

СОГЛАСОВАНО

глава муниципального
образования Староминский район

В.В. Горб

2016 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ «ДС №10 «Берёзка»

от «27» ноября № 167



ПРИНЯТА

педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка»

протокол № 2

от «30» ноября 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка»
муниципального образования Староминский район
на 2017 – 2021 годы

2016 год

Содержание программы:

1.	Паспорт Программы	2
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	11
4.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2016 г.	11
5.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:	11
6.	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.	12
7.	Качество условий реализации ООП ДО	12
8.	Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ	16
9.	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО	17
10.	- Методическая и инновационная деятельность	18
11.	- Управление качеством образовательного процесса	19
12.	SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ.	21
13.	Концепция развития	25
14.	Цель и задачи развития	27
15.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	28
16.	Индикаторы и результаты развития	38
17.	Управление и отчетность по Программе развития	41
18.	Финансовый план реализации Программы развития	41

1. Паспорт Программы

1	Название Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район
2	Статус Программы	Локальный нормативный документ
3	Сроки/этапы реализации программы	Срок реализации: 2017-2021 г. г. Этапы реализации программы: I этап (подготовительный) январь 2017г - август 2017г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. II этап (реализации) сентябрь 2017г - декабрь 2021г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. III этап (обобщающий) Сентябрь - декабрь 2021 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.
4.	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»

		• Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
5.	Проблемы	• Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников. • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Недостаточная готовность педагогов организовать образовательный процесс с учетом новых подходов к образовательной деятельности; • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей
6.	Цель Программы	Совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
5.	Задачи Программы	1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством «эффективного контракта». 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

		5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально – технической базы ДОО. 8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОО, безопасное функционирования ДОО. 10. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через индивидуализацию образования и расширение сети дополнительного образования;
6.	Концептуальные положения	Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности. Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ строятся на следующих основных положениях: - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе;
7.	Ожидаемые результаты	- повышение конкурентоспособности и социального статуса учреждения; - повышение эффективности использования собственных ресурсов; - повышение эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - современная развивающая предметно-пространственная среда ДОО; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. Для воспитанников: - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;

		- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.
8.	Условия реализации	Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью. Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов. Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований. Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников; Нормативно - правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса
9.	Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом. Пассивность и не заинтересованность родительской общественности .

10.	Источники финансирования	Бюджетные средства. Внебюджетные средства: - добровольные пожертвования; - за оказание платных дополнительных образовательных услуг; - родительской платы за содержание ребенка в ДОО.
-----	---------------------------------	--

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг станицы Староминской.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализованы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура Программы включает в себя:

1. Паспорт Программы:
2. Введение
3. Анализ потенциала развития ДООУ
 - Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2016 г.
 - Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:
- Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.
 - Качество условий реализации ООП ДО
 - Локальное нормативное обеспечение деятельности ДООУ
 - Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО
 - Методическая и инновационная деятельность
 - Управление качеством образовательного процесса
4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ.
5. Концепция развития
6. Цель и задачи развития
7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
8. Индикаторы и результаты развития
9. Управление и отчетность по Программе развития
10. Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития ДООУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2016 г.

Результаты деятельности ДООУ за период 2012-2016 гг. представлен в Приложении 1.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 10 «Берёзка» на 2012-2016 гг. реализована полностью.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	№ 2082350000380	08.02.2008г
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	№ 1022304683796	30.06.1998

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Приказ администрации

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район

4. Перечень лицензий на правоведения образовательной деятельности.

	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	06752	11.06.2015	353601 Краснодарский край, станица Староминская, улица Краснознаменная 126	дошкольное	Бес-срочная

5. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	353601 Краснодарский край, станица Староминская, улица Краснознаменная 126	№ 002893	06.02.2015
	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	353601 Краснодарский край, станица Староминская, улица Краснознаменная 126	№ 002894	06.02.2015

6. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес: 353601, Краснодарский край, станица Староминская, улица Краснознаменная 76.

