

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ «ДС № 10  
«Березка»

от 26 мая 2017 г. № 114



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детского сада № 10 «Березка»  
муниципального образования  
Староминский район**

**ст. Староминская**

**2017 г.**

## Содержание

### основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа)

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3 – 11
1.1. Пояснительная записка.....	4 – 8
1.1.1. Цели и задачи реализации Программ	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9 – 11
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	12 – 77
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлени- ями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализа- ции Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей вос- питанников, специфики их образовательных потребностей и интере- сов.....	12 – 59
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.6. Региональный компонент.	
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	60 – 62
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	62 – 64
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом.....	65 – 72
2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной кор- рекции нарушений развития детей.....	73 – 74
2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторин- га.....	74 – 77
<b>3. Организационный раздел</b> .....	78 – 113
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность ме- тодическими материалами и средствами обучения и воспита- ния.....	78 – 88
3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприя- тий.....	89 – 103
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	104 – 113
<b>4. Дополнительный раздел</b> Краткая презентация Программы.	

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### *Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении*

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район (далее МАДОУ)

Адрес: 353601, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, улица Краснознаменная, 126

Телефон/факс: 8(861)53-5-82-26

Электронный адрес: [detsad10.berezka@vandex.ru](mailto:detsad10.berezka@vandex.ru)

Адрес сайта: <http://berezka10.ucoz.ru>

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Тип – автономное дошкольное образовательное учреждение.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» МО Староминский район.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в ДОО. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рож-

дения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (2013г.), И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» (2015), программа «Безопасность» автор К.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (2015г.), методическое пособие Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2014г.), «Знай и люби свой край» А. Г.Васневой; «Ты Кубань, ты наша Родина» - С.К.Фоменко, Т.П.Хлоповой, Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду» 2014г. Срок реализации данной программы: 1 июня 2017 г. - 31 мая 2018 г.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель** реализации Программы дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития спо-

собностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, наличием приоритетных направлений, заказом родителей, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

- *принцип развивающего образования*, обеспечивающего развитие ребенка дошкольного возраста на основе глубокого знания его закономерностей (социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, неравномерности психического развития, психологических новообразований, зоны ближайшего развития, амплификации развития, доминирования непосредственной мотивации, произвольности психических процессов и др.) и соответствующее конкретному ребенку, его индивидуальному развитию;

- *принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствия содержания программы основным положениям возрастной физиологии, психологии, дошкольной педагогики, нейропсихологии и реализации в массовой практике дошкольного образования),

- *принцип разумной «минимизации содержания образования* (соответствие критериям полноты, необходимости, достаточности);

- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *принцип контекстно-тематической модели построения образовательного процесса;*
- *принцип взаимопроникновения усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения* в вопросах воспитания и развития детей;
- *деятельностного подхода*, предполагающего разнообразие форм, видов и способов организации детской деятельности - как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой организации образовательной деятельности конкретных групп. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В МАДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей, две группы компенсирующей направленности и одна группа комбинированной направленности. Предельная наполняемость групп по СанПиН составляет:

2 раннего возраста – 19 ребенка;

2 младшая группа – 24 ребенка;

Средняя группа – 25 ребёнка;

Средне - старшая смешанная дошкольная – 25 детей;

Старше - подготовительная смешанная дошкольная – 17 детей;

Для детей с ОНР старшая – 10 детей;

Для детей с ОНР подготовительная – 10 детей;

Смешанная дошкольная – 25 детей.

#### **Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Ранний возраст (от 1,5 лет до 2 лет).** На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Ранний возраст (от 2 лет до 3 лет).** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи, ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых, речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), происходит общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Ребенок воспринимает смысл музыки, стихов, рассматривает картинки, повышается двигательная активность.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

**Дети дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).** Ребенку данного возраста присущ ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследо-

вания образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

В соответствии с ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образо-

вательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
  - 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
  - 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
  - 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел:

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Цель:* Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Задачи:*

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Направления и содержание работы:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»				
Направления работы	Задачи и содержание работы	Формы работы		
		Совместная образовательная ситуация (СОИС)	Совместная образовательная ситуация, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Ранний дошкольный возраст</b>				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	(СОИС)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p>	(СОИС)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>	(СОИС)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры
Формирование основ безопасности	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p>	(СОИС)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры
<b>Младший и средний возраст</b>				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Учить жить дружно. Приучать детей к вежливости</p>	(СОИС)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры

<p>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.</p>	<p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений</p> <p><b>Родная страна.</b> Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни и пр.</p>	<p>(СОИС)</p>	<p>Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры</p>	<p>Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями</p>	<p>(СОИС)</p>	<p>Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры</p>	<p>Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры</p>

	и животными в уголке природы и на участке. <b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.			
Формирование основ безопасности	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком</p>	(СОИС)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры
<b>Старший дошкольный возраст</b>				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку совместно играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	(СОИС)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры Рассматривание	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры

<p>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.</p>	<p><b>Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.</p> <p>Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</p> <p><b>Родная страна.</b> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>	<p>(СОИС)</p>	<p>Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры Рассматривание</p>	<p>Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность,</p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды.</p>	<p>(СОИС)</p>	<p>Игры Чтение Беседы Наблюдения</p>	<p>Игры Чтение Беседы Наблюдения</p>

<p>трудо- вое воспита- ние.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы, обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p>		<p>Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры Рассматривание</p>	<p>Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры</p>
<p>Формиро- вание основ безопасно- сти</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять</p>	<p>(СОИС)</p>	<p>Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры Рассматривание иллюстраций, картин, просмотр видео</p>	<p>Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные с воспитателем и сверстниками игры</p>

	<p>знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>		<p>презентаций, фильмов, роликов.</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--

## *2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»*

### **Основные цели и задачи:**

#### **1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **2. Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **3. Формирование элементарных математических представлений.**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **4. Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Направления работы	Задачи и содержание работы	Формы работы		
		СОИС	Совместная образовательная ситуация (СОС), осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Ранний дошкольный возраст</b>				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Формировать первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию, обогащению непосредственного чувственного опыта детей.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности.</p>	СОИС	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>
Приобщение к социальным ценностям	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.</p>	СОИС	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>

			ность Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Проблемная ситуация	
Формирование элементарных математических представлений	Учить различать количество предметов. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей. опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.	СОИС	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой Сезонные наблюдения. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Формировать представления о сезонных природных явлениях.	СОИС	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

**Младший и средний возраст**

<p>Развитие познавательной исследовательской деятельности</p>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Знакомить с материалами, их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. <b>Проектная деятельность.</b> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в</p>	<p>СОИС</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Проектная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
---	--	-------------	--	---

	оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.			
Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.</p>	СОИС	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Количество.</b> Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов.</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности).</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p>	СОИС	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>

	<p><b>Форма.</b> Развивать представление детей о геометрических фигурах. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализа торцов. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Различать правую и левую руки. Познакомить с пространственными отношениями.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер, их характерных особенностях, последовательности.</p>			
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления детей о некоторых насекомых.</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><b>Осень.</b> Учить детей замечать и называть изменения в природе.</p>	<p>СОИС</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Проектная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>

	<p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы.</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>			
<b>Старший дошкольный возраст</b>				
Развитие по-	<b>Первичные представления об объектах окружающего</b>	СОИС	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры

<p>знавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>мира.</b> Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы, классифицировать их.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать восприятие, умение выделять разно образные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветами спектра. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p>		<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Проектная деятельность</p>	<p>Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями.</p>		<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>

	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. Знакомить с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда.</p>		Рассказ	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Развивать общие представления о множестве; учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10, совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке.</p> <p>Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, применяя знаки действий.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</p> <p><b>Форма.</b></p> <p>Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их простран-</p>	СОИС	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>

	<p>ственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>			
Ознакомление с миром природы	<p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения.</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами их вегетативного размножения. Знакомить с лекарственными растениями.</p> <p>Расширять представления о домашних и диких животных, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с при-</p>		<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>

родой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение

продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме.

Учить собирать природный материал для изготовления поделок.

**Зима.** Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Учить определять свойства снега.

**Весна.** Расширять представления о весенних изменениях в природе.

Познакомить с термометром.

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

**Лето.** Знакомить с народными приметами, с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

	Ситуативный разговор Рассказ	
--	---------------------------------	--

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи речевого развития:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие речевого творчества.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Методы развития речи**

**Наглядные:**

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассмотрение игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

**Словесные:**

- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

**Практические:**

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).

- Словообразование.

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь.
- Монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

*Средства развития речи:*

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Занятия по другим разделам программы.

<i>Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»</i>				
Направление работы	Задачи и содержание работы	Формы работы		
		(СОИС)	Совместная образовательная ситуация (СОИС), осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Ранний дошкольный возраст</b>				
Развитие речи	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу 3-го года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p>	СОИС	<p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Игры</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p>	Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.
Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.</p>		<p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Беседа</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игры</p>	Игры, совместные со сверстниками игры, (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, картин.

