего размера.
8. Флажки разных цветов .
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
11. Средние и мелкие конструкторы.
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
13. Игрушки «Лицемер».

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.**

**Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении**

***Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении***

1. Пособия и игрушки для развития дыхания ( «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
2. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
4. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
5. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафоры, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

***Центр науки и природы, групповая лаборатория***

1. Стеллаж для пособий.
2. передники, нарукавники.
3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
5. Пищевые красители.
6. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
7. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
8. Лупы, цветные и прозрачные стекла.
9. Песочные часы.
10. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
11. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
12. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
13. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
14. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
15. Коврограф.

16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы, календарь погоды.
18. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
19. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
21. Альбом «Мир природы. Животные».
22. Альбом «Живая природа. В мире растений».
23. Альбом «Живая природа. В мире животных».

***Центр математического развития в групповом помещении***

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат»,
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.
14. Рабочие тетради по числу детей.

***Центр «Наша библиотека» в групповом помещении***

1. Полка для книг.
2. Мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом»
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

***Центр конструирования в групповом помещении***

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Лего».
3. Игра «Танграмм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки -шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Материалы для изготовления оригами.

***Центр «Учимся строить» в групповом помещении***

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Транспорт средний, мелкий.
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
5. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
6. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
7. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
8. Макет железной дороги.
9. Действующая модель светофора.
10. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

***Центр художественного творчества в групповом помещении***

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

***Музыкальный центр в групповом помещении***

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

***Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении***

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.

***Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении***

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

***Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении***

1. Набор «Маленький плотник».
2. Схемы изготовления поделок.
3. Корзинка с материалами для рукоделия.
4. Контейнер для мусора.
5. Щетка.
6. Сок.
7. Халаты, передники, нарукавники.

***Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении***

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг.
3. CD с записью гимна России.
4. Игрушки, изделия народных промыслов России.
5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
7. Макет центра родного города.
8. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

***Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении***

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
3. Правила дорожного движения для дошкольников
4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»
7. Плакаты

***Физкультурный центр в групповом помещении***

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.

6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Ребристые дорожки.
15. Нетрадиционное спортивное оборудование.
16. Тренажер из двухколесного велосипеда.
17. Гимнастическая лестница.
18. Поролоновый мат.
19. Комплекс «Батыр» (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках).

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Данная Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации программы 1 июня 2017 года – 31 мая 2018 года.

В МАДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- группа для детей с ОНР старшая
- группа для детей с ОНР подготовительная

Предельная наполняемость каждой группы – 10 человек.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она разработана для детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР.

**Цель Программы** - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

##### **4.2. Используемые Примерные программы**

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов,*

*ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ и методических разработок: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой, методических пособие «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Марковой, Л.М. Данилиной, З.Г. Прасоловой, «Математика в детском саду» В.П. Новикова.\**

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель — создать необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные социально-педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка); обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители дошкольников могут быть полноправными участниками совместных игровых образовательных ситуаций, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

Содержание работы с родителями в нашем МАДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания. Со стендов в информационных уголках в группах родители могут узнать информацию о целях и задачах развития детского сада, о перспективах и дополнительных услугах.

Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе.

Присутствуя на родительских собраниях, конференциях родителям предоставляется возможность общения со специалистами (психологом, учителем – логопедом, инструктором ФК, музыкальным руководителем, старшим воспитателем), принять участие в планировании.

Участие в мастер-классе специалистов поможет приобрести практические навыки.

В процессе участия в тренинге родители активно вовлекаются в специально разработанные ситуации.

Участие родителей в совместных мероприятиях с педагогами и детьми дает возможность удовлетворить потребности родителей и педагогов.

Присутствие родителей на совместных праздниках и развлечениях дает возможность объединиться педагогам с семьями воспитанников.

Участие родителей в проектной деятельности способствует развитию партнерских отношений.

День открытых дверей предоставляет родителям информацию о деятельности ДОУ, о пребывании ребенка в ДОУ.

Краткая презентация Программы размещена на сайте детского сада <http://berezka10.ucoz.ru/>

Приложение 1.