Фактический адрес: 353601, Краснодарский край, станица Староминская, улица Краснознаменная 76.

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

1.Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Санитарно-	353601	№ 2621484	16.12.2015

	эпидемиологическое заключение	Краснодарский край, станица Староминская, улица Краснознаменная 126		
	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	353601 Краснодарский край, станица Староминская, улица Краснознаменная 126	№ 14	13.04.2011

2. Количество помещений в МАДОУ «ДС №10 «Берёзка», особенности организации РППС

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (7)	373, 9 м2
Спальня (4)	172,4 м2
Приёмные комнаты	75,8 м2
Медицинский кабинет	19,1 м2
Кабинет учителя-логопеда (2)	12,3 м2 10,1 м2
Кабинет дефектолога	13,7 м2
Кабинет заведующей	11,5 м2
Кабинет завхоза	9,5 м2
Методический кабинет	14,0 м2
Кабинет музыкального руководителя	11,2 м2
Музыкальный зал	80,8 м2
Спортивный зал	50,9 м2
Прачечная	11,8 м2
Пищеблок	30,5 м2
Моечные	41,7 м2
Туалетные комнаты	89,9 м2
Коридоры и лестничные марши	107,4 м2

3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.

Электронная почта: **detsad10.berezka@yandex.ru**

В МАДОУ имеются ТСО: видеопроектор с экраном; магнитофоны в каждой группе; музыкальные центры в музыкальных и спортивных залах; мультимедийная доска, ноутбуки для работы с детьми.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, брошюровщику.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинаторы, брошюровщик.

У кладовщиков на обоих корпусах имеются: ноутбуки, принтеры.

МАДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ТМС и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МАДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические

разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо дооснащение всех групп компьютерами.

100% педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

4. Характеристика программно-методического обеспечения

В МАДОУ реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в ДОО. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы. Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (2013г.), И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» (2015), программа «Безопасность» автор К.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (2015г.), методическое пособие Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2014г.), «Знай и люби свой край» А. Г.Васневой; «Ты Кубань, ты наша Родина» - С.К.Фоменко. Т.П.Хлоповой, Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду» 2014г. (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность этими ресурсами)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет (далее АООП) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в ДОО, разработана с учетом с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования, «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева.

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2,5 м ²
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	2,0 м ²

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

7. Кадровые ресурсы

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует

квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий – 1

заместитель заведующего – 1

старший воспитатель - 1

музыкальный руководитель – 1

логопед – 2

учитель – дефектолог -1

педагог – психолог 1

инструктор по физической культуре – 1

воспитатели – 16

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 человек
	среднее педагогическое образование	16 человек
2. По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	17
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	11
	соответствие занимаемой должности	7

Педагоги ДООУ :

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 3 педагога;
- награждены Грамотой главного Управления образованием и молодежной политики Администрации Краснодарского края – 1 педагог.

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДООУ

№	Название документа	Наличие/отсутствие в ДОО (+,-)
1	Устав МАДОО	+
2	Муниципальное задание образовательной организации	+
3	Правила приема на обучение по образовательным	+

	программам дошкольного образования	
4	Положение об обработке и защите персональных данных в ДОО	+
5	Положение о наблюдательном совете	
6	Положение о педагогическом совете	+
7	Правила внутреннего трудового распорядка	+
8	Коллективный договор	+
9	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме	+
10	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса	+
11	Положение об официальном сайте ДОО	+
12	Положение о проведении самообследования	+
13	Положение о рабочей группе по проведению самообследования	+
14	Положение о совете по питанию	+
15	Положение о внутренней оценке системы качества образования.	+
13	Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.	+
14	Положение о консультационном центре.	+

3.2.4. Контингент воспитанников ДОО и работа с родителями в рамках реализации ООП ДОО