**Младший и средний возраст**

<p>Развитие речи</p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b>                  Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им окружения.                  Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.                  Способствовать развитию любознательности.                  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. <b>Формирование словаря.</b> Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.                  Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение, понимать обобщающие слова.                  Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.                  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.                  Учить употреблять существительные с обобщающим значением.  <b>Звуковая культура речи.</b>                  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.                  Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.                  Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.                  Продолжать работу над дикцией.                  Развивать фонематический слух.                  Совершенствовать интонационную выразительность речи.  <b>Грамматический строй речи.</b>                  Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных</p>	<p>СОИС</p>	<p>Рассматривание                  Рассказ воспитателя                  Развивающие игры                  Беседа                  Игры                  Инсценирование                  Ситуативный разговор с детьми                  Игровая ситуация                  Дидактическая игра                  Ситуация общения.                  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)                  Интегративная деятельность                  Хороводная игра с пением                  Игра-драматизация                  Обсуждение                  Рассказ</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей                  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей                  Игра-драматизация с использованием разных видов театров                  Игры в парах и совместные игры                  Рассматривание иллюстраций                  Продуктивная деятельность                  Настольно-печатные игры                  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p>
----------------------	---	-------------	--	--

	<p>(по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>			
Художественная литература	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p>	СОИС	<p>Рассматривание</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Игры</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>Сочинение загадок</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке</p>

				театрализованной деятельности
<b>Старший дошкольный возраст</b>				
Развитие речи	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова.</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые, сложные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение поддерживать беседу.</p>	СОИС	<p>Рассматривание</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Игры</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>Сочинение загадок</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности.</p>

	<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы, сочинять короткие сказки на заданную тему. <b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трех сложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>			
Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Обращать внимание детей на выразительные средства; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p>	СОИС	<p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности Беседа после чтения Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p>

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Направления и содержание работы:**

1. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание

интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Музыкальное воспитание в часть программы формируемой участниками образовательных отношений, используется программа И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»*

**Цель программы:** всестороннее музыкальное воспитание и образование, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи программы:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме.

Программа предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции, малые скульптурные формы, дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио и видео материалы, «живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка:

Эстетическое - развиваются чувства прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству.

Умственное - развиваются память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление.

Нравственное - формируются дружелюбие, активность и самостоятельность.

**Методы музыкального развития:**

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

*Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) в общеобразовательных группах входит в часть программы формируемой участниками об-*

разовательных отношений, используется программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

**Цель программы** – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений окружающего мира как эстетических объектов).

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

Аmplификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»- распрямечивание и опредмечивание – художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции – творца»

*Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»:*

Общепедагогические принципы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построения или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- систематичности и последовательности постановка и \или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;

- принцип цикличности: построения и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса построения и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

*Специфические принципы*, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; принцип организации тематического пространства (информационного поля)- основы для развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.

#### ***Методы эстетического воспитания:***

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

3. Метод эстетического убеждения.

4. Метод сенсорного насыщения.

5. Метод эстетического выбора.

6. Метод разнообразной художественной практики.

7. Метод сотворчества.

8. Метод нетривиальных (необыденных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности).

9. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

<i>Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>				
Направление работы	Задачи и содержание работы	Формы работы		
		СОИС	Совместная образовательная ситуация, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Ранний дошкольный возраст</b>				
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	СОИС	Слушание музыки, рассматривание, беседы, игры	Игры, Рассматривание
Изобразительная деятельность	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие до школьников, обогащать их сенсорный опыт.</p> <p>Учить детей различать цвета, рисовать разные линии.</p> <p>Подводить к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть.</p> <p><b>Лепка.</b> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами. Учить аккуратно пользоваться материалами, используя приемы отщипывания, раскатывания, сплющивания.</p>	СОИС	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>	Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов
Конструктивно-модельная деятельность	<p>В процессе игры продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p>	СОИС	<p>Рассматривание</p> <p>Беседы</p> <p>Игры</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Самостоятельная конструктивная</p>

ность	Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.			деятельность
Музыкально – художественная деятельность	<b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте. <b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, вращательные, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	ОД на основе СИС	Слушание музыки Музыкально-дидактические, пальчиковые игры Беседы о музыке Интегративная детская деятельность Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические танцевальные этюды Танцы Музыкальные сюжетные игры Пальчиковые игры Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Рассматривание Игры Движения под музыку
<b>Младший и средний возраст</b>				
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Знакомить и учить различать элементарные средства выразительности в разных видах искусства. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.	СОИС	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной,	Рассматривание Игры Беседы Наблюдения Игры Концерты

	<p>Учить различать жанры и виды искусства.          Познакомить детей с архитектурой.          Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.          Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p>		<p>классической, детской музыки          Экспериментирование со звуками          Музыкально-дидактическая игра          Разучивание музыкальных игр и танцев          Совместное пение</p>	
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование.</b>          Закреплять знание названий цветов и оттенков.          Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.          Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей.          Учить располагать изображения по всему листу.  <b>Лепка.</b> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.          Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.          Познакомить с приемами использования стеки.  <b>Аппликация.</b> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.          Учить аккуратно пользоваться клеем.          Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.          Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>	СОИС	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок          Изготовление украшений          Слушание народной, классической, детской музыки          Экспериментирование со звуками          Музыкально-дидактическая игра          Разучивание музыкальных игр и танцев          Совместное пение</p>	<p>Рассматривание Игры          Беседы          Наблюдения          Игры          Концерты</p>
Конструктивно-	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек, учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	СОИС	<p>Рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Рассматривание Игры</p>

<p>модельная деятельность</p>	<p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения видели. Учить самостоятельно измерять пост ройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>		<p>предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений</p>	<p>Беседы Наблюдения Игры</p>
<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p><b>Слушание.</b> Эмоционально откликаться на музыку, слушать музыкальное произведение до конца, различать музыкальные жанры, определять характер музыки. <b>Пение.</b> Петь, не отставая и не опережая друг друга, исполнять песни эмоционально и узнавать их любому фрагменту. <b>Песенное творчество.</b> Учить допевать мелодии песен и веселых мелодий на слоги. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Соотносить движения с музыкой, эмоционально и ритмично выполнять движения, чувствуя начало и конец музыки, принимать участие в играх, ритмично двигаться; Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. <b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>	<p>ОД на основе СИС</p>	<p>Слушание музыки Музыкально-дидактические, пальчиковые игры Беседы о музыке Интегративная детская деятельность Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические танцевальные этюды Танцы Музыкальные сюжетные игры Пальчиковые игры Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	<p>Рассматривание Игры Движения под музыку</p>

**Старший дошкольный возраст**

<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, к классическому и народному искусству. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Расширять представления о графике. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>СОИС</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>(СОС)</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>СОИС</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений</p>	<p>Рассматривание Игры Беседы Наблюдения Игры</p>
<p>Музыкально - художественная</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p>	<p>ОД на</p>	<p>Слушание музыки Музыкально-</p>	<p>Рассматривание Игры</p>

<p>жественная деятель- ность</p>	<p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p><b>Слушание.</b> различать двухчастную и трехчастную форму; жанры музыкальных произведений</p> <p>отображать свое отношение к музыке в рисунке; придумывать сюжет к музыкальному произведению. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>жанрами, творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p><b>Пение.</b> Формировать певческие навыки, эмоционально исполнять песни; придумывать движения для обыгрывания песен; сочинять попевки; проявлять желание солировать; узнавать песню по любому фрагменту;</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учить сочинять мелодии различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить двигаться ритмично, эмоционально, чувствуя смену частей музыки; Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения проявлять творчество, придумывая свои движения; выражать желание выступать самостоятельно; развивать навыки инсценирования песен.</p> <p>Знакомить с национальными плясками.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Развивать танцевальное творчество;</p> <p>Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Правильно и ритмично прохлопывать усложненные ритмические рисунки, уметь их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах.</p>	<p>основе СИС</p>	<p>дидактические, пальчиковые игры Беседы о музыке Интегративная детская деятельность Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические танцевальные этюды Танцы Музыкальные сюжетные игры Пальчиковые игры Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	<p>Движения под музыке</p>
--	--	-----------------------	---	----------------------------

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Цели:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- 1) Оздоровительные:  
охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;  
всестороннее физическое совершенствование функций организма;  
повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:  
формирование двигательных умений и навыков;  
развитие физических качеств;  
овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) Воспитательные:  
формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;  
разностороннее гармоничное развитие ребенка.

#### **Направления физического развития:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Принципы физического развития:**

- 1) Дидактические:
  - систематичность и последовательность;
  - развивающее обучение;
  - доступность;
  - воспитывающее обучение;
  - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
  - сознательность и активность ребенка;

- наглядность.
- 2) Специальные:
  - непрерывность;
  - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
  - цикличность.
- 3) Гигиенические:
  - сбалансированность нагрузок;
  - рациональность чередования деятельности и отдыха;
  - возрастная адекватность;
  - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
  - осуществление личноно - ориентированного обучения и воспитания.

### *Формы и методы оздоровления детей*

<i>№</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Содержание</i>
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -модель недели в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); -терренкур (дозированная ходьба).
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытьё рук; -игры с водой и песком.
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья; - экскурсии.

6	Диетотерапия	-рациональное питание; -фрукты, овощи, соки; -витаминация 3-го блюда.
7	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; - игровой самомассаж лица, пальцев рук; -дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика.
8	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ; -занятия по валеологии; - праздники.

