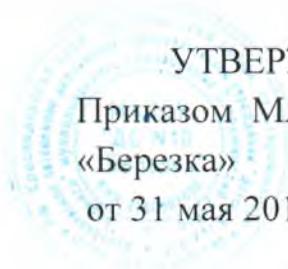


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №10 «Берёзка»
Протокол от 30.05.2019г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ «ДС № 10
«Березка»
от 31 мая 2019 г. № 128



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 10 «Березка»
муниципального образования
Староминский район

ст. Староминская

2019 г.

Содержание

основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа)

1. Целевой раздел	3 – 9
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программ.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6 -7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7- 9
2. Содержательный раздел	9-57
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	9- 46
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.6. Региональный компонент.....	
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	45-49
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	49-51
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом.....	52-54
2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	54-55
2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	56
3. Организационный раздел	57 – 89
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	57-63
3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	64-71
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
4. Дополнительный раздел	87-89
Краткая презентация Программы.	

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

(Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении)

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район (далее МА-ДОУ)

Адрес: 353601, Российская Федерация, Краснодарский край,
Староминский район,
станция Староминская,

улица Краснознаменная, 126

Телефон/факс: 8(861)53-5-82-26

Электронный адрес: detsad10.berezka@yandex.ru

Адрес сайта: <http://berezka10.ucoz.ru>

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Тип – автономное дошкольное образовательное учреждение.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в ДОО, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ и методических пособий:

**программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (2013г.), И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» (2015), методическое пособие Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2014г.), «Знай и люби свой край» А. Г.Васневой; «Ты Кубань, ты наша Родина» - С.К.Фоменко. Т.П.Хлоповой, Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду» 2014г.*

Срок реализации данной программы: 1 июня 2019 г. - 31 мая 2020 г.

* - курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) *формирования чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявления на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности;*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- Данная Программа разработана на основе следующих принципов:
- Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- соответствует принципу развивающего образования, целью которой является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» предполагает 10,5-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут (выходные дни – суббота, воскресенье).

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет и реализуется в 5 группах общеразвивающей направленности.

3 группы включают в себя воспитанников одного возраста:

Возрастная категория воспитанников	Наименование групп	Количество групп	Предельная наполняемость
от 2 до 3 лет	Вторая раннего возраста	1	19
от 3 до 4 лет	Вторая младшая	1	24
от 6 до 7 лет	Подготовительная	1	24

2 группы разновозрастные:

Возрастная категория воспитанников	Наименование групп	Количество групп	Предельная наполняемость
от 4 до 6 лет	Средне-старшая смешанная дошкольная	1	24
от 1 до 7 лет	Смешанная дошкольная	1	15

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (от 1,5 лет до 3 лет). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи, ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых, речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), происходит общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Ребенок воспринимает смысл музыки, стихов, рассматривает картинки, повышается двигательная активность.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Дети дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). Ребенку данного возраста присущ ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Для решения поставленных задач выстраивается система воспитательно-образовательной работы, создаются условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- *ребенок проявляет интерес и любовь к музыке, умеет проявлять себя в подпевании, связывает с музыкой движения, игры и пляски, различает контрастные особенности её звучания (громкое-тихое, высокие-низкие регистры)*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотно-

шениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности;

- обладает творческими навыками, танцевально-игровыми, певческими;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах музыкальной деятельности;

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления и содержание работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-

гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

**Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению
детьми образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в ко-</p>

	тором они живут.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p>
	Младший дошкольный возраст
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Учить жить дружно. Приучать детей к вежливости</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений</p> <p>Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни и пр.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Культурно-гигиенические навыки. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p>
	<p>Самообслуживание.</p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение заме-</p>

	<p>чать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком</p>
	<p>Средний дошкольный возраст</p>
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>

<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.</p> <p>Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками че-</p>

	ловека.
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
	Старший дошкольный возраст
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением.</p> <p>Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>

	<p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности де-</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать про-

стейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его

осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах - Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
	Ранний дошкольный возраст
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Формировать первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию, обогащению непосредственного чувственного опыта детей.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности.</p>
Приобщение к социальным ценностям	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Учить различать количество предметов.</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.</p> <p>Формировать представления о сезонных природных явлениях.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Знакомить с материалами, их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p>

	<p>ния.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</p>
	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Знакомить с материалами, их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество. Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления или убавления одного предмета из большей группы. Учить считать до 5 (на основе наглядности). Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализа торцов. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Различать правую и левую руки. Познакомить с пространственными отношениями. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер, их характерных особенностях, последовательности.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления детей о некоторых насекомых. Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p>

	<p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы, классифицировать их.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять различные свойства и отношения предметов, включая органы чувств.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда.</p>
<p>Формирование элементарных мате-</p>	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве; учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую</p>

<p>матических представлений</p>	<p>(меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с составом чисел в пределах 10, совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, применяя знаки действий. Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Форма. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию. Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами их вегетативного размножения. Знакомить с лекарственными растениями. Расширять представления о домашних и диких животных, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокраще-</p>

	<p>ние продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме.</p> <p>Учить собирать природный материал для изготовления поделок.</p> <p>Зима. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Учить определять свойства снега.</p> <p>Весна. Расширять представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Познакомить с термометром.</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Лето. Знакомить с народными приметами, с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие речевого творчества.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).

• Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).

- Словообразование.

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь.
- Монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Занятия по другим разделам программы.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Развитие речи	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу 3-го года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p>
Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.</p>
Младший и средний возраст	
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Формирование словаря. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение, понимать обобщающие слова.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p>

	<p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Звуковая культура речи. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Продолжать работу над дикцией. Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p>
Старший дошкольный возраст	
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи.</p>

	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова.</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые, сложные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы, сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трех сложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления и содержание работы:

1. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

2. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальное воспитание в часть программы формируемой участника-ми образовательных отношений, используется программа И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»

Цель программы: всестороннее музыкальное воспитание и образование, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4.Подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям.

5.Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6.Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме.

Программа предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции, малые скульптурные формы, дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио и видео материалы, «живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка:

Эстетическое - развиваются чувства прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству.