Показатель	Количество воспитанников								
	2014 год			2015 год			2016 год		
	всего	девочки	мальчики	Все го	Девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	152	75	77	171	90	81	174	96	78
По возрасту									
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	22	10	12	28	14	14	30	17	13
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	130	65	65	143	76	65	144	79	65
По направлениям									
<i>ЗПР</i>	11	4	7	12	6	6	12	6	6
<i>ОНР</i>	24	12	12	24	12	12	24	12	12

По социальному положению									
дети из малообеспеченных семей	-	-	-	-	-	-	-	-	-
дети из неполных семей	5	3	2	8	4	4	12	5	7
дети из многодетных семей	6			7			14		
дети инвалиды	1	1	0	3	2	1	3	3	0
дети из неблагополучных семей	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО определяет содержание, особенности организации образовательной деятельности МАДОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО,) с учётом Примерной основной образовательной программы.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Дошкольное учреждение является активным участником инновационной деятельности:

2012-2015г. Муниципальная экспериментальная площадка «Выявление и сопровождение детской одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Продукт: Комплект методического сопровождения для развития способности детей с завышенными способностями.

2015-2018 г. Муниципальная экспериментальная площадка

« Обновление психолого-педагогических подходов к содержанию и организации художественно-эстетического воспитания дошкольников в ДОО с учётом социального партнерства с семьёй »

Продукт: участие в 4 международной научно-практической конференции «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления»; публикации «Выстраивание партнерских отношений с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию», «Художественно-творческое развитие детей средствами ритмопластики в условиях дополнительного образования в практике ДОО»

2016г. Краевая инновационная площадка «Индивидуализация художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО»

Конкурсы:

2013г Конкурс инновационных образовательных программ среди дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы (победитель муниципального этапа)

2016г Конкурс инновационных образовательных программ среди дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы (победитель краевого этапа)

Воспитатели активные участники конкурсов: «Я мастер своего дела», «Воспитатель года», всероссийских и краевых педагогических конкурсов

Муниципальный уровень:

Профессиональный конкурс «Воспитатель года 2013» Сомко Л.А. призер

Профессиональный конкурс «Воспитатель года 2014» Марушко С.Н. призер

Профессиональный конкурс «Воспитатель года 2015» Шумилова А.В. призер

Профессиональный конкурс музыкальных руководителей «Я мастер своего дела» Шашкова Е.Н. призёр.

Смотр- конкурс «Лучший уголок природы ДОО»

2 место Романченко Н.Н., Скубак И.А., Глушко Т.Ф., Капуста Л.Я., Пыдык Ю.А., Гончарова И.Н.

3 место Костенко Н.А., Котельник Т.Н.

Смотр –конкурс «Дети Земли Кубанской»

Победители: 2014г., 2015г., 2016г.

Конкурс «Служба спасения 01» номинация «Работа педагога» 2013г.

Котельник Т.Н. призер

Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»

Победители муниципального этапа конкурса

2012 г. Шека И.П.

2013г Сомко Л.А.

Призер муниципального этапа конкурса

2014г. Сомко Л.А.

На базе МАДОУ №10 проводятся :

- районное методическое объединение музыкальных руководителей руководитель Шашкова Е.Н.

- семинар «Индивидуализация художественно-эстетического развития дошкольников» руководитель Шека И.П.

В МАДОУ разработаны:

- программа «Индивидуализация художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО»

- диагностический инструментальный для оценки качества для оценки качества художественно-эстетического развития в процессе индивидуализации образовательной деятельности.

- обобщен опыт работы «Организация работы по использованию нетрадиционных форм работы в изобразительности»

Публикации:

- Информационно- методический журнал «Педагогический Вестник Кубани» №1 2014г. «Планета девочек и мальчишек» педагогический коллектив.
- Информационно - методический журнал «Педагогический Вестник Кубани» №2 2014 г «Работаем в зоне успешности» Ю. Илюхина, ГБОУ ККИДППО г. Краснодар, Л.Даценко, МАДОУ №10, ст. Староминская.
- Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» от 25.06.2016г (бумажная версия №8 (81) август 2016г. Подготовка нашего ДОУ к фестивалю «Дети земли Кубанской» Е. Шашкова, музыкальный руководитель МАДОУ №10 «Берёзка»

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление качеством образовательного процесса - это систематический, интегрированный и организованный процесс работы, направленный на непрерывное улучшение качества.