<i>Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»</i>				
Направления работы	Задачи и содержание работы	Формы работы		
		СОИС	Совместная образовательная ситуация, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Ранний дошкольный возраст</b>				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека	СОИС	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Моменты радости Утренняя гимнастика	Игра Рассматривание
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать. Приучать действовать сообща. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Од на основе СИС	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание	Игра Рассматривание

			Моменты радости Утренняя гимнастика	
<b>Младший и средний возраст</b>				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	СОИС	<p>Игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Моменты радости</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	Игра Рассматривание
Физическая культура	<p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить бегать, ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p>	ОД на основе СИС	<p>Игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Моменты радости</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	Игра Рассматривание

**Старший дошкольный возраст**

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p>СОИС</p>	<p>Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги и праздники Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Игра Рассматривание.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. <b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры способствующие. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>ОД на основе СИС</p>	<p>гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги и праздники Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Рассматривание.</p>

*Модель  
физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий*

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Длительность, мин	Ответственные
<b>1. Модель двигательного режима.</b>				
1.1.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.34	6 - 12	воспитатели
1.2.	Совместная образовательная игровая ситуация, деятельность по физическому воспитанию	модель недели	15-30	воспитатели инструктор по ФК
1.3.	Физкультминутка в середине совместной образовательной игровой ситуации	во время СОИС	3-5	воспитатели
1.4.	Совместная образовательная игровая ситуация по музыкальному воспитанию	модель недели	15-30	муз. руководитель
1.5.	Подвижные игры и спортивные упражнения	во время прогулок	6 - 20	Инструктор по ФК, воспитатели
1.6.	Пальчиковая гимнастика	в свободное от СОИС время	3-5	воспитатели
1.7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20 – 40	Инструктор по ФК воспитатели муз. руководитель
1.8.	Спортивные праздники	2 раза в год	20 – 60	Инструктор по ФК  воспитатели муз. руководитель
1.9.	День Здоровья	1 раз в квартал	-	Инструктор по ФК  воспитатели ст. медсестра
1.10.	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12 -15	Воспитатели, инструктор по ФК

<b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>				
2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице;  - проветривание помещений;  - упражнения после сна;	в зависимости от погоды  ежедневно  ежедневно	в зависимости от t наружного воздуха через каждые 1,5 ч	воспитатели  мл. воспитатели  воспитатели
<b>3. Профилактическая работа</b>				
3.1.	Первичные и профилактические осмотры детей	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.2.	Диагностика физической подготовленности в рамках Образовательной программы	2 раза в год	-	воспитатели Инструктор по ФК
3.3.	Проведение прививок по национальному календарю и профилактических прививок с обязательным осмотром детей	в течение года	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.4.	Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.5.	Витаминизация блюд	в течение года	-	ст. медсестра
3.6.	Употребление в пищу свежих овощей и фруктов	в течение года	-	Зав. хозяйством
3.7.	Фитонцидотерапия (чесночные букетики)	октябрь - апрель	-	ст. медсестра мл. воспитатели
3.8.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	в течение года	-	Воспитатели Инструктор по ФК
3.9.	Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)	в течение года		Инструктор по ФК воспитатели ст. медсестра

<b>4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни</b>				
4.1.	Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о пользе, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели
4.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели

### *2.1.6. Региональный компонент*

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края и станицы Староминской.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае и игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектической речи через знакомство с культурой Краснодарского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле, через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.

### *Особенности осуществления образовательного процесса*

#### Природно-климатические

- Педагоги знакомят дошкольников с природными (море, горы, река, степь) и климатическими (тёплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето и др.) особенностями нашего края.

В МАДОУ созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, организация которых должна учитывать климатические и сезонные особенности края (резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность и т.д.).

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая

благоприятные климатические и природные особенности южного региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе

### Национально-культурные

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, с достопримечательностями родного края (людьми, прославившими Кубань, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью края), с произведениями кубанских поэтов и писателей, повествующих о жизни кубанского казачества, как особой этнической группы, имеющей свои традиции и обычаи. Способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного декоративно – прикладного искусства, обращая внимание воспитанников на своеобразие и особенности художественного творчества жителей Кубани. В ДОУ используем методическое пособие «Знай и люби свой край» А. Г. Васневой; «Ты Кубань, ты наша Родина» - С.К. Фоменко. Т.П. Хлоповой, содержание которых помогает творчески организовать работу по реализации регионального компонента дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края. Данный материал используется как содержательное дополнение к образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» в основной части программы.

#### *Планируемые результаты:*

- освоение знаний об истории Кубани;
- знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край;
- овладение позитивным опытом межнационального общения народов;
- принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края;
- наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, осво-

ение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности ООП является ситуационный подход. **Основной единицей образовательного процесса выступает совместная образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Совместная образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью совместной образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных совместных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе образовательных ситуаций по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### Культурные практики

В МАДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Изготавливаем подарки для родителей», «Мы украшаем детский сад к празднику» «Звоним больному другу», «Разыгрываем спектакль для малышей»). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

• **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Мастерская кубанских умельцев». «Мастерская Кисточки и Карандаша», «Мастерская работа Кузи»), просмотр познавательных презентаций, мультфильмов, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «Книжный калейдоскоп»), игры и коллекционирование («Удивительное рядом»).

• **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей и взрослых, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя, родителей и детей на литературном или музыкальном материале. 2 раза в год («Алло, мы ищем таланты», «Вечер детской книги»).

• **Детский досуг, календарные праздники** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. («День матери», Осенняя ярмарка, Новый год, «День защитников Отечества», Масленица, «8 марта – праздник мам», «Праздник светлой Пасхи», «Поклонимся великим тем годам», «Здравствуй, лето», «День Семьи, Любви и Верности», «Малые летние и зимние олимпийские игры»).

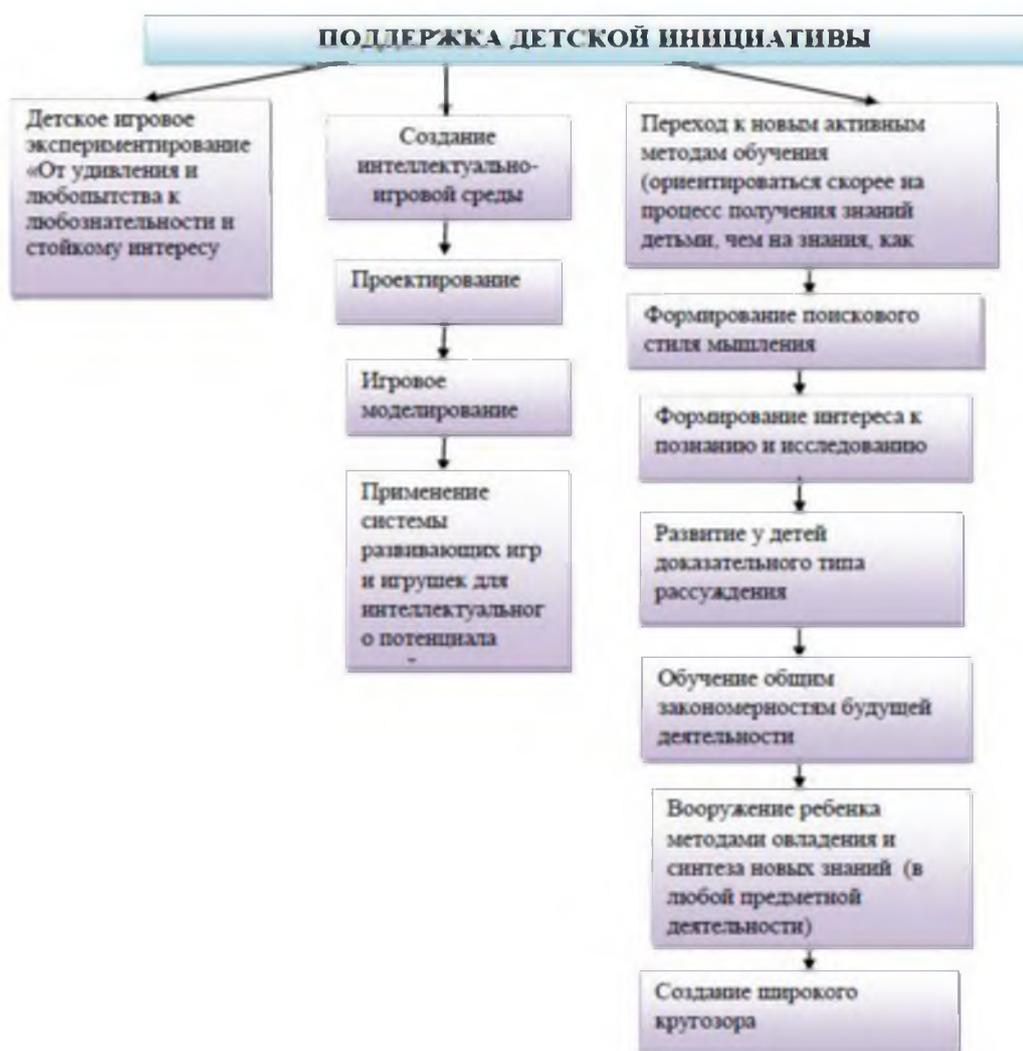
• **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы, образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной и образовательной деятельности детей. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Инициативность:

- активность в начинании, запускать новые дела,
- активность продвижения начинания,
- активность вовлечения в начинание и продвижение и продвижение начинания окружающих людей.