Умственное - развиваются память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление.

Нравственное - формируются дружелюбие, активность и самостоятельность.

Методы музыкального развития:

1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

3) Словесно-слуховой: пение.

4) Слуховой: слушание музыки.

5) Игровой: музыкальные игры.

6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) в общеобразовательных группах входит в часть программы формируемой участниками образовательных отношений, используется программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений окружающего мира как эстетических объектов).

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

Аmplификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»-

распредмечивание и опредмечивание – художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции – творца» *Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»:*

Общепедагогические принципы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построения или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- систематичности и последовательности постановка и \или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построения и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса построения и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; принцип организации тематического пространства (информационного поля)- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.

Методы эстетического воспитания:

- 1.Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2.Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3.Метод эстетического убеждения.
- 4.Метод сенсорного насыщения.
- 5.Метод эстетического выбора.
- 6.Метод разнообразной художественной практики.
- 7.Метод сотворчества.
- 8.Метод нетривиальных (необыденных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности).
- 9.Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
Изобразительная деятельность	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт.</p> <p>Учить детей различать цвета, рисовать разные линии.</p> <p>Подводить к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.</p>

	<p>Учить держать карандаш и кисть.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами. Учить аккуратно пользоваться материалами, используя приемы ошпывания, раскатывания, сплющивания.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>В процессе игры продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p>
Музыкально – художественная деятельность	<p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте.</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

	<p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, вращательные, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
	Младший и средний возраст
Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p>Знакомить и учить различать элементарные средства выразительности в разных видах искусства.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой.</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование.</p> <p>Закреплять знание названий цветов и оттенков.</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей.</p> <p>Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких</p>

	<p>частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Познакомить с приемами использования стеки.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек, учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p> <p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения видели.</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.</p> <p>Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
Музыкально – художественная деятельность	<p>Слушание. Эмоционально откликаться на музыку, слушать музыкальное произведение до конца, различать музыкальные жанры, определять характер музыки.</p> <p>Пение. Петь, не отставая и не опережая друг друга, исполнять песни эмоционально и узнавать их любому фрагменту.</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии песен и веселых мелодий на слоги. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Соотносить движения с музыкой, эмоционально и ритмично выполнять движения, чувствуя начало и конец музыки, принимать участие в играх, ритмично двигаться; способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
Старший дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, к классическому и народному искусству.</p> <p>Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и</p>

	<p>пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Расширять представления о графике.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Слушание. различать двухчастную и трехчастную форму; жанры музыкальных произведений</p> <p>отображать свое отношение к музыке в рисунке; придумывать сюжет к музыкальному произведению. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>жанрами, творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, эмоционально исполнять песни; придумывать движения для обыгрывания песен; сочинять попевки; проявлять желание солировать; узнавать песню по любому фрагменту;</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учить сочинять мелодии различного характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться ритмично, эмоционально, чувствуя смену частей музыки; Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения проявлять творчество, придумывая свои движения; выразить желание выступать самостоятельно; развивать навыки инсценирования песен.</p> <p>Знакомить с национальными плясками.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество;</p> <p>Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p>

	<p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Правильно и ритмично прохлопывать усложненные ритмические рисунки, уметь их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах.</p>
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Оздоровительные:
охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
всестороннее физическое совершенствование функций организма;
повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
формирование двигательных умений и навыков;
развитие физических качеств;
овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) Воспитательные:
формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
разностороннее гармоничное развитие ребенка.

Направления физического развития:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы физического развития:

- 1) Дидактические:
- систематичность и последовательность;

- развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
- 2) Специальные:
- непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 3) Гигиенические:
- сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания.

Формы и методы оздоровления детей

<i>№</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Содержание</i>
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -модель недели в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); -терренкур (дозированная ходьба).
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытьё рук; -игры с водой и песком.
4	Свето - воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и

		чистоты воздуха.
5	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья; - экскурсии.
6	Диетотерапия	-рациональное питание; -фрукты, овощи, соки; -витаминизация 3-го блюда.
7	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; - игровой самомассаж лица, пальцев рук; -дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика.
8	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ; -занятия по валеологии; - праздники.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
	Ранний дошкольный возраст
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать. Приучать действовать сообща. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
	Младший и средний возраст
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым.

	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	<p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить бегать, ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p>
	Старший дошкольный возраст
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
Физическая культура	<p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры способствующие-</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>

Модель физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Длительность, мин	Ответственные
1. Модель двигательного режима.				
1.1.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.34	6 - 12	воспитатели
1.2.	Совместная образовательная игровая ситуация, деятельность по физическому воспитанию	модель недели	15-30	воспитатели инструктор по ФК
1.3.	Физкультминутка в середине совместной образовательной игровой ситуации	во время СОИС	3-5	воспитатели

1.4.	Совместная образовательная игровая ситуация по музыкальному воспитанию	модель недели	15-30	муз. руководитель
1.5.	Подвижные игры и спортивные упражнения	во время прогулок	6 - 20	Инструктор по ФК, воспитатели
1.6.	Пальчиковая гимнастика	в свободное от СОИС время	3-5	воспитатели
1.7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20 – 40	Инструктор по ФК воспитатели муз. руководитель
1.8.	Спортивные праздники	2 раза в год	20 – 60	Инструктор по ФК воспитатели муз. руководитель
1.9.	День Здоровья	1 раз в квартал	-	Инструктор по ФК воспитатели ст. медсестра
1.10.	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12 -15	Воспитатели, инструктор по ФК
2. Оздоровительная работа с детьми				
2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице; - проветривание помещений; - упражнения после сна;	в зависимости от погоды ежедневно ежедневно	в зависимости от t наружного воздуха через каждые 1,5 ч	воспитатели мл. воспитатели воспитатели
3. Профилактическая работа				
3.1.	Первичные и профилактические осмотры детей	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ

3.2.	Диагностика физической подготовленности в рамках Образовательной программы	2 раза в год	-	воспитатели Инструктор по ФК
3.3	Проведение прививок по национальному календарю и профилактических прививок с обязательным осмотром детей	в течение года	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.4.	Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.5.	Витаминизация блюд	в течение года	-	ст. медсестра
3.6.	Употребление в пищу свежих овощей и фруктов	в течение года	-	Зав. хозяйством
3.7.	Фитонцидотерапия (чесночные букетики)	октябрь - апрель	-	ст. медсестра мл. воспитатели
3.8.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	в течение года	-	Воспитатели Инструктор по ФК
3.9.	Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)	в течение года		Инструктор по ФК воспитатели ст. медсестра
4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни				
4.1.	Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о пользе, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели
4.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели

2.1.6. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- - Системность и непрерывность.
- - Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- - Свобода индивидуального личностного развития.
- - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- - Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Используем в работе методические пособия: «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова, Краснодар «Традиция», 2007; Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Родник», Е.Г.Карасева, Т.А.Ярина, Краснодар, 2012; Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной «Я и моя станция», Н.В.Макарычева, Л.Г.Масич, 2010г.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<i>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае и игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.</i>
Познавательное развитие	<i>Приобщать детей к истории Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с приро-</i>

	<i>дой.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектической речи через знакомство с культурой Краснодарского края.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле, через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.</i>

Особенности осуществления образовательного процесса

Природно-климатические

-Педагоги знакомят дошкольников с природными (море, горы, река, степь) и климатическими (тёплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето и др.) особенностями нашего края.

-В МАДОУ созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закалывающих процедурах, организация которых должна учитывать климатические и сезонные особенности края (резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность и т.д.).

-При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе

Национально-культурные

-Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, с достопримечательностями родного края (людьми, прославившими Кубань, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью края), с произведениями кубанских поэтов и писателей, повествующих о жизни кубанского казачества, как особой этнической группы, имеющей свои традиции и обычаи. Способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного декоративно – прикладного искусства, обращая внимание воспитанников на своеобразие и особенности художественного творчества жителей Кубани. В ДОУ используем методиче-

ское пособие «Знай и люби свой край» А. Г.Васневой; «Ты Кубань, ты наша Родина» - С.К.Фоменко. Т.П. Хлоповой, содержание которых помогает творчески организовать работу по реализации регионального компонента дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края. Данный материал используется как содержательное дополнение к образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» в основной части программы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Реализация регионального компонента осуществляется в младших, средних, старших, подготовительных группах через: - образовательную деятельность, - совместную деятельность педагога с детьми, - совместную деятельность с родителями воспитанников, - работу с социумом. - самостоятельно – игровую деятельность - совместную деятельность с родителями воспитанников.

Построение воспитательно - образовательного процесса

№ п/п	Направления развития ребенка	Формы работы
1.	Физическое развитие	Кубанские народные игры, Фольклорные праздники, досуги
2.	Речевое развитие	Чтение художественной литературы, Конкурсы; Фольклорные праздники; Беседы; Народные игры; Театрализованная деятельность
3.	Познавательное развитие	Дидактические игры, Наблюдения, Беседы, Экскурсии, Исследовательская работа, опыты и экспериментирование, Народные игры, Досуги, Чтение художественной литературы, выставки
4.	Социально-коммуникативное	Беседы, Кубанские игры, Дидактические игры, Чтение художественной литературы, Индивидуальная работа, Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, Игры с ряженьем, Театрализованные игры, Общение младших и старших детей, Сюжетно-ролевые иг-

		<i>ры</i>
5.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Фольклорные праздники, Музыкально-художественные досуги, развлечения, народные игры, Индивидуальная работа, Продуктивная деятельность, Театрализованные игры, Экскурсии в музей</i>

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности ООП является ситуационный подход. **Основной единицей образовательного процесса выступает совместная образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Совместная образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью совместной образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, разви-

вающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных совместных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе образовательных ситуаций по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

В МАДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-

практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Изготавливаем подарки для родителей», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Звоним больному другу», «Разыгрываем спектакль для малышей»). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Мастерская кубанских умельцев», «Мастерская Кисточки и Карандаша», «Мастерская работа Кузи»), просмотр познавательных презентаций, мультфильмов, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «Книжный калейдоскоп»), игры и коллекционирование («Удивительное рядом»).

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей и взрослых, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя, родителей и детей на литературном или музыкальном материале. 2 раза в год («Алло, мы ищем таланты», «Вечер детской книги»).

- **Детский досуг, календарные праздники** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. («День матери», Осенняя ярмарка, Новый год, «День защитников Отечества», Масленица, «8 марта – праздник мам», «Праздник светлой Пасхи», «Поклонимся великим тем годам», «Здравствуй, лето», «День Семьи, Любви и Верности», «Малые летние и зимние олимпийские игры»).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Результат реализации культурных практик:

- формирование универсальных умений ребенка: включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:
- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