Речевая карта ребёнка 5-7 лет

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях**

ФИО отца \_\_\_\_\_

ФИО матери \_\_\_\_\_

Место работы отца \_\_\_\_\_ матери \_\_\_\_\_

**Анамнез**

От какой беременности роды \_\_\_\_\_ Как протекала беременность \_\_\_\_\_ Как протекали роды \_\_\_\_\_

**Раннее физическое развитие ребенка**

Голову держит (в норме 1,5 мес) \_\_\_\_\_ Сидит (6 мес) \_\_\_\_\_ Ходит (11-12 мес) \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие**

Первые слова (н около 1г) \_\_\_\_\_ Фраза (н 1,5-2 г) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Неврологический статус \_\_\_\_\_

Состояние зрения \_\_\_\_\_ слуха \_\_\_\_\_ Состояние

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения \_\_\_\_\_

Занимался ли ребёнок с логопедом, с какого возраста \_\_\_\_\_

**Активность, внимание, память, усидчивость.**

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

На какой улице находится твой дом? \_\_\_\_\_ Тебе нравится играть с детьми? \_\_\_\_\_

Какая твоя самая любимая игрушка? \_\_\_\_\_ Как ты с ней играешь? \_\_\_\_\_

**1. Моторная сфера.**

Процесс	5-6 лет	6-7 лет
Состояние мелкой моторики		
Наличие		

леворукости или амбидекстрии		
------------------------------	--	--

## 2. Познавательные процессы.

Процесс	Счет	5-6 лет	Счет	6-7 лет
Счетные операции	прямой		прямой	
	обратный.		обратный.	
	Какое число больше: 5 или 3?		Какое число больше 8 или 7?	
	Отсчитай столько же		Сделай так, чтобы было поровну	
	Сколько на руке пальцев?		Сколько на руке пальцев? На какой руке больше пальцев?	
Пространственные представления	Предметы вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа		Предметы вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, левый нижний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, правый верхний угол	
Ориентировка во времени	Какое сейчас время года?		Какое сейчас время года?	
	Назови дни недели?		Назови дни недели? Какой день недели сегодня? (вчера, завтра)	
	Назови части суток?		Назови части суток?	
Мышление	Складывание фигур из палочек по образцу: «домик», «елочка» 6-7 пал		Складывание фигур из палочек по схеме: «домик», «елочка» 6-7 палочек	
	Складывание разрезных картинок.		Складывание разрезных картинок.	
	Основные цвета		Основные цвета	
	Оттеночные (серый, голубой, оранжевый, фиолетовый)		Оттеночные	
	Геометрические формы		Геометрические формы	

	Називи, одним словом (фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные)		Називи, одним словом (ягоды, деревья, кустарники, головные уборы)	
	Четвертый лишний: -шкаф, стол, стул, самолет -топор, помидор, огурец, морковь -сова, ласточка, ворона, собака.		Четвертый лишний: -смородина, крыжовник, перец, малина -бабочка, кошка, корова, собака -машина, поезд, автобус, самолет	
	Восстановление сюжета (серия картинок) 4 картинки		Восстановление сюжета (серия картинок) до 8	

### 3. Общее звучание речи.

Показатели	5-6 лет	6-7 лет
<b>Разборчивость</b> 1-смазан 2-непонятная 3-нормальная		
<b>Темп</b> 1-быстрый 2-медленный 3-нормальный		
<b>Ритм</b> 1-нормальный 2-дисритмия		
<b>Голос</b> 1-норм 2-монотонный 3-нал носов оттенка		
<b>Дыхание</b> (грудное, диафрагмал., смешанное)		

### 4. Артикуляционный аппарат

Исследования	5-6 лет	6-7 лет
<b>Движения языка</b> 1. Положить широкий язык на нижнюю губу.		
2. Спокойно удерживать широкий язык на нижней губе на счет до 5.		
3. Поднять кончик языка к верхним зубам, подержать на счет 1 до 5 и опустить к нижним зубам.		
<b>Состояние подъязычной уздечки</b>		
<b>Губы</b> толстые, тонкие достаточно подвижные, малоподвижные		
<b>Челюсти</b> : норма, прогения, прогнатия		
<b>Саливация</b> (норма, повышенная)		

### 5. Импрессивная речь.

Работа со словами	5-6 лет	6-7 лет
Кот- коты		Окно - окна

Преобразовать существительного ед. во мн. число	Кровать - кровати		Лист - листья	
	Вагон - вагоны		Ухо - уши	
	Стол - столы		Рукав- рукава	
Употребление в речи предлогов	<i>В, на, у, под, за, по (простые)</i>		<i>В, на, у, под, за, по, над, за, из, с, из-за, из-под</i>	
Согласование существительных с числительными	1 мяч		1 яблоко	
	2 мяча		2 яблока	
	5 мячей		5 яблок	
Уменьшительно-ласкательные существительные	Ключ- ключик		Звезда-звездочка	
	Пуговица-пуговичка		Ножик-ножичек	
	Носок-носочек		Рукавица-рукавичка	