Для поддержания детской инициативы используется технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии

Целостная структура данной технологии включает в себя шесть последовательных шагов.

Этапы деятельности	Содержание деятельности
Введение в ситуацию	Вызываем интерес у детей к совместной деятельности
Актуализация затруднение в ситуации	В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также их знания и опыт, необходимые для построения нового знания. Моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности
Открытие нового знания (способа действия)	Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания и

	умения. Оформи в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызывающей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание используется в измененных условиях вместе с освоенным ранее.
Осмысление (итог)	С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение детской цели.

Одним из направлений поддержки детской инициативы является предметно-пространственная развивающая среда.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории прилегающей к ней (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом**

### **Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями в нашем МАДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей, три блока:**

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,

- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

**Формы и методы работы педагогов:**

опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

**Формы и методы работы педагогов:**

- Родительские собрания
- Тренинги
- Мастер-классы
- Совместная деятельность
- Стенды
- Консультирование
- Праздники
- проектная деятельность и т.д.

**Основные направления и формы работы с семьей**

Формы работы с семьей	Содержание работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p>Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.</p> <p>Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Воспитывающие взрос-</p>

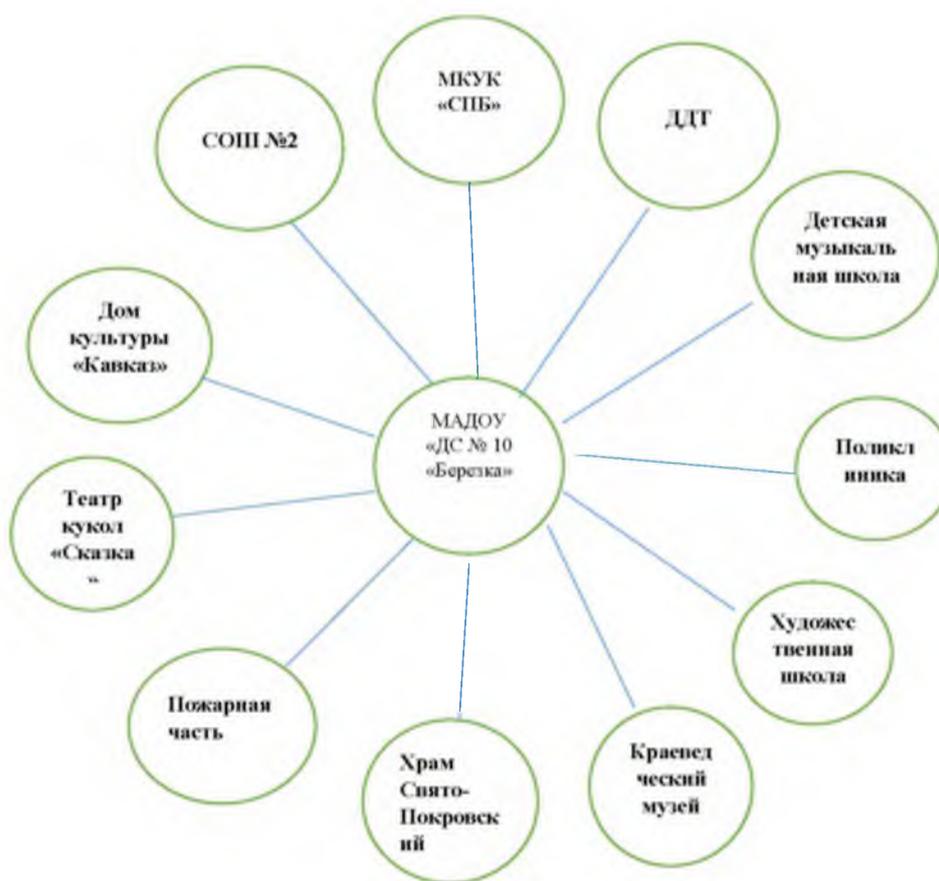
	<p>лые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).</p>
Стенды.	<p>На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, она постоянно обновляется. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.</p>
Основные формы просвещения	<p>Конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, областные), родительские и педагогические чтения. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;</li> <li>• адресности — учета образовательных потребностей родителей;</li> <li>• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;</li> <li>• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иницировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры</li> </ul>
Мастер-классы.	Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).
Тренинг	(по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.</p> <p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.</p>
Семейные художественные студии.	Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.
Семейные праздники.	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный

	<p>праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля), Спас. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>
<p>Проектная деятельность.</p>	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.</p>
<p>Семейный календарь.</p>	<p>Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семей-</p>

	ных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именны), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.
День открытых дверей	Предоставить родителям информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения, информировать родителей о пребывании ребенка в дошкольном образовательном учреждении; определить правила взаимного сотрудничества детского сада и семьи.

### Взаимодействие педагогического коллектива с социумом



### 2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее - СОУ), индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, проводится

скрининговое обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в МАДОУ; в группах детей 4 - 5 лет с ноября по январь). Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование). Скрининговое обследование проводится основным педагогом, педагогом – психологом, учителем-логопедом МАДОУ. Результаты скринингового обследования отражаются в представлении специалистов, проводивших скрининговое обследование.

По результатам скринингового обследования родителям (законным представителям) воспитанников предлагается обследование на Консилиуме с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании договора о сотрудничестве психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных. С родителями (законными представителями) заключается соглашение о неразглашении.

Результаты обследования коллегиально обсуждаются специалистами Консилиума и принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию муниципального образования Староминский район (далее – ПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи. В данном случае родителям (законным представителям) выдается в течение 5 календарных дней после принятия решения психолого – медико – педагогического Консилиума уведомление о нецелесообразности обучения по осваиваемой программе. К вышеуказанному уведомлению прилагается копия коллегиального заключения Консилиума.

#### **Алгоритм формирования групп компенсирующей направленности:**

- ✓ первичное скрининговое обследование детей с целью выявления детей с проблемами в развитии;
- ✓ обследование на Консилиуме МАДОУ детей по результатам скринингового обследования, обсуждение результатов обследования;
- ✓ обработка и оформление заключений;
- ✓ выдача родителям (законным представителям) копии коллегиального заключения Консилиума, уведомления о нецелесообраз-

ности обучения ребенка по осваиваемой программе; рекомендация прохождения ПМПК;

- ✓ обследование ребенка на ПМПК;
- ✓ прием письменных заявлений от родителей на перевод ребенка из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности;
- ✓ заключение дополнительных соглашений к договорам об образовании с родителями (законными представителями) на обучение в группе компенсирующей направленности;
- ✓ формирование групп компенсирующей направленности.

Профессиональная коррекционно-развивающая работа в детском саду ведется в направлении коррекции нарушений речи, задержки психического развития.

## **2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку качества дошкольного образования, оценку результатов освоения Программы. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Инструментарий педагогической диагностики соответствует программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для педагогов, работающих с детьми от 2 – 7 лет, с целью фиксации индивидуальной динамики и перспективы развития детей дошкольного возраста в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и самостоятельности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Система заполнения карт развития содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Карты развития заполняются во втором периоде дважды – в начале (сентябрь) и в конце (май).

Двухступенчатая система заполнения карт развития позволяет оперативно выделить детей с проблемами развития, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад расположен в типовом 2 –х этажном здании, 1978 года постройки.

Наименование объекта	Количество
Групповая комната	8
Спальня	4
Медицинский кабинет	1
Кабинет заведующей	1
Кабинет психолога	1
Кабинет учителя -логопеда	2
Пищеблок	1
Моечная	6
Туалетная комната	7
Постирочный блок	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1

Все помещения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 и правилам пожарной безопасности.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Технические средства обучения находятся в исправном состоянии.

Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

<b>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ</b>	<b>Примерная программы</b>	<b>Парциальные программы</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Вторая ранняя группа</b>			
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Т.Н. Сташкова Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет/ Волгоград: Учитель, 2013г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет». М. Мозаика-Синтез, 2013г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в 1-й младшей группе». М. Мозаика-Синтез, 2008г.
«Познавательное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Волгоград. Учитель, 2013г. Т.В. Смирнова «Игровые занятия по формированию представлений о себе». Волгоград, изд. «Учитель», 2013г. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия». Волгоград, изд. «Учитель», 2013г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». М. Мозаика-Синтез, 2013г. Г.И. Винникова Социальное развитие, окружающий мир. М.: изд. «ТЦ сфера» 2010г. Автор-составитель: О.Н. Небыкова «Сезонные прогулочные карты на каждый день». (Осень, зима, весна, лето). Издательство «Учитель», 2016г., Волгоград. (Технические карты).
«Речевое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014г. В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез, 2012г. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста». М. Мозаика-Синтез, 2010г. Автор-составитель: Т.П. Ничепорчук «Развитие речи для группы раннего воз-

			раста 2-3 лет». Издательство «Учитель», 2016г., Волгоград. (Технические карты).
«Художественно-эстетическое развитие»		И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Лепка, аппликация, рисование» (ранний возраст) М. «Карпуз» творческий центр Сфера, 2009г. Составитель И.С. Батова «Изобразительная деятельность» (рисование, аппликация, лепка), (осень, зима, весна) для групп раннего возраста 2-3 лет. Издательство «Учитель», 2016г., Волгоград. (Технические карты).
«Физическое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей «Физическая культура» в 1-й младшей группе детского сада. Воронеж изд. «Учитель» 2013г. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. Развитие движения. М.: изд. «ТЦ сфера» 2010г. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». С.-Пб. Детство-пресс, 2010г. Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика. 1-я младшая группа». Волгоград, изд. «Учитель», 2011г.
<b>Вторая младшая группа</b>			
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Н.М. Сертакова Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: ООО изд. «Детство-пресс», 2009г.
«Познавательное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-я мл. группа.- В.: Учитель, 2013г. Ефанова З.А. «Познание предметного мира». Комплексные занятия младшая группа. М. Учитель, 2013г.