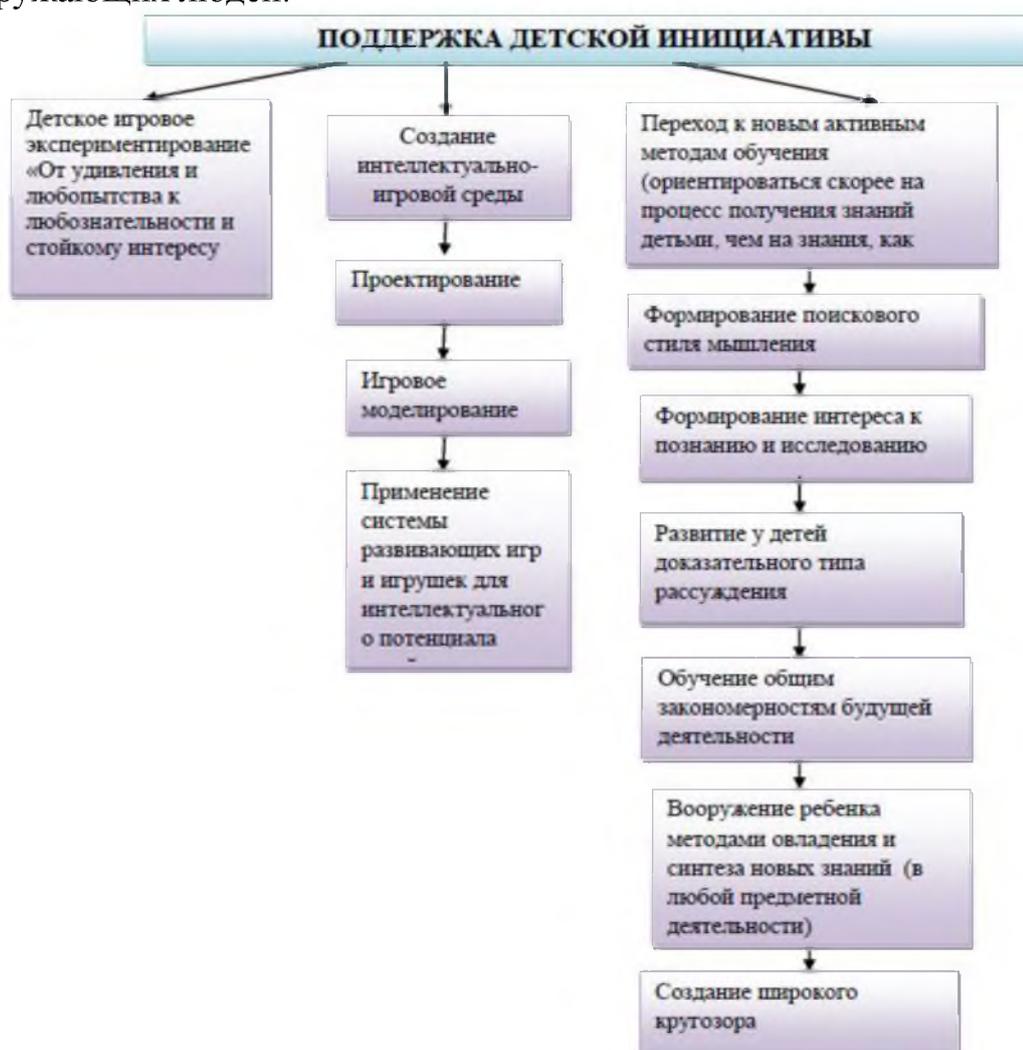
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы, образовательной деятельности разных видов и культурных практик

-Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной и образовательной деятельности детей. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

-Инициативность:

- активность в начинании, запускать новые дела,
- активность продвижения начинания,
- активность вовлечения в начинание и продвижение и продвижение начинания окружающих людей.

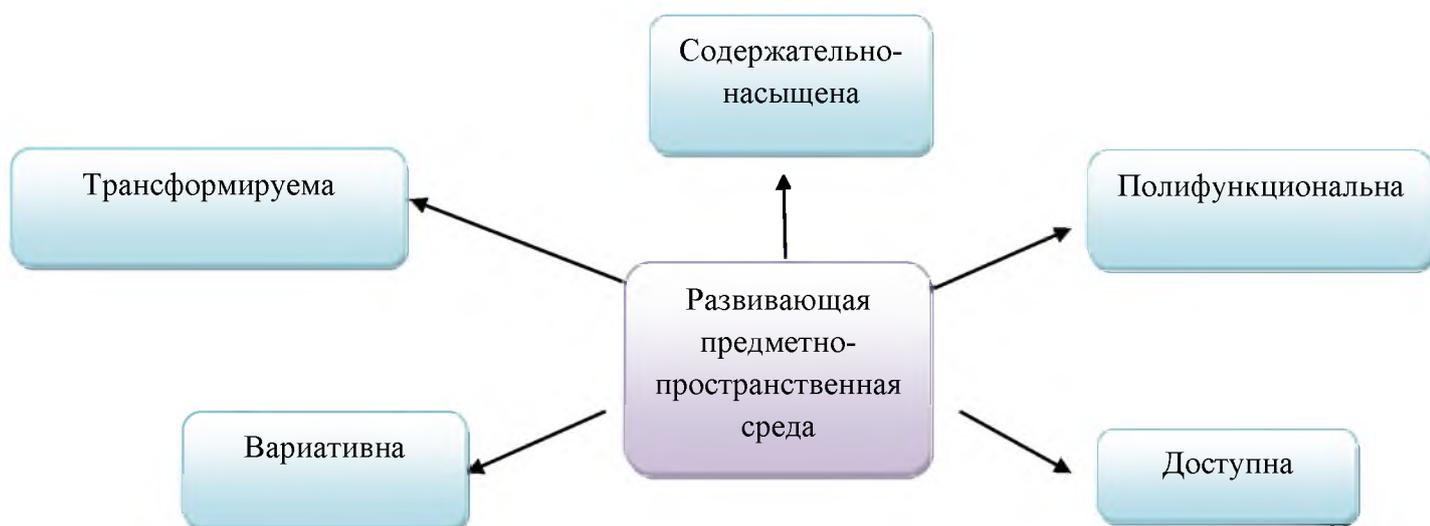


Для поддержания детской инициативы используется технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии

Целостная структура данной технологии включает в себя шесть последовательных шагов.

Этапы деятельности	Содержание деятельности
Введение в ситуацию	Вызываем интерес у детей к совместной деятельности
Актуализация затруднение в ситуации	В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также их знания и опыт, необходимые для построения нового знания. Моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности
Открытие нового знания (способа действия)	Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания и умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызывающей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание используется в измененных условиях вместе с освоенным ранее.
Осмысление (итог)	С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение детской цели.

Одним из направлений поддержки детской инициативы является предметно-пространственная развивающая среда.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории прилегающей к ней (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями в нашем МАДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей, три блока:

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Формы и методы работы педагогов:

опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Формы и методы работы педагогов:

- Родительские собрания
- Тренинги
- Мастер-классы
- Совместная деятельность
- Стенды
- Консультирование
- Праздники
- проектная деятельность и т.д.

Основные направления и формы работы с семьей



Взаимодействие педагогического коллектива с социумом



2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее - СОУ), индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, проводится скрининговое обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в МАДОУ; в группах детей 4 - 5 лет с ноября по январь). Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование). Скрининговое обследование проводится основным педагогом, педагогом – психологом, учителем-логопедом МАДОУ. Результаты скринингового обследования отражаются в представлении специалистов, проводивших скрининговое обследование.