**6. Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза.**

Работа со словами		5-6 лет		6-7 лет
Повторение слоговых рядов	Ба-па-ба		Са-ша-са	
	Да-га-да		Жа-ша-жа	
	Га-ка-га		Са-ца-са	
Выделение первого звука из слов			Кот	
			Жук	
			Дом	
Выделение последнего звука из слов			Пила	
			Сок	
			Кольцо	
Слова-паронимы	Тень-день		Шар-жар	
	Бочка-почка		Лук-люк	
	Дрова-трава		Кот-год	
Определение звука в ряду других звуков	Хлопни в ладоши, если усл. задан. звук	\	Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук	
Отбор картинок с заданным звуком			Придум. слов с заданным звуком	

**7. Звукопроизношение.**

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи

	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
Гласные				
Свистящие, [Ц]				
Шипящие, [Ч]				
Л-Л'				
Р-Р'				
Другие звуки				

### 8. Слоговая структура.

Работа со словами		5-6 лет		6-7 лет
Повторение слов разной слоговой структуры	Вата		ноты	
	малина		Милиционер	
	Велосипед		Велосипед	
	Сковорода		Регулировщик	
Предл. со словами Разн. слогов структуры	Лампа упала со стола.		Водопроводчик чинит водопровод.	
	Дети слепили снеговика.		Регулировщик регулирует уличное движение.	

### 9. Состояние грамматического строя.

Задания		5-6 лет		6-7 лет
Употр. сущ. в именит. падеже единственного и множеств. числа	Рот - рты		Глаз - глаза	
	Кольцо - кольца		Лист - листья	
	Река - реки		Стул - стулья	
	Ухо - уши		Пень - пни	
Употребл. имен существ. в косвен. падежах	Кто это? Что это? (лиса, заяц, еж.)		Кто это? Что это? (лиса, заяц, еж.)	
	Без чего машина, петух, стол?		Без чего машина, петух, стол?	
Подбор прилагательных к имени существ.	Апельсин (какой?)		Апельсин (какой?)	
	Солнце (какое?)		Солнце (какое?)	
	Лиса (какая?)		Лиса (какая?)	
Употребл. предложно-падежных конструкций	Где сидит снегирь? На дереве.		Где лежит мяч? Под столом.	
	Где стоит машина? В гараже.		Где летает бабочка? Над цветком	

	У кого кукла? У девочки.		Откуда вылетает птичка? Из летки.	
--	--------------------------	--	--------------------------------------	--

### 10. Словообразование.

Задания		5-6 лет		6-7 лет
Образ сущ. с умен.- ласкат. суффиксами	Ключ		Палец	
	Носок		Крыльцо	
	Окно		Кресло	
	Звезда		Пуговица	
Образ. названий детенышей животных	У зайчихи		У медведицы	
	У волчицы		У коровы	
	У белки		У барсучихи	
Образование относительных прилагательных			Стол из дерева какой?	
			Сапоги из резины какие?	
			Шапка из меха какая?	
			Сок из яблок какой?	
Образ. притяж. прилагательных	Чей фартук? (мама, бабушка)		Чьи следы? (лиса, заяц)	
	Чей дом? Таня, кошка		Чья голова? волк, медведь	

### 11. Словарь

Задания		5-6 лет		6-7 лет
Назвать предмет и его части	Стул :ножка, спинка, сиденье		Машина : кузов, колесо, кабина	

	Чайник: носик, ручка, донышко, крышка		Чайник: носик, ручка, донышко, крышка	
Назвать обобщающие слова	Овощи		Транспорт	
	Посуда		Продукты питания	
	Одежда		Быт.приборы	
	Дом. животные		Насекомые	
Назвать притяжательные прилагательные	Волчий		Медвежья	
	Лисий		Беличья	
	Заячий		Кошачий	
Назвать антонимы	Сладкий –		Высокий-	
	Твердый-		Узкий	

## *12.Связная речь*

### **1.Пересказ.**

Лев спал. Мышь пробежала по его туловищу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал его веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

5-6 лет	6-7 лет

### **2.Составление рассказа:**

По серии сюжетных картинок

5-6 лет	6-7 лет

По сюжетной картинке

5-6 лет	6-7 лет

Логопедическое заключение I год

---

Логопедическое заключение II год

---

Дата заполнения.

1 – й год обучения \_\_\_\_\_

2– й год обучения \_\_\_\_\_

Учитель – логопед \_\_\_\_\_

Учитель – логопед \_\_\_\_\_