	вой		Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада». Конспекты занятий. Мозаика - Синтез, 2010 г. Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений во 2 младшей группе». Мозаика- Синтез, 2014 г. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе». Конспекты занятий М.: Мозаика- Синтез, 2010 г.
«Речевое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-я мл. группа - В.: Учитель, 2013г. Петрова Т.И. Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Младшая – средняя группа. М., Школьная Пресса, 2003г. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий». Мозаика - Синтез, 2010 г.
«Художественно-эстетическое развитие»		И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М. Карапуз. Дидактика 2007 г.
«Физическое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Система работы во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез 2012г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика-Синтез 2011г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений) Издательство Мозаика-Синтез. Москва.2015г.
<b>Средняя группа</b>			
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»		В.А Крутецкая «Правила хорошего поведения» - СПб.: Изд. дом /Литература /2009 г. Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с пра-

<p>витие»</p>	<p>лы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>		<p>вилами дорожного движения»: Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2010г.          Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. М.Мозаика-Синтез, 2008г.          Мосалова Л.Л. «Я и Мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: Детство Пресс/,2011г.          И. А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная Азбука. Детская безопасность»: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей, 2013.          Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. «Занятия по правилам дорожного движения М.:ТЦ Сфера, 2009г.          Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности - М.:ТЦ Сфера, 2012г.          Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе» М.:ТЦ Сфера,2013г.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>		<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа - В.: Учитель, 2013г.          Т. А. Шорыгина          Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.- ТЦ Сфера,2008г.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>		<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа- В.: Учитель, 2013г.          Гербова.В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез,2014г          Веренцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез 2009 г.          А. И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей». М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.          Лебедева. Л. В. Козина И. В. Кулакова Т. В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-</p>

			методическое пособие. М.: Центр педагогического образования 2009г
«Художественно-эстетическое развитие»		И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И. Каплунова И.Новоскольцева «Ладушки»	Лыкова И.А.- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом /Цвет ной мир/ 2014г.
«Физическое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		«Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе. Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2012г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика-Синтез 2011г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений) Издательство Мозаика-Синтез. Москва.2015г.
<b>2 – я смешанная дошкольная группа (старшая - подготовительная)</b>			
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов ДО и родителей М.: Мозаика-Синтез, 2012г. Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии» - В.: Учитель, 2013г. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей - М.: ИД «Цветной мир», 2013г. В.Н. Косарева «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет. - В.: Учитель, 2014 г. Н.Г. Пантлеева «Народные праздники в детском саду» 2014 г. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» М, Скрипторий, 2005г. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры -СПб.: ООО «Изд. Детство-пресс», 2010г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» -М.: ТЦ Сфера, 2013г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет». - М.:ТЦ Сфера,2011г
«Познава-	Примерная образовательная		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.

тельное развитие»	программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа -В.: Учитель, 2013г. Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика -Синтез, 2012 г. В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», -Воронеж: ТЦ Учитель, 2010 г. В.Н. Волочкова; Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» - Воронеж: ТЦ Учитель, 2008 г. В.Н.Волочкова; Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». - Воронеж: ТЦ Учитель, 2008 г.
«Речевое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа». Учебное пособие. Изд. 2-е.-М., Центр педагогического образования, 2009г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. -В.: Учитель, 2013г.
«Художественно-эстетическое развитие»		И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И. Каплунова И.Новоскольцева «Ладушки»	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом /Цвет ной мир/ 2014г.
	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2014г.

**Подготовительная группа**

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>		<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.                  Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей». – М.: ИД «Цветной мир», 2013г.                  Алешина Н.В., Смиронова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011г.                  Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» - М, Скрипторий, 2005г.                  Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры - СПб.: ООО «Изд. Детство-пресс», 2010г.                  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». - М.: ТЦ Сфера, 2013г.                  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет». - М.:ТЦ Сфера,2011г.                  Вакуленко Ю.А. «Календарные мероприятия в ДОУ: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2009г.                  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: Мозаика-Синтез, 2015г.Стеманенкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез,2015г.                  Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>		<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготов. группа - В.: Учитель, 2013г.                  Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.                  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.                  «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс,</p>

			<p>2013г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>«Примерное комплексно-тематическое планирование» к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Автор сост. Аджи А.В. – Воронеж: ИП Лакотин С.С.,2010г.</p> <p>Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p>
«Речевое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготов. группа - В.: Учитель, 2013г.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет».2-е изд., испр. и доп.-М.; Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Автор сост. Аджи А.В. – Воронеж: ИП Лакотин С.С.,2010</p>
«Художественно-эстетическое развитие»		И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И. Каплунова И.Новоскольцева «Ладуш-	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. – М.; Изд. дом «Цветной мир», 2013г.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.:«Карапуз», 2010</p>

		ки»	
«Физическое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика-Синтез 2011г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений) Издательство Мозаика-Синтез. Москва.2015г.
«Речевое развитие»	Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)»		О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». М.Сфера, 2001г. Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)». М. Мозаика-синтез, 2006г. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)». Учебное пособие. Издание 2-е. Москва: Центр педагогического образования, 2009г. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Москва Изд. Мозаика-синтез, 2014г. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.
«Художественно-эстетическое развитие»		И. Каплунова И.Новоскольцева «Ладушки»	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. – М.; Изд. дом «Цветной мир», 2014г.
«Физическое развитие»	Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)»		«Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной группе. Л.И. Пензулаева – Москва: Мозаика-Синтез 2012г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика-Синтез 2011г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений) Издательство Мозаика-Синтез. Москва.2015г.

## **Электронные образовательные ресурсы**

Электронные образовательные ресурсы используются в работе с обучающимися с помощью мультимедийного оборудования для демонстрации разнообразного образовательного материала. Самостоятельный доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам отсутствует.

## **Электронные образовательные ресурсы**

1. И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа.
2. И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа.

## **Информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети.**

В МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Дошкольная образовательная организация оснащена электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет. В детском саду организована работа официального сайта. Официальный сайт МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет.

Электронная почта используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии используются в административной деятельности. Осуществляется необходимое и достаточное применение информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

## **Информационные ресурсы**

Сайт ФИРО

Сайт Школа тетушки Совы

Сайт Дошкольное воспитание

Краевой ресурсный центр

Краснодарский научно-методический центр

Спас-экстрим портал детской безопасности

Сайт Дет сад

Сайт Дошколёнок.ру

Сайт «Воспитатель»

Сайт «Новое образование»  
Сайт ТЦ «Сфера»  
Российский образовательный портал  
Сайт «Раннее развитие детей»  
Сайт Все для детского сада  
Детский портал «СОЛНЫШКО».  
Журнал «Дошкольное воспитание»  
Журнал «Няня РФ»  
Журнал «Обруч»

### **3.2. Режим дня, модель дня образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Режим дня в МАДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он состоит из двух периодов:

**1 период:** с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

**2 период:** с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности).

Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в МАДОУ отводится 2 - 2,5 часа, в группах детей раннего возраста – не менее 3 часа. Самостоятельная деятельность детей 3 до 7 лет (игры, подготовка к совместной игровой образовательной ситуации, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 образовательная деятельность по физическому развитию детей 3-7 лет проводится 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей. Один раз в неделю для детей 5-7 лет в зависимости от климатических и погодных условий образовательная деятельность по физическому развитию организовывается круглогодично на открытом воздухе, в конце прогулки. Ее проводим только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Контроль за выполнением режимов в МАДОУ осуществляет медсестра, администрация МАДОУ, родители.