По результатам скринингового обследования родителям (законным представителям) воспитанников предлагается обследование на Консилиуме с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании договора о сотрудничестве психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных. С родителями (законными представителями) заключается соглашение о неразглашении.

Результаты обследования коллегиально обсуждаются специалистами Консилиума и принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию муниципального образования Староминский район (далее – ПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи. В данном случае родителям (законным представителям) выдается в течение 5 календарных дней после принятия решения психолого – медико – педагогического Консилиума уведомление о нецелесообразности обучения по осваиваемой программе. К вышеуказанному уведомлению прилагается копия коллегиального заключения Консилиума.

Алгоритм формирования групп компенсирующей направленности:

- ✓ первичное скрининговое обследование детей с целью выявления детей с проблемами в развитии;
- ✓ обследование на Консилиуме МАДОУ детей по результатам скринингового обследования, обсуждение результатов обследования;

- ✓ обработка и оформление заключений;
- ✓ выдача родителям (законным представителям) копии коллегиального заключения Консилиума, уведомления о нецелесообразности обучения ребенка по осваиваемой программе; рекомендация прохождения ПМПК;
- ✓ обследование ребенка на ПМПК;
- ✓ прием письменных заявлений от родителей на перевод ребенка из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности;
- ✓ заключение дополнительных соглашений к договорам об образовании с родителями (законными представителями) на обучение в группе компенсирующей направленности;
- ✓ формирование групп компенсирующей направленности.

Профессиональная коррекционно-развивающая работа в детском саду ведется в направлении коррекции нарушений речи, задержки психического развития.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводится 1 раз в год (в апреле текущего года). Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МАДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником об-

разовательной программы (далее – Индивидуальная карта) по форме согласно **приложению № 1** к программе.

Данные Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития. Индивидуальная карта оформляется в соответствии с утвержденной формой. Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы по форме согласно **приложению № 2**.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад в ст. Староминской, ул. Краснознаменная, 126, расположен в типовом 2 –х этажном здании, 1978 года постройки.

Наименование объекта	Количество
Групповая комната	8
Спальня	4
Медицинский кабинет	1
Кабинет заведующей	1
Кабинет психолога	1
Кабинет учителя -логопеда	2
Пищеблок	1
Моечная	6
Туалетная комната	7
Постирочный блок	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1

Детский сад в хуторе Ясени, ул. Южная 79, расположен в типовом 2 –х этажном здании, 1978 года постройки.

Наименование объекта	Количество
----------------------	------------

Групповая комната	1
Спальня	1
Пищеблок	1
Моечная	1
Туалетная комната	1
Постирочный блок	1
Спортивный зал	1

Все помещения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 и правилам пожарной безопасности.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Технические средства обучения находятся в исправном состоянии.

Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания			
Образовательная область	Примерные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Вторая ранняя группа			
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Т.Н. Сташкова Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет/ Волгоград: Учитель, 2013г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет». М. Мозаика-Синтез, 2013г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в 1-й младшей группе». М. Мозаика-Синтез, 2008г.
«Познавательное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Волгоград. Учитель, 2013г. Т.В. Смирнова «Игровые занятия по формированию представлений о себе». Волгоград, изд. «Учитель», 2013г. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия». Волгоград, изд. «Учитель», 2013г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». М. Мозаика-Синтез, 2013г. Г.И. Винникова Социальное развитие, окружающий мир. М.: изд. «ТЦ сфера» 2010г. Автор-составитель: О.Н. Небыкова «Сезонные прогулочные карты на каждый день». (Осень, зима, весна, лето). Издательство «Учитель», 2016г., Волгоград. (Технические карты).
«Речевое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014г. В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез, 2012г. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста». М. Мозаика-Синтез, 2010г. Автор-составитель: Т.П. Ничепорчук «Развитие речи для группы раннего воз-

			раста 2-3 лет». Издательство «Учитель», 2016г., Волгоград. (Технические карты).
«Художественно-эстетическое развитие»		И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Лепка, аппликация, рисование» (ранний возраст) М. «Карпуз» творческий центр Сфера, 2009г. Составитель И.С. Батова «Изобразительная деятельность» (рисование, аппликация, лепка), (осень, зима, весна) для групп раннего возраста 2-3 лет. Издательство «Учитель», 2016г., Волгоград. (Технические карты).
«Физическое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей «Физическая культура» в 1-й младшей группе детского сада. Воронеж изд. «Учитель» 2013г. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. Развитие движения. М.: изд. «ТЦ сфера» 2010г. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». С.-Пб. Детство-пресс, 2010г. Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика. 1-я младшая группа». Волгоград, изд. «Учитель», 2011г.
Вторая младшая группа			
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Н.М. Сертакова Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: ООО изд. «Детство-пресс», 2009г.
«Познавательное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-я мл. группа.- В.: Учитель, 2013г. Ефанова З.А. «Познание предметного мира». Комплексные занятия младшая группа. М. Учитель, 2013г.

	вой		Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада». Конспекты занятий. Мозаика - Синтез, 2010 г. Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений во 2 младшей группе». Мозаика- Синтез, 2014 г. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе». Конспекты занятий М.: Мозаика- Синтез, 2010 г.
«Речевое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-я мл. группа - В.: Учитель, 2013г. Петрова Т.И. Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Младшая – средняя группа. М., Школьная Пресса, 2003г. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий». Мозаика - Синтез, 2010 г.
«Художественно-эстетическое развитие»		И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М. Карапуз. Дидактика 2007 г.
«Физическое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Система работы во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез 2012г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика-Синтез 2011г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений) Издательство Мозаика-Синтез. Москва.2015г.