Весь персонал нашего детского сада вовлечен в этот процесс, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям.

В основе работы с педагогическими кадрами детского сада лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные затруднения и запросы, а, следовательно, дифференцированно определить задачи работы с кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Педагогический и обслуживающий персонал отличается стабильностью, поэтому кадровый состав на протяжении 5 лет неизменен (20 педагогических работника) Увеличение коллектива произошло за счет реорганизации МДОУ №14 х.Ясени в 2015г. (22 пед.работника) Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня, а введение отраслевой системы оплаты труда усилило заинтересованность педагогов в качестве своей работы. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса. В МАДОУ общественное управление представлено следующими органами:

Общее собрание.

Педагогический совет.

Родительское собрание.

Наблюдательный совет.

Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить

предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет – определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, педсовет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОО. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОО по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОО, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Наблюдательный совет – контролирующий орган финансово-хозяйственной деятельности ДОО.

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующая.

4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице

Таблица 1

<i>Политические Факторы:</i> – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы – Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» – Торговая политика – Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнессубъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли	<i>Экономические факторы:</i> – Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДОО – Потребности детей, посещающих ДОО – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
<i>Социальные факторы:</i> – Демография – Изменения законодательства,	<i>Технологические факторы:</i> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ

затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДООУ – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью	– Зрелость технологий (не использование программных продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты
--	--

Выводы по таблице факторов PEST-анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Берёзка»

Таблица 2

<i>Сильные стороны</i> - Высокий потенциал вовлеченности педагогов в инновационную деятельность; – наличие у большинства педагогических работников ДООУ достаточного опыта;	<i>Слабые стороны</i> – низкая финансовая устойчивость; – низкая средняя заработная плата в целом по сектору; –отсутствие навыков по налаживанию связей
---	--

– тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДОУ; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; – работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда.	с общественностью и прессой; – отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)
<i>Возможности</i> – повышение демократизации общества; – повышение роли и значения ДОУ; – расширение сферы услуг (платные услуги в ДОУ); – налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в ДОУ; – тенденция экономического роста в стране; – появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.); – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.	<i>Угрозы</i> – неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; – не снижение остроты многих социально-экономических проблем, – сокращение государственных инвестиций; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ; – отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ; – рост инфляции; – снижение доходов населения и предприятий;

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Дошкольном Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с Дошкольного Учреждения. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Дошкольного Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения должна быть информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем;

- Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли и значения Дошкольного Учреждения, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

5. Концепция развития

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайших учреждений дополнительного образования города.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают

образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг). Эта система представляется в виде цепи: комплексное

обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования.

Для создания позитивного имиджа ДОУ, повышения осведомленности родительской общественности создан и стабильно работает сайта ОУ. Информационная открытость существенно упрощает работу и доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ у участников образовательных отношений.

Сложившаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ к школе, формирование здорового образа жизни, связь ОУ с многообразными социальными институтами);
- Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию управления и специфику поведения коллектива в целом;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений);
- положительно воспринимаемый стиль образовательного учреждения; -яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика (традиции детского сада).

6. Цель и задачи развития.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно- образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника, развитию творческого потенциала.