### **Режим дня**

#### **в группе вторая раннего возраста на I период реализации программы**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, игры и развлечения	8.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Прогулка, самостоятельная игра, совместная игровая деятельность	10.40 –11.30
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Прогулка, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	16.00 - 17.30

### **Режим дня**

#### **в группе вторая раннего возраста на II период реализации программы (Понедельник, вторник, четверг)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Игры, подготовка к СОИС	8.45 - 9.00
1-я СОИС*	9.00 – 9.10
2-я СОИС - 1 подгр.	9.20 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.45 – 10.20
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная игра	10.40 –11.20
Возвращение с прогулки, игры и самостоятельная деятельность	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
2-я СОИС- 2 подгр. **	16.05-16.15
Прогулка, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	16.00 - 17.30

\*- по подгруппам, с учетом перерыва между совместными игровыми образовательными ситуациями (1-я подгруппа совместные игровые 65 образовательные ситуации, 2 подгруппа самостоятельная деятельность) в соответствии с моделью недели

\*\* - по подгруппам, с учетом перерыва между совместными игровыми образовательными ситуациями (1-я подгруппа совместные игровые образовательные ситуации, 2 подгруппа самостоятельная деятельность)

**Режим дня во второй ранней группе на II период реализации программы  
(Среда, пятница)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Игры, подготовка к СОИС	8.45 - 9.00
СОИС*	9.00 - 9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.45 – 10.20
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная игра	10.40 –11.20
Возвращение с прогулки, игры и самостоятельная деятельность	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Прогулка, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.00 - 17.30

\*- с учетом перерыва между совместными игровыми образовательными ситуациями

**Режим дня во второй младшей группе  
на I период реализации программы**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, игры и развлечения	8.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Прогулка, самостоятельная игра, совместная игровая деятельность	10.40 –11.50
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.50 -12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.45
Прогулка, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	15.45 -17.30

**Режим дня во второй младшей группе  
на II период реализации программы**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры. Подготовка к СИОС.	8.45 -9.00
*СИОС	9.00 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Прогулка, самостоятельная игра	10.40 –11.55
Возвращение с прогулки, игры и самостоятельная деятельность	11.55 -12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.45
Прогулка, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	15.45 -17.30

\* - с учетом перерыва между совместными игровыми образовательными ситуациями

**Режим дня в средне-старшей смешанной дошкольной группе  
на I период реализации программы**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей на прогулке, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игра, индивидуальная и подгрупповая работа	8.45– 12.00
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Прогулка, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	15.40 - 17.30

**Режим дня в средне-старшей смешанной дошкольной группе  
на II период реализации программы**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	
Прием детей на прогулке, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45	
Подготовка к СОИС, самостоятельная игровая деятельность	8.45 - 9.00	
СОИС*	9.00-10.10	
Самостоятельная игровая деятельность	9.50-10.30	9.15-9.55 10.10-10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игра, индивидуальная и подгрупповая работа	10.40 – 12.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.00 - 12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.20	
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40	
Прогулка, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	15.40 - 17.30	

\*- по подгруппам, с учетом перерыва между совместными игровыми образовательными ситуациями (1-я подгруппа совместные игровые образовательные ситуации, 2 подгруппа самостоятельная деятельность) в соответствии с моделью недели

**Режим дня в средней группе  
на I период реализации программы**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, игры и развлечения	9.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Прогулка, самостоятельная игра, совместная игровая деятельность	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.40 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.20 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55
Прогулка, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	15.55 - 17.30

***Режим дня в средней группе  
на II период реализации программы***

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей на прогулке, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Подготовка к СОИС, самостоятельная игровая деятельность	8.45 - 9.00
СОИС*	9.00 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	9.55 – 10.35
Второй завтрак	10.35 - 10.45
Прогулка, самостоятельная игра, индивидуальная и подгрупповая работа	10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Прогулка, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	15.40 - 17.30

\*- по подгруппам, с учетом перерыва между совместными игровыми образовательными ситуациями (1-я подгруппа совместные игровые образовательные ситуации, 2 подгруппа самостоятельная деятельность) в соответствии с моделью недели

***Режим дня  
в старше – подготовительной смешанной дошкольной группе  
на I период реализации программы***

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, самостоятельные игры и развлечения	8.55-10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Прогулка, самостоятельная игра	10.40 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.20 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	15.55 - 17.30

**Режим дня**  
**в старше – подготовительной смешанной дошкольной группе**  
**на II период реализации программы**  
*(понедельник, среда, пятница)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55	
Подготовка к СОИС	8.55 - 9.00	
СОИС*	9.00-10.55	
Самостоятельная игровая деятельность	10.55-11.00	10.45-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная игра	11.10 - 12.15	
Возвращение с прогулки	12.15 -12.25	
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40	
СОИС **	15.40-16.05	
Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.05 - 17.30	

\*- по подгруппам, с учетом перерыва между совместными игровыми образовательными ситуациями (1-я подгруппа совместные игровые 68 образовательные ситуации, 2 подгруппа самостоятельная деятельность) в соответствии с моделью недели

\*\* - совместная игровая образовательная ситуация в соответствии с моделью недели

**Режим дня в старше – подготовительной смешанной дошкольной группе  
на II период реализации программы  
(Вторник, четверг)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Подготовка к СОИС	8.55 - 9.00
СОИС*	9.00-10.50
Самостоятельная игровая деятельность	10.55-11.00   10.45-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная игра	11.10 - 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 -12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	16.05 - 17.30

\*- по подгруппам, с учетом перерыва между совместными игровыми образовательными ситуациями (1-я подгруппа совместные игровые 68 образовательные ситуации, 2 подгруппа самостоятельная деятельность) в соответствии с моделью недели

**Режим дня в группе смешанная дошкольная  
на первый период реализации программы**

Прием детей, осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 -8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность	8.55 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная игровая деятельность	10.45 – 11.40- 12.10
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.40-12.10 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 -12.30. - 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.30-13.00. – 15.15-15.30
Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.15 – 15.30- 15.40
Подготовка к полднику Полдник.	15.30. – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность Уход домой.	15.50. – 17.30

**Режим дня в группе смешанная дошкольная  
на второй период реализации программы**

Прием детей, осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 -8.50
Игры. Подготовка к СИОС.	8.50 –9.00
*СИОС	9.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная игровая деятельность	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.30 -11.45 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 -12.30. - 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.30-13.00. – 15.15-15.30
Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.15 – 15.30- 15.40
Подготовка к полднику Полдник.	15.30. – 15.50
СОИС (мл)	15.45 -16.00
СОИС (подг)	16.10 -16 -40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность Уход домой.	15.50. – 17.30

## **СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Режим работы МАДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей финансирования Учреждения и является следующим:  
рабочая неделя – пятидневная,  
выходной день суббота, воскресенье,  
длительность работы учреждения – 10,5 часов.

**Модель воспитательно – образовательного процесса включает:**

утренний блок - 7.00 - 9.00,  
дневной блок - 9.00 - 15.30,  
вечерний блок-15.30- 17.30.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в совместных игровых образовательных ситуациях составлены модели недели в общеразвивающих группах. При составлении модели недели учитывались следующие положения:

- совместная игровая образовательная ситуация (СИОС) не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимально допустимое количество периодов СИОС в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут – для детей 4 - лет, 25 минут - для детей 5 - 6 лет, 30 минут – для детей 6 - 7 лет.

### Модель дня

<b>Утренний блок с 7.00 до 9.00</b>	<b>Дневной блок с 9.00 до 15.30</b>	<b>Вечерний блок с 15.30 до 17.30</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>- взаимодействие с семьёй</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- непрерывная организованная образовательная деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно – оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>- взаимодействие с семьёй</li> </ul>

### Модель совместных образовательных ситуаций на год.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в образовательной деятельности составлены модели недели в общеразвивающих группах.

При составлении модели недели учитывались следующие положения:

- совместная образовательная ситуация не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимально допустимое количество совместных образовательных ситуаций в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Для обучения детей в совместных образовательных ситуациях используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы, учитываются интересы детей, индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

**Модель недели  
во второй ранней группы  
(2 – 3 года)**

<b>Дни недели</b>	<b>Вид СОИС</b>	<b>Время проведения</b>
Понедельник	1. Окружающий мир 2. Физическая культура	9.00 – 9.10 9.20-9.30 (Иподгр.) 9.35-9.45 (Шподгр.)
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00 – 9.10 9.20-9.30
Среда	1. Рисование 2. Физическая культура	9.00 – 9.10 9.20-9.30 (Иподгр.) 9.35-9.45 (Шподгр.)
Четверг	1. Музыка 2. Развитие речи	9.00 – 9.10 9.20-9.30
Пятница	1. Лепка /аппликация 2. Физическая культура	9.00 – 9.10 9.20-9.30 (Иподгр.) 9.35-9.45 (Шподгр.)