Младше-средняя смешанная дошкольная группа

«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		<p>В.А Крутецкая «Правила хорошего поведения» - СПб.: Изд. дом /Литература /2009 г.</p> <p>Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. М.Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Мосалова Л.Л. «Я и Мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: Детство Пресс/,2011г.</p> <p>И. А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная Азбука. Детская безопасность»: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей, 2013.</p> <p>Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. «Занятия по правилам дорожного движения М.:ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности - М.:ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p>Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе» М.:ТЦ Сфера,2013г.</p>
«Познавательное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа - В.: Учитель, 2013г.</p> <p>Т. А. Шорыгина Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.- ТЦ Сфера,2008г.</p>
«Речевое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа- В.: Учитель, 2013г.</p> <p>Гербова.В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез,2014г</p> <p>Веренцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез 2009 г.</p>

			А. И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей». М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. Лебедева. Л. В. Козина И. В. Кулакова Т. В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М.: Цент педагогического образования 2009г
«Художественно-эстетическое развитие»		И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И. Каплунова И.Новоскольцева «Ладушки»	Лыкова И.А.- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом /Цвет ной мир/ 2014г.
«Физическое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		«Физическая культура в детском саду» Система работы в средней группе. Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2012г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика-Синтез 2011г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений) Издательство Мозаика-Синтез. Москва.2015г.
Средне-старшая смешанная дошкольная группа			
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов ДО и родителей М.: Мозаика-Синтез, 2012г. Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии» - В.: Учитель, 2013г. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей - М.: ИД «Цветной мир», В.Н. Косарева «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет. - В.: Учитель, 2014 г. Н.Г. Пантилеева «Народные праздники в детском саду» 2014 г. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» М, Скрипторий, 2005г. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры -СПб.: ООО «Изд. Детство-пресс», 2010г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» -М.: ТЦ Сфера, 2013г.

			Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет». - М.:ТЦ Сфера,2011г
«Познавательное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа -В.: Учитель, 2013г. Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика -Синтез, 2012 г. В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», -Воронеж: ТЦ Учитель, 2010 г. В.Н. Волочкова; Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» - Воронеж: ТЦ Учитель, 2008 г. В.Н.Волочкова; Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». - Воронеж: ТЦ Учитель, 2008 г.
«Речевое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа». Учебное пособие. Изд. 2-е.-М., Центр педагогического образования, 2009г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. -В.: Учитель, 2013г.
«Художественно-эстетическое развитие»		И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И. Каплунова И.Новоскольцева «Ладушки»	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом /Цвет ной мир/ 2014г.
	Примерная образовательная программа дошкольного образова-		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2014г.

	ния «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
Подготовительная группа			
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей». – М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p> <p>Алешина Н.В., Смиронова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011г.</p> <p>Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» - М, Скрипторий, 2005г.</p> <p>Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры - СПб.: ООО «Изд. Детство-пресс», 2010г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». - М.: ТЦ Сфера, 2013г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет». - М.:ТЦ Сфера,2011г.</p> <p>Вакуленко Ю.А. «Календарные мероприятия в ДОУ: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2009г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: Мозаика-Синтез, 2015г.Стеманенкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез,2015г.</p> <p>Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
«Познавательное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготов. группа - В.: Учитель, 2013г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготови-</p>

			<p>тельная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>«Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2013г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>«Примерное комплексно-тематическое планирование» к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Автор сост. Аджи А.В. – Воронеж: ИП Лакотин С.С., 2010г.</p> <p>Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p>
«Речевое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготов. группа - В.: Учитель, 2013г.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет». 2-е изд., испр. и доп.-М.; Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Автор сост. Аджи А.В. – Воронеж: ИП Лакотин С.С., 2010</p>
«Художественно-эстетическое»		И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. – М.; Изд. дом «Цветной мир», 2013г.</p>

развитие»		И. Каплунова И.Новосколь цева «Ладуш- ки»	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.:«Карпуз», 2010
«Физическое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика-Синтез 2011г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений) Издательство Мозаика-Синтез. Москва.2015г.
«Речевое развитие»	Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)»		О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». М.Сфера, 2001г. Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)». М. Мозаика-синтез, 2006г. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)». Учебное пособие. Издание 2-е. Москва: Центр педагогического образования, 2009г. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Москва Изд. Мозаика-синтез, 2014г. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.
«Художественно-эстетическое развитие»		И. Каплунова И.Новосколь цева «Ладуш- ки»	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. – М.; Изд. дом «Цветной мир», 2014г.
«Физическое развитие»	Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)»		«Физическая культура в детском саду» Система работы в подготовительной группе. Л.И. Пензулаева – Москва: Мозаика-Синтез 2012г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика-Синтез 2011г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений) Издательство Мозаика-Синтез. Москва.2015г.

Электронные образовательные ресурсы

- Музыкальная программа «Звуки окружающей среды» Выпуск №1.
- Музыкальная программа «Звуки окружающей среды» Выпуск №2.
- Музыкальная программа «Звуки окружающей среды» Выпуск №3.
- Музыкальная программа «Звуки окружающей среды» Выпуск №5.

3.2. Режим дня, модель дня образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Режим дня в МАДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он состоит из двух периодов:

1 период: с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно- досуговой деятельности, мероприятий физкультурно - оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

2 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности).

Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в МАДОУ отводится 2 - 2,5 часа, в группах детей раннего возраста – не менее 3 часа. Самостоятельная деятельность детей 3 до 7 лет (игры, подготовка к совместной игровой образовательной ситуации, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 образовательная деятельность по физическому развитию детей 3-7 лет проводится 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей. Один раз в неделю для детей 5-7 лет в зависимости от климатических и погодных условий образовательная деятельность по физическому развитию организовывается круглогодично на открытом воздухе, в конце прогулки. Ее проводим только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Контроль за выполнением режимов в МАДОУ осуществляет медсестра, администрация МАДОУ, родители.