Задачи

- сохранение качества воспитания и образования в ДОУ

- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

К ценностям детского сада мы относим :

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.
- Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

7. Механизмы реализации Программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Название подпрограммы (целевой программы или проекта)	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения
Проект «Качество образования».	- Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МАДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	2016
	-Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2016-2017
	- Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МАДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2016-2017
	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой Информация образовательного процесса в МАДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика,	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2016-2017 2018-2019

	отчеты, и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта		
2. Проект «Ребёнок»	Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программ	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе МАДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2016-2020
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в	Высокий профессиональный уровень	

Название подпрограммы (целевой программы или проекта)	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения
	практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня;	педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2016-2020
	Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс;	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2016-2020
	Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.	
	Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, занятия, - экскурсии в школу, библиотеку - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки - посещение выставочного зала	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность,	2016-2020

	-посещение комплексного центра с концертами	инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.	
	Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия	Обогащается словарь ребенка. Развита: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2016-2020
	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	Развита положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	2016-2020
	Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное	2016-2020

	ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	и народное искусство. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.	
3. Проект «Управление».	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода
	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	Увеличение материально-технической базы МАДОУ	2016-2020 (ежегодно)
	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий Родительского комитета; разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2016-2020

	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МАДОУ	2016-2020
	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Качественное предоставление оказываемых услуг	2016-2018
	Создание компьютерного банка инновационной деятельности МАДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2016-2020
4.Проект «Кадры»	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Совершенствование работы педагогического персонала	ежегодно
	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МАДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации	Рост профессионального мастерства педагогов	ежегодно

	Участие педагогов МАДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	Повышение престижа профессии педагога	2016-2020
5. Проект «Родители»	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	ежегодно
	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол Мастер-класс Дни открытых дверей	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	ежегодно
	Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья -Участие в различных праздниках	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	ежегодно

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2017-2021 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

8. Индикаторы и результаты развития

1. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования
2. Развитие системы оценки качества дошкольного образования.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы)

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости равен/не равен утвержденному в муниципальном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено/ не выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами.	Укомплектовано/не укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено/ не выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы и результаты развития ДОУ

Наименование индикатора	Ед. изм.	Значение индикатора по результатам развития ДОУ				
		2017	2018	2019	2020	2021
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Краснодарского края	%	100	100	100	100	100
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	%	100	100	100	100	100
Авторские педагогические дидактические, методические, воспитательные системы, модели, концепции экспериментальной (исследовательской) деятельности	выполнено	20	50	80	90	100
Степень включенности педагогического коллектива в реализацию исследовательского проекта.	%	80	85	90	100	100

Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников.	%	5	8	10	15	20
--	---	---	---	----	----	----

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

9. Управление и отчетность по Программе развития.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа программы администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий, 1раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий, 1раз в полугодие, Итоговый, 1 раз в год	Анализ планов. наблюдение, беседы. социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий, 1раз в полугодие, Итоговый	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Администрация	Текущий , 1раз в полугодие, итоговый	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Администрация самооценка	Текущий, 1раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы

10. Финансовый план реализации Программы развития

Предполагается реализация Программы за счет средств муниципального бюджета и дополнительных средств, полученных образовательным учреждением из иных источников:

	2017	2018	2019	2020	2021
Бюджетные средства					
добровольные пожертвования	100%	100%	100%	100%	100%
оказание платных дополнительных образовательных услуг	10%	10%	10%	10%	10%
родительская плата за содержание ребенка в ДОО	12%	12%	12%	12%	12%

Результаты деятельности ДООУ за период 2012-2016 гг.

В МАДОУ за период с 2012 по 2016 реализовывались Основные образовательные программы МАДОУ «ДС №10 «Березка» разработанные с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» под ред. Н.В. Нищевой и парциальных программ: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Ладушки» И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой, методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» Т.С. Шевченко.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на базе МАДОУ «ДС №10 «Березка» организованы дополнительные образовательные услуги, в деятельность введены формы работы направленные на развитие детей по трем основным направлениям:

- художественно-эстетическому (студия хореографии «Ритм», музыкальный руководитель Шашкова Е.Н.), кружок по театрализованной деятельности «Теремок», воспитатель Капуста Л.Я., кружок по ручному труду «Юные мастера», воспитатель Бут В.Т.).
- физкультурно - спортивному (кружок по формированию физических способностей «Звонкий мяч», инструктор по ФК Веденеева Н.Н.)
- социально - педагогическому (кружок «Маленький эрудит», воспитатель Котельник Т.Н.)