**Модель недели  
во второй младшей группе (3 - 4 года)**

<b>Дни недели</b>	<b>Вид СОИС</b>	<b>Время проведения</b>
Понедельник	1. Окружающий мир 2. Музыка	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Вторник	1. Развитие речи 2. Физическая культура (игровая)	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Среда	1. ФЭМП 2. Музыка	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Четверг	1. Физическая культура 2. Рисование / аппликация	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Пятница	1. Лепка 2. Физическая культура	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40

**Модель недели**  
**в средне – старшей смешанной дошкольной (4 - 6 лет)**

Дни недели	Вид СОИС	Время проведения	
		I подгр.	II подгр.
Понедельник	1. Музыка	9.00 - 9.25	9.00 - 9.20
	2. Окружающий мир	9.30 - 9.55	10.00 - 10.20
Вторник	1. Физическая культура	9.00 - 9.25	9.00 - 9.20
	2. ФЭМП	9.30 - 9.55	10.00 - 10.20
Среда	1. Музыка	9.00 - 9.25	9.00 - 9.20
	2. Развитие речи	9.30 - 9.55	10.00 - 10.20
Четверг	1. Рисование / аппликация	9.00 - 9.25	9.00 - 9.20
	2. Физическая культура (игровая)	9.30 - 9.55	10.00 - 10.20
Пятница	1. Физическая культура	9.00 - 9.25	9.00 - 9.20
	2. Лепка	9.30 - 9.55	10.00 - 10.20

**Модель недели**  
**Средняя группа**

Дни недели	Вид СОИС	Время проведения
Понедельник	1. Окружающий мир	9.00 - 9.20
	2. Физическая культура	9.25 - 9.45
Вторник	1. Развитие речи	9.00 - 9.20
	2. Музыка	9.30 - 9.50
Среда	1. ФЭМП	9.00 - 9.20
	2. Физическая культура (игровая)	9.30 - 9.50
Четверг	1. Лепка / аппликация	9.00 - 9.20
	2. Музыка	9.30 - 9.50
Пятница	1. Рисование	9.00 - 9.20
	2. Физическая культура	9.35 - 9.55

### Модель недели.

#### В старше- подготовительной дошкольной группе (5-7 лет)

Дни недели	Вид СОИС		Время проведения	
	старшая подгр.	подготов. подгр.	старшая подгр.	подготов. подгр.
Понедельник	1. Окружающий мир 2. Музыка 3. Рисование	1. Окружающий мир 2. Музыка 3. Рисование	9.00 - 9.25 9.45- 10.10 10.25 –10.45	9.00 - 9.30 9.45- 10.15 10.25 –10.55
Вторник	1. Развитие речи 2. Физическая культура	1. Развитие речи 2. Физическая культура 3. ФЭМП	9.00 - 9.25 9.40 – 10.05	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.15 –10.45
Среда	1. Окружающий мир 2. Музыка 3. Аппликация	1. Окружающий мир 2. Музыка 3. Аппликация	9.00 – 9.25 9.45 –10.10 10.25 –10.50	9.00 – 9.30 9.45 –10.15 10.25 –10.55
Четверг	1. Физическая культура 2. ФЭМП	1. ФЭМП 2. Физическая культура	9.40-10.05 10.10 10.35	9.00 – 9.30 9.40– 10.10
Пятница	1. Развитие речи 2. Лепка Физическая культура (на воздухе)	1. Развитие речи (обучение грамоте) 2. Лепка 2. Физическая культура (на воздухе)	9.40 –10.05 10.15 -10.40 11.45-12.10	9.00 – 9.30 10.15 -10.45 11.45-12.15

### Модель недели

#### в ранней смешанной дошкольной группе (1 год 6 месяцев - 7 лет)

Дни недели	Вид СОИС	I подг.	II подг. (а,б)	III подг. (а,б)
Понедельник	1. Окружающий мир 2. Музыка	8.50-9.00 10.00-10.10	9.05-9.20 9.05-9.25 10.20-10.35 10.20-10.40	9.25-9.50 (а) 9.25-9.55 (б) 10.45-11.10(а) 10.45-11.15(б)
Вторник	1. Развитие речи 2. Физическая культура 3. Рисование - III подг. (а,б)	8.50-9.00 10.05-10.15	9.05-9.20 10.25-10.40 10.20-10.45	9.25-9.50 (а) 9.25-9.55 (б) 10.55-11.20(а) 10.55-11.25(б) 15.55-16.20 (а) 15.55-16.25 (б)
Среда	1. Лепка - I подг. ФЭМП - II подг., III подг. (а,б) 2. Музыкальное 3. Окружающий мир – III подг. (а,б)	8.50-9.00 10.10-10.20	9.05-9.20 9.05-9.25 10.25-10.40 10.25-10.45	9.35-10.00 (а) 9.35-10.05 (б) 10.45-11.15(а) 10.50-11.20(б) 15.55-16.20 (а) 15.55-16.25 (б)

Четверг	1. Развитие речи - I подг., III подг. (а,б) Рисование - II подг. (а,б)  2. Физкультура   2 пол.дня Аппликация	8.50-9.00   10.05-10.15	  9.05-9.20 9.05-9.25 10.25-10.40	9.30-9.55 (а) 9.30-10.00 (б)  10.45-11.05(а) 10.45-11.15(б)  15.55-16.20 (а) 15.55-16.25 (б)
Пятница	1. Рисование/аппликация - I подг., II подг. ФЭМП - III подг. (б) 2. Лепка - III подг. (а,б)  3. Физическая культура (на воздухе)	8.50-9.00   10.05-10.15	9.05-9.20 9.05 -9.25   11.55-12.10 11.55-12.15	  9.30-10.00 (б) 10.20-10.45(а) 10.20-10.50(б) 11.55-12.20 (а) 11.55-12.25(б)

## Модель года на первый период реализации программы 2017 г.

неделя	Тема недели	Итоговые мероприятия
<b>июнь</b>		
1 неделя	Здравствуй лето	Музыкально – спортивный праздник «Детство – счастливая пора» Рисунки на асфальте «О чем мечтают дети».
2 неделя	Моя Родина - Россия	Волшебное превращение участка. (изготовление поделок, украшение клумб совместно с детьми). Выставка детских работ «Моя станица в будущем» Мастерская «Город мастеров Кубани».
3 неделя	Неделя веселой физкультуры	Развлечение: летние Олимпийские игры
4 неделя	Неделя безопасности	Развлечение «Путешествие в страну светофорию».
<b>Июль</b>		
1 неделя	Неделя театра и искусства	Театрализованное представление взрослых и детей: «Сказка ложь да в ней намёк».
2 неделя	Неделя сказок	Игра-викторина «Эти удивительные сказки» Конкурс поделок «Сказочная кукла» Выставка художественной литературы
3 неделя	Неделя семьи	Детско-родительский выставка «Герб моей семьи». Акция «Ромашка для семьи»
4 неделя	Неделя юных изобретателей и следопытов	Развлечение «Юные следопыты» Выставка детских работ из конструкторов
5 неделя	Неделя о животных	Викторина «Все о животных» с/р игры о животных, прослушивание аудиозаписи «Голоса животных»

**Август**

1 неделя	Экологическая неделя	«Экологические путешествия» Праздник мыльных пузырей, путешествие по экологической тропе
2 неделя	В гостях у художников	Творческие мастерские «Ремесло – всегда добро» (рисование разными техниками, лепка, аппликация) Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура «Золотые руки мастеров»
3 неделя	Песочная мастерская	Конкурс на лучший сюжет на песке. Конкурс песочных скульптур. Проведение музыкального праздника «Яблочный спас»
4 неделя	«Необычное творчество»	Галерея детских работ
5 неделя	« Прощай лето!»	Творческий вечер с родителями «Алло, мы ищем таланты!»

### Модель года на второй период реализации программы 2017– 2018 год

Период	Группа					
	Вторая ранняя	2 младшая группа	Средняя группа	2 смешанная дошкольная	1 смешанная дошкольная	Ранняя смешанная дошкольная
сентябрь	Мы пришли в детский сад.	«До свидания, лето! Здравствуй детский сад»	Детский сад	День знаний	В гости у сказки	Детский сад
1						
2	Наш любимый детский сад.	Осень	Ранняя осень	Права и обязанности школьника	Детский сад	Осень
3	Наши игрушки	Сад, огород	Игрушки	Осень	Осень	Игрушки
4	Наша группа.	Мебель	Овощи	Овощи, фрукты	Игрушки	Овощи
5	Дружная семья.	Ягоды	Что нам осень подарила.	Моя семья	Овощи	
октябрь	Осень золотая.	Я в мире человек	Фрукты	Птицы	Семья	Семья
1						
2	Профессии.	Моя семья	Семья	Транспорт	Фрукты	Фрукты
3	Семья.	Мой дом	Золотая осень	Предметы рукотворного мира	Золотая осень	Листопад

4	Овощи.	Бытовые приборы	Мебель	Профессии	Мебель	Мебель
ноябрь	Овощи и фрукты.	Пожарная безопасность	Деревья	Наша планета - Земля	Деревья	Деревья
1						
2	Овощи и фрукты.	Моя станица	Посуда	Деревья	Посуда	Посуда
3	Одежда.	Профессии	Поздняя осень	Домашние животные	Поздняя осень	Поздняя осень
4	Осень на дворе.	День матери	Профессия	Растения	Профессии	Мамин день
5	Урожай запасай и в корзину собирай	Домашние животные	По выбору детей	День Матери	Я и моя семья	По выбору
декабрь	Посуда.	Зима	Наземный транспорт	Зима	Наземный транспорт	Зима в лесу
1						
2	Домашние животные и их детеныши.	Дикие животные	Водный и воздушный транспорт	Воздушный и наземный транспорт	Зима в лесу	Наземный транспорт
3	Домашние животные и птицы.	Воздушный транспорт	Правила Дорожного движения	Народная культура и традиции	Водный транспорт	Правила дорожного движения