**Примерный режим дня в группе вторая раннего возраста
на I период реализации программы**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, игры и развлечения	8.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Прогулка, самостоятельная игра, совместная игровая деятельность	10.40 –11.30
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Прогулка, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	16.00 - 17.30

**Примерный режим дня в группе вторая раннего возраста
на II период реализации программы
(Понедельник, вторник, четверг)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Игры, подготовка к СОИС	8.45 - 9.00
1-я СОИС*	9.00 – 9.10
2-я СОИС - 1 подгр.	9.20 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.45 – 10.20
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная игра	10.40 –11.20
Возвращение с прогулки, игры и самостоятельная деятельность	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
2-я СОИС- 2 подгр. **	16.05-16.15
Прогулка, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	16.00 - 17.30

*- по подгруппам, с учетом перерыва между совместными игровыми образовательными ситуациями (1-я подгруппа совместные игровые образовательные ситуации, 2 подгруппа самостоятельная деятельность) в соответствии с моделью недели

** - по подгруппам, с учетом перерыва между совместными игровыми образовательными ситуациями (1-я подгруппа совместные игровые образовательные ситуации, 2 подгруппа самостоятельная деятельность)

**Примерный режим дня во второй ранней группе
на II период реализации программы
(Среда, пятница)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Игры, подготовка к СОИС	8.45 - 9.00
СОИС*	9.00 - 9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.45 – 10.20
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная игра	10.40 –11.20
Возвращение с прогулки, игры и самостоятельная деятельность	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Прогулка, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	16.00 - 17.30

* - с учетом перерыва между совместными игровыми образовательными ситуациями

**Примерный режим дня
во второй младшей группе на I период
(от 1 сентября по 31 мая)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к СОИС	8.45 - 9.00
1-я СОИС	9.00 – 9.15
2-я СОИС	9.25 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Прогулка, самостоятельная игра	10.40 –11.55
Возвращение с прогулки, игры и самостоятельная деятельность	11.55 -12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.40

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.45
Прогулка, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	15.45 -17.30

**Примерный режим дня
во второй младшей группе (II период)
(с 1 июня по 31 августа)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, игры и развлечения	8.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Прогулка, самостоятельная игра, совместная игровая деятельность	10.40 –11.50
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.50 -12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.45
Прогулка, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	15.45 -17.30

**Примерный режим дня
в младше – средней смешанной дошкольной группе
на 1 период (3-5 лет)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время по режиму</i>
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры Возвращение с прогулки	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Второй завтрак.	8.30-8.50 10.10-10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Подготовка к праздникам и развлечениям, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	8.50-11.40

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35-15.20
Постепенный подъем, вечерняя гимнастика, гигиенические процедуры, игры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Культурные практики, проектная деятельность	15.50-17.30

**Примерный режим дня
в младше – средней смешанной дошкольной группе
на 2 период (3-5 лет)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время по режиму</i>
Приём детей, игры, утренняя гимнастика в зале, дежурства.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00
Совместные игровые образовательные ситуации*	09.00-09.50 11.20-11.40
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50- 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения	15:00-15:15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Культурные практики, проектная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.30

*- с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями в соответствии с графиком занятости зала

**Примерный режим дня
в средне-старшей смешанной дошкольной группе
(4 -6 лет) на 1 период года**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры Возвращение с прогулки.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Второй завтрак	8.30-8.55 10.10-10.20

Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Подготовка к праздникам и развлечениям, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	8.55-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем, вечерняя гимнастика, гигиенические процедуры, игры.	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.10
Культурные практики, проектная деятельность	16.10-17.30

**Примерный режим дня
в средне-старшей смешанной дошкольной группе (4 -6 лет)
на 2 период**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на участке, дежурство.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 -8.50
Второй завтрак.	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Подготовка к праздникам и развлечениям, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	8.50 -12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 -12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.20
Подъем, вечерняя гимнастика, водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00

*-с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями, в соответствии с графиком занятости зала.

**Примерный режим дня
Для детей в подготовительной группе на 1 период года (6 - 7 лет)**

Режимные моменты	Время по режиму
Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика	7.00. – 8.25.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.45

Подготовка к совместным игровым образовательным ситуациям Игры	8.45 –9.00
Совместные игровые образовательные ситуации*	9.00-10.30 12.00 -12.30
Второй завтрак	10.30– 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15. –11.50
Совместные игровые образовательные ситуации	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.25 -13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику Полдник.	15.25. – 15.40
Культурные практики, проектная деятельность	15.40. – 16.05
Прогулка. Уход домой.	16.05 – 17.30.
Культурные практики, проектная деятельность	16.00-17.30

**Примерный режим дня
для детей подготовительной группы
на 2 период реализации программы (6 - 7 лет)**

Режимные моменты	Время по режиму
Приём детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика в зале.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Совместные игровые образовательные ситуации *	09.00-10.50 12.00-12.30
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Подъем детей. Гимнастика пробуждения	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к совместным игровым образовательным ситуациям	15.40-15.45
Совместные игровые образовательные ситуации	15.45-16.15
Совместные игровые образовательные ситуации	16.15-16.45
Культурные практики, проектная деятельность	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.30

*-с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями, в соответствии с графиком занятости зала.

СТРУКТУРА

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы МАДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей финансирования Учреждения и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходной день суббота, воскресенье, длительность работы учреждения – 10,5 часов.

Модель воспитательно – образовательного процесса включает:

утренний блок - 7.00 - 9.00,

дневной блок - 9.00 - 15.30,

вечерний блок-15.30- 17.30.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в совместных игровых образовательных ситуациях составлены модели недели в общеразвивающих группах. При составлении модели недели учитывались следующие положения:

- совместная игровая образовательная ситуация (СИОС) не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество периодов СИОС в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут – для детей 4 - лет, 25 минут - для детей 5 - 6 лет, 30 минут – для детей 6 - 7 лет.

Модель совместных образовательных ситуаций на год.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в образовательной деятельности составлены модели недели в общеразвивающих группах.

При составлении модели недели учитывались следующие положения:

- совместная образовательная ситуация не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество совместных образовательных ситуаций в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Для обучения детей в совместных образовательных ситуациях используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы, учитываются интересы детей, индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Модель года на первый период реализации программы 2019 г.