Видовое разнообразие групп по направленности

В МАДОУ функционируют 9 групп.

6 групп общеразвивающей направленности :

- 1 группа для детей раннего возраста (2 - 3 года) – 22 ребёнка;
- 1 группа для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года) - 24 ребёнка;
- 1 разновозрастная группа для детей (3 - 5 лет) - 24 ребёнка;
- 1 разновозрастная группа для детей (4 – 6 лет) – 25 детей;
- 1 разновозрастная группа для детей (1,5 - 7 лет)-16 детей;
- 1 подготовительная группа (6-7 лет) - 24 ребёнка.

3 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи, ЗПР):

- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - 5-6 лет (далее старшая логопедическая группа для детей с ОНР) – 12 детей;
- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - 6-7 лет (далее подготовительная логопедическая группа для детей с ОНР) – 12 детей;
- 1 разновозрастная группа для детей старшего дошкольного с задержкой психического развития -5-7 лет (далее разновозрастная группа для детей с ЗПР 5-7 лет) – 12 детей.

Задачи, поставленные в предыдущем самообследовании, решены в полном объёме. Для решения поставленных задач была выстроена система воспитательно-образовательной работы, созданы психолого – педагогические и материально- технические условия

Общая численность контингента детей не уменьшилась. Все дети были зачислены в срок в соответствии с полученными путевками.

Вывод: МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. 94% детей воспитываются в полных семьях, в детском саду сохранен контингент

воспитанников (в течение года дети выбывали по семейным обстоятельствам, т.е. вследствие переезда семей в другой район, город).

Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется органами, структура, компетенция, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности которых определены Уставом ДОУ.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется учредителем и единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации (заведующей).

К коллегиальным органам управления в дошкольной образовательной организации относятся:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Цели и задачи деятельности органов управления ДОО в 2015 -2016 году полностью соответствовали уставным функциям ДОО.

Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная профсоюзная организация.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в тесную совместную деятельность педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

В ДОО используются эффективные формы контроля (оперативный, вторичный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на педагогической пятиминутке и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОУ, по итогам

анкетирования сделаны выводы о том, что 97 % родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ;

- на сайте ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности организации, которая

показала высокую оценку родителей (законных представителей) ДОУ;

- на сайте ДОУ имеется раздел «Вопрос-ответ», при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями);

- дважды в год (ноябрь, март) в ДОУ проводится «День открытых дверей», в ходе которых родители знакомятся с жизнью детского сада, присутствуют на занятиях и режимных моментах.

Для обеспечения образовательного процесса по улучшению качества образования **МАДОУ имеет связи с организациями партнерами:**

- полиция;
- пожарная часть;
- детская поликлиника;
- дом детского творчества;
- детско-юношеская спортивная школа;
- детская художественная школа;
- Староминский краеведческий музей;
- средняя общеобразовательная школа № 2;
- МКУК «СПБ» филиала №1;
- МКУК «СКК».

Вывод: Созданная модель управления ДОО, четкое распределение обязанностей в педагогическом коллективе способствуют стабильному функционированию МАДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

МАДОУ «ДС №10 «Берёзка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район на 2015-2016 учебный год, разработанной с учетом ФГОС ДО, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.), «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой (2010 г.), методическому пособию «Подготовка к школе детей с ЗПР» Т.С. Шевченко.

В МАДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Выпускники детского сада:

- овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и себе самому, активно взаимодействуют со сверстниками взрослыми, участвуют в совместных играх;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации;
- выпускники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеют выделять звуки в словах;
- у выпускников развита крупная и мелкая моторика, они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, выпускники знакомы с произведениями детской литературы, выпускники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа выполнена в полном объеме. Апробирован принцип построения образовательная деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования в рамках инновационной деятельности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Воспитанники МАДОУ заняли 1-е место в муниципальном конкурсе «Дети земли кубанской», в номинации – хореография.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Режим работы МАДОУ установлен Учредителем :
рабочая неделя – пятидневная, выходной день суббота, воскресенье,
длительность работы учреждения – 10,5 часов.
С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Первые две недели сентября – диагностический период в общеразвивающих группах.

Первые три недели сентября – диагностический период в подготовительной и старшей логопедических группах для детей с ОНР.

Первые три недели сентября – диагностический период в группе для детей 5-7 лет с задержкой психического развития

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
– Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. – Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. – Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов – Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. – Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. – Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. – Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) – Чтение художественной	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента и заинтересованности воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей нашего детского сада. Совместно с медицинской сестрой была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, профилактика нарушений ОДА, ежедневное проведение закаливающих процедур. В ДОО организована разносторонняя деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных профилактически-оздоровительных мероприятий.

Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в детском саду имеются:

- спортивный зал ;
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивная площадка .

С целью сохранения и поддержания психического и физического здоровья детей в кабинетах специалистов и в группах ДОО создана здоровьесберегающая среда в общепринятом понятии: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы к помещениям, мебели, режиму, чистоте и порядку; выполняются требования к подбору игрового оборудования, игрушек и дидактического материала.

В течение года в МАДОУ комплексно используются здоровьесберегающие методики и технологии. Данные методики реализуются всеми педагогами в тесном взаимодействии, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, здоровья детей, режима дня, времени года и погодных условий; в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Эффективность использования комплекса здоровьесберегающих методик и технологий за прошедший год определяется снижением уровня заболеваемости, повышением уровня посещаемости воспитанников, положительными отзывами родителей об оказании образовательной услуги, повышением уровня физического и психического здоровья каждого ребёнка в группах разной направленности.

В 2015 – 2016 г. зарегистрировано 603 случая заболевания детей, из них 496 случаев – дети до 3 лет.

В МАДОУ осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. По результатам обследования ПМПк выявлены дети с отклонениями в развитии, которые с согласия родителей были направлены на и в ТППК, по рекомендации которой были укомплектованы логопедическая группа и группа для детей с ЗПР.

В учреждении осуществляется комплексная работа по сотрудничеству с семьями воспитанников:

- проводятся тематические педсоветы с приглашением родителей;
- организуются встречи с приглашением специалистов из других организаций.
- встречи, интервью, анкетирование, практикумы, тренинги, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания, встречи за «круглым столом», индивидуальные консультирования, беседы, психологический тренинг, психологические игры, тесты, творческие мастерские.

Вывод. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с санитарными нормами и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. За период 2015-2016 учебного года ухудшения здоровья детей не отмечено.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в полном объеме. Все педагоги МАДОУ работают на штатной основе. 100% педагогов имеют базовое дошкольное образование. В 2013, 2016 году детский сад принял участие в краевом конкурсе дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы. По итогам публичной защиты инновационной программы дошкольная образовательная организация признана победителем конкурса.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в профессиональных муниципальных конкурсах «Воспитатель года», «Мой лучший урок», «Я мастер своего дела», и интернет-конкурсах педагогических разработок. 100 % педагогов прошли курсовую переподготовку по введению ФГОС ДО. Педагоги размещают свои статьи в электронном Журнале «Дошколёнок РФ», в сборнике IV Международной научно-практической конференции «Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления»

Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства, посещая районные методические объединения, вебинары.

Вывод: Таким образом, работники МАДОУ постоянно повышают квалификацию, проходят аттестацию в сроки, установленные действующим законодательством. Педагоги ДОУ регулярно участвуют в районных семинарах, методических объединениях, конкурсах различного уровня, что также способствует повышению педагогического мастерства.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ обеспечен учебно-методической литературой, электронными образовательными и информационными ресурсами. Находящаяся в методическом кабинете литература систематизирована по образовательным областям.