4	Новый год!	Новогодний праздник	Праздник Новый год	Новогодние праздники	Праздник Новый год	Праздник Новый год
5						
январь 1	Зима.	Каникулы	Зима	Дикие животные	Правила дорожного движения	Зима
2	Дикие животные.	Зимние забавы	Зимние забавы	Дорожное движение	Зимние забавы	Зимние забавы
3	Дикие животные и птицы.	Зимние виды спорта	Одежда, обувь	Род. Родословие	Одежда и обувь	Одежда, обувь
Февраль 1	Рыбы.	Транспорт	Дикие животные	Мой край. Моя Родина	Дикие животные	Дикие животные
2	Мебель.	Правила дорожного движения	Домашние животные	Животные холодных стран	День защитника отечества	День защитник Отечества
3	Транспорт.	Масленица	Домашние питомцы	День защитника Отечества	Домашние животные	Домашние животные
4	Мой папа самый	День защитника	День защитника	Масленица	Воздушный транспорт	Воздушный транс-

	сильный	отечества	Отечества			порт
5	Дом, в котором я живу!	По выбору	По выбору	По выбору	Перелетные птицы.	По выбору
март	Мама - солнышко моё	8 Марта	Забота о маме	8 марта	Весна	Весна пришла
1						
2	Безопасность и здоровье.	Любимые сказки	Весна	Весна	Забота о маме	Моя мама
3	Комнатные растения.	Весна	Цветы	Пресмыкающиеся	Цветы	Цветы
4	Разные материалы.	Игрушки	Птицы	Москва	Мы – космонавты	Мы космонавты
5		Воздушный транспорт		Комнатные растения		
апрель	Разные материалы.	Одежда	Насекомые	Космос	Насекомые	Насекомые
1						
2	Цвет и форма.	Космос	Ящерица	Насекомые	Моя страна	Моя страна
3	Цвет и форма.	Грибы	Комнатные растения	Природа и мы	Комнатные растения	Комнатные растения

4	Наступила весна.	Знакомство с народной культурой и традициями	Моя страна	Животные жарких стран	Военная техника	Военная техника
Май 1	Праздник.	День Победы	День Победы	День Победы	Ягоды	День Победы
2	Цветы.	Комнатные растения	Москва	Я в мире человек	День победы	Москва
3	Скоро лето.	Садовые и огородные растения	Ягоды	Одежда	Грибы	Ягоды
4	Вот какие мы большие.	Птицы	Грибы	Безопасность	Безопасность	Грибы
5		Лето	Лето	Лето	Лето	По выбору

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

<b>Месяц проведения</b>	<b>Культурные практики</b>
Сентябрь	Праздник «День знаний в ДОУ»
Октябрь	Праздник « Осень – чудная пора»
Ноябрь	Концерт «День матери»
Декабрь	Праздник «Новый год у ворот»
Февраль	Праздника « Масленица – кривошейка»
Февраль	Праздник «Наши мальчики – самые смелые»
Март	«Мамочка любимая»
Апрель	Развлечение «День смеха»
Май	Концерт, посвященный Дню Победы
Май	Выпускной бал в ДОУ
Июнь	Праздник «День защиты детей»
Июль	Праздник «День любви, семьи и верности»
Август	Праздник «Яблочный спас»

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.



## **Мини музей казачьей культуры и современного быта (мобильный):**

Фотографии кубанских казаков, быта, образцы вышивки, посуды, утвари, поделки кубанских ремесленников, фонотека кубанских песен, картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Краснодарского края», альбомы: «Наша семья», «Моя станция», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду» «Памятники в станице», «Интересные места в Краснодаре», художественная литература: стихи, рассказы, сказы и легенды кубанских авторов, рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе, совместные работы из бросового и природного материала.

## **Уголок ИЗО деятельности**

Выставка произведений декоративно-прикладного искусства, картотека мультимедийных презентаций (музеи, выставки) видеоматериалов ( театры, мультипликационные фильмы снятые разными техниками), альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения, экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства), наборы гравюр, дидактические игры: «Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др., мольберты, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности, наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др., природный и дополнительный материал для конструирования, муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных, схематическое изображение птиц, животных, человека, вариативные образцы, незавершенные композиции, тематические плакаты: «Времена года», «Дикие, домашние животные», «Лес», «Озеро», «Луг» и др., тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции), детская типография по выпуску газеты группы.

## **Центр трансляции продуктов творчества(мобильный)**

Папки детских работ, продукты детского творчества, созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального, искусства, выставка работ одного ребенка, детей группы, выставка работ совместного творчества детей и родителей.

## **Проектная лаборатория**

Наборы строительного материала, чертежи и схемы помещений ДООУ, прилегающей местности, улиц и площадей станицы, конструкторы «Лего», модели

построек, пооперационные карты создания моделей, пооперационные карты, технологические карты, вариативные образцы, незавершенные композиции, макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). игрушечный транспорт средний и крупный, грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.

### **Мини коллекции (мобильные)**

Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки), коллекции сортов ткани, бумаги, камни, ракушки, образцы древесины, гербарии, семена разных деревьев, шишки, сухоцветы.

### **Книжный уголок.**

Фотографии художников детской книги, фотографии авторов литературных произведений для детей, выставка литературных произведений по жанрам, выставка познавательной литературы (энциклопедии).

### **Музыкальный уголок**

Картотека видео и аудиоматериалов, портреты композиторов, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, игрушки-шумелки, оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, дидактические игры

### **Уголок театрализации**

Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: кукольный театр, теневой театр, театр на пружинках, плоскостной театр, театр масок, театр из клубков, театр из природного материала, театр из бросового материала, театр оригами, театр вязаной игрушки.

## **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ПОМЕЩЕНИЙ И ГРУППОВЫХ КОМНАТ МАДОУ**

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус Географический глобус

<p>Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Компьютеры, принтеры, мультимедийная аппаратура, фотоаппарат, видео- камера Методические пособия и наглядный материал для организации ОД и консультаций родителей воспитанников. Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал</p>

	Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Матрешки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Мультимедийная переносная установка. Пианино, цифровое пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон, музыкальный центр. Детские спортивные тренажеры.
Медицинский кабинет	Процедурный кабинет Изолятор на 1 место В медицинском кабинете приобретено новое медицинское оборудование: весы электронные, ростомер, столик инструментальный, лампа кварцевая и др.
Кабинет заведующей	Библиотека управления и менеджмента. Телефон, компьютер, принтер.

### **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ПОМЕЩЕНИЙ И ГРУППОВЫХ КОМНАТ МАДОУ (х. Ясени)**

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных,

Развитие элементарных историко – географических представлений	птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон Детская мебель для практической деятельности
<b>Групповые комнаты</b> Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<b>Спальное помещение</b> Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель.
<b>Раздевальная комната</b> Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал.
<b>Методический кабинет</b> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Компьютер. Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Игрушки, муляжи
<b>Музыкальный зал</b> Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек,

Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья
<b>Физкультурный зал</b> Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.

#### 4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

В МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» воспитываются дети в возрасте от 1 года до 7 лет.

В МАДОУ функционируют 8 групп:

2 раннего возраста – 22 ребенка;

2 младшая группа – 25 ребенка;

Средняя группа – 24 ребёнка;

Средне - старшая смешанная дошкольная – 25 детей;

Старше - подготовительная смешанная дошкольная – 25 детей;

Для детей с ОНР старшая – 12 детей;

Для детей с ОНР подготовительная – 12 детей;

Смешанная дошкольная – 25 детей.

В настоящее время МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» посещает 169 воспитанников.

Режим работы детского сада: 7.00 -17.30

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников:

Используемые примерные программы;

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (2013г.), И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» (2015), программа «Безопасность» автор К.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (2015г.), методическое пособие Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2014г.), «Знай и люби свой край» А. Г.Васневой; «Ты Кубань, ты наша Родина» - С.К.Фоменко. Т.П.Хлоповой, Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду» 2014г. Срок реализации данной программы: 1 июня 2017 г. - 31 мая 2018 г.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Перед педагогическим коллективом ДООУ стоит цель — создать необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные социально-педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка); обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками совместных игровых образовательных ситуаций, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

Содержание работы с родителями в ДООУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания. Со стендов в информационных уголках в группах родители могут узнать информацию о целях и задачах развития детского сада, о перспективах и дополнительных услугах. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе.

Присутствуя на родительских собраниях, конференциях родителям предоставляется возможность общения со специалистами (психологом, учителем – логопедом, инструктором ФК, музыкальным руководителем, старшим воспитателем), принять участие в планировании.

Участие в мастер – классе специалистов поможет приобрести практические навыки.

В процессе участия в тренинге родители активно вовлекаются в специально разработанные ситуации.

Участие родителей в совместных мероприятиях с педагогами и детьми дает возможность удовлетворить потребности родителей и педагогов.

Присутствие родителей на совместных праздниках и развлечениях дает возможность объединиться педагогам с семьями воспитанников.

Участие родителей в проектной деятельности способствует развитию партнерских отношений.

День открытых дверей предоставляет родителям информацию о деятельности ДОУ, о пребывании ребенка в ДОУ.

Презентация ООП представлена на сайте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район.

Адрес сайта: <http://berezka10.ucoz.ru>

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 118 листа.

(*всего: восемьдесят*)

Заведующая МАДОУ «ДС № 10  
«Березка» *Л.Н. Дашенко* Дашенко Л.Н.