В ДОУ имеется компьютерная техника и оборудование, которые, позволяют управлять образовательным процессом в электронной форме:

- количество персональных компьютеров и ноутбуков – 8;
- оргтехника (принтеры, сканеры) – 4;
- имеется локальная сеть для выхода в интернет, скорость передачи данных через интернет – 521Мбит/с;
- количество персональных компьютеров в локальной сети с доступом в интернет – 8;
- электронная почта detsad10.berezka@yandex.ru
- интерактивное оборудование – 1 шт.

Состояние и содержание официального сайта МАДОУ «ДС №10 «Берёзка» соответствует приказу Рособнадзора РФ от 29.05.2014 г. № 785 « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом : оформлять документы(приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5)осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Все сотрудники ДООУ владеют информационно – коммуникационными технологиями. В ДООУ имеется перечень электронных образовательных ресурсов к программе. Также в течение учебного года была пополнена копилка ЭОР, созданных педагогами самостоятельно.

Вывод:

Информационное обеспечение ДООУ не в полной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

Оценка материально-технической базы.

Здания детского сада расположены в станице Староминской и хуторе Ясени. В них имеется центральное и автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета учителя - логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены и оснащены в соответствии требованиям. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование всех ее элементов. В МАДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник)на основе 10-дневного меню. При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (контроль за калорийностью и норм на 1 ребёнка в день). В меню представлены разнообразные блюда, исключен их повторы. Ежедневно меню составляется на основе технологических карт согласно требованиям СанПиН 2.4.1-3049-13. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МАДОУ, медицинской сестрой, бракеражной комиссией. Имеется вся необходимая документация по организации питания в МАДОУ. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, мясорубки. Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляется медицинским

бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» детская консультация. Медицинский блок включает в себя лицензированный медицинский кабинет и процедурный кабинет. Они оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр всех вновь принятых воспитанников;
- приём и осмотр воспитанников после болезни;
- оздоровительно - профилактические мероприятия;
- распределение воспитанников по группам здоровья;
- работу по профилактике травматизма;
- изоляцию заболевших воспитанников;
- регистрацию реакции прививок;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ;
- работу в случае наложенного карантина.

В МАДОУ имеется 9 прогулочных площадок, которые обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников. На следующий год запланирован капитальный ремонт 5 теневых навесов. Также имеется:

- 2 спортивные площадки (футбольное и баскетбольное поле, яма для прыжков, дуги для подлезания и перешагивания, турники)
- экологическая тропа.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники. В течение года приобреталась методическая, периодическая литература и методические пособия, в соответствие с ФГОС ДО.

Приобретены игрушки для девочек и мальчиков, деревянные конструкторы, детская игровая мебель, столы для игр с песком и водой. В 2016году установлено ограждение в ДОУ хутора Ясени, произведены косметические ремонты групповых помещений, зданий ДОУ. Все помещения ДОУ снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией, установлена система контроля доступа в учреждение, установлено видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка, имеются запасные выходы между групповыми ячейками, имеются первичные средства пожаротушения, эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами, установлены планы эвакуации, соответствующие требованиям ПНР, имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений, имеется ограждение территории. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Здание, территория МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В МАДОУ разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, противопожарный инструктаж. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, соблюдения правил дорожного движения. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в МАДОУ детей и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества образования необходимо пополнить современным оборудование. Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация питания осуществляется согласно СанПин 2.4.3049-13. Соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

В МАДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 10 «Берёзка», принятого на Педагогическом Совете МАДОУ «ДС № 10 « Берёзка» (протокол № 1 от 27.08.2015г) на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Вывод: В МАДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно- образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 24 листа.

(двадцать четыре)

Заведующая МАДОУ «ДС № 10
«Березка» Даченко Даченко Л.Н.