неделя	Тема недели	Итоговые мероприятия
июнь		
1 неделя	Здравствуй лето	Музыкально – спортивный праздник «Детство – счастливая пора» Рисунки на асфальте «О чем мечтают дети».
2 неделя	Моя Родина - Россия	Волшебное превращение участка. (изготовление поделок, украшение клумб совместно с детьми). Выставка детских работ «Моя станица в будущем» Мастерская «Город мастеров Кубани».
3 неделя	По инициативе детей и родителей	
4 неделя	Неделя безопасности	Развлечение «Путешествие в страну светофорию».
Июль		
1 неделя	Неделя сказок	Игра-викторина «Эти удивительные сказки» Конкурс поделок «Сказочная кукла» Выставка художественной литературы
2 неделя	Неделя семьи	Детско-родительский выставка «Герб моей семьи». Акция «Ромашка для семьи»
3 неделя	Неделя юных изобретателей и следопытов	Развлечение «Юные следопыты» Выставка детских работ из конструкторов
4 неделя	Неделя о животных	Викторина «Все о животных» с/р игры о животных, прослушивание аудиозаписи «Голоса животных»
Август		
1 неделя	Экологическая неделя	«Экологические путешествия»

		Праздник мыльных пузырей, путешествие по экологической тропе
2 неделя	По инициативе детей и родителей	
3 неделя	Песочная мастерская	Конкурс на лучший сюжет на песке. Конкурс песочных скульптур. Проведение музыкального праздника «Яблочный спас»
4 неделя	«Необычное творчество»	Галерея детских работ
5 неделя	«Галерея детского творчества»	Творческий вечер с родителями «Алло, мы ищем таланты!»

Модель года на второй период реализации программы 2019– 2020 год

Недели, месяц	Вторая ранняя	Вторая младшая	Средне-старшая сме- шанная дошкольная	Подготовительная	Смешанная дошкольная
сентябрь	Мы пришли в детский сад.	«До свидания, лето! Здравствуй детский сад»	Детский сад	Права и обязанности школьника	Детский сад
1					
2	Наш любимый детский сад.	Осень	Ранняя осень	Осень	Осень
3	Наши игрушки	Сад, огород	Игрушки	Овощи, фрукты	Игрушки
4	Наша группа.	Мебель	Овощи	Моя семья	Овощи
октябрь	Осень золотая.	Ягоды	Фрукты	Птицы	Семья
1					
2	Профессии.	Я в мире человек	Семья	Транспорт	Фрукты
3	По инициативе детей и родителей	По инициативе детей и родителей	По инициативе детей и родителей	По инициативе детей и родителей	По инициативе детей и родителей
4	Овощи.	Моя семья	Мебель	Профессии	Мебель
Ноябрь	Овощи и фрукты.	Мой дом Бытовые приборы	Деревья	Наша планета – Земля	Деревья
1					
2	Овощи и фрукты.	Пожарная безопасность	Посуда	Деревья	Посуда
3	Одежда.	Моя станица	Поздняя осень	Домашние животные	Поздняя осень
4	Осень на дворе.	Профессии	Профессия	Растения	Мамин день
5	Урожай запасай и в корзину собирай	День матери	По выбору детей	День Матери	По выбору

декабрь	Посуда.	Домашние животные	Наземный транспорт	Зима	Зима в лесу
1					
2	Домашние животные и их детеныши.	Зима	Водный и воздушный транспорт	Воздушный и наземный транспорт	Наземный транспорт
3	Домашние животные и птицы.	Дикие животные	Правила Дорожного движения	Народная культура и традиции	Правила дорожного движения
4	Новый год!	Новый год!	Праздник Новый год	Новогодние праздники	Праздник Новый год
январь	Зима.	Воздушный транспорт	Зима	Дикие животные	Зима
1					
2	Дикие животные.	Новогодний праздник	Зимние забавы	Дорожное движение	Зимние забавы
3	По инициативе детей и родителей	По инициативе детей и родителей	По инициативе детей и родителей	По инициативе детей и родителей	По инициативе детей и родителей
Февраль	Рыбы.	Каникулы	Дикие животные	Мой край. Моя Родина	Дикие животные
1					
2	Мебель.	Зимние забавы Зимние виды спорта	Домашние животные	Животные холодных стран	День защитник Отечества
3	Транспорт.	Транспорт	Домашние питомцы	День защитника Отечества	Домашние животные
4	Мой папа самый сильный	Правила дорожного движения	День защитника Отечества	Масленица	Воздушный транспорт
5	Дом, в котором я живу!	День защитника отечества	Перелетные птицы.	Комнатные растения	Перелетные птицы.
март					
1	Мама - солнышко моё	Мама - солнышко моё	Забота о маме	Весна	Весна пришла
2	Безопасность и здоровье.	8 Марта	Весна	8 марта	Моя мама
3	Комнатные растения.	Любимые сказки	Цветы	Пресмыкающиеся	Цветы

4	Разные материалы.	Весна	Птицы	Москва	Мы космонавты
5	По инициативе детей и родителей	Игрушки	По инициативе детей и родителей	По инициативе детей и родителей	По инициативе детей и родителей
апрель 1	Разные материалы.	Воздушный транспорт	Насекомые	Космос	Насекомые
2	Цвет и форма.	Одежда	Ящерица	Насекомые	Моя страна
3	Цвет и форма.	Космос	Комнатные растения	Природа и мы	Комнатные растения
4	Наступила весна.	Грибы	Моя страна	Животные жарких стран	Военная техника
Май 1	Праздник.	Знакомство с народной культурой и традициями	День Победы	День Победы	День Победы
2	Цветы.	День Победы	Москва	Я в мире человек	Москва
3	Скоро лето.	Комнатные растения	Ягоды	Одежда	Ягоды
4	Вот какие мы большие.	Садовые и огородные растения	Грибы	Безопасность	Грибы
5		Лето	Лето	Лето	По выбору

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Месяц проведения	Культурные практики
Сентябрь	Праздник «День знаний в ДОУ»
Октябрь	Праздник « Осень – чудная пора»
Ноябрь	Концерт «День матери»
Декабрь	Праздник «Новый год у ворот»
Февраль	Праздник « Масленица»
Февраль	Праздник «Наши мальчики – самые смелые»
Март	«Мамочка любимая»
Апрель	Развлечение «День смеха»
Май	Концерт, посвященный Дню Победы
Май	Выпускной бал в ДОУ
Июнь	Праздник «День защиты детей»
Июль	Праздник «День любви, семьи и верности»
Август	Праздник «Яблочный спас»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

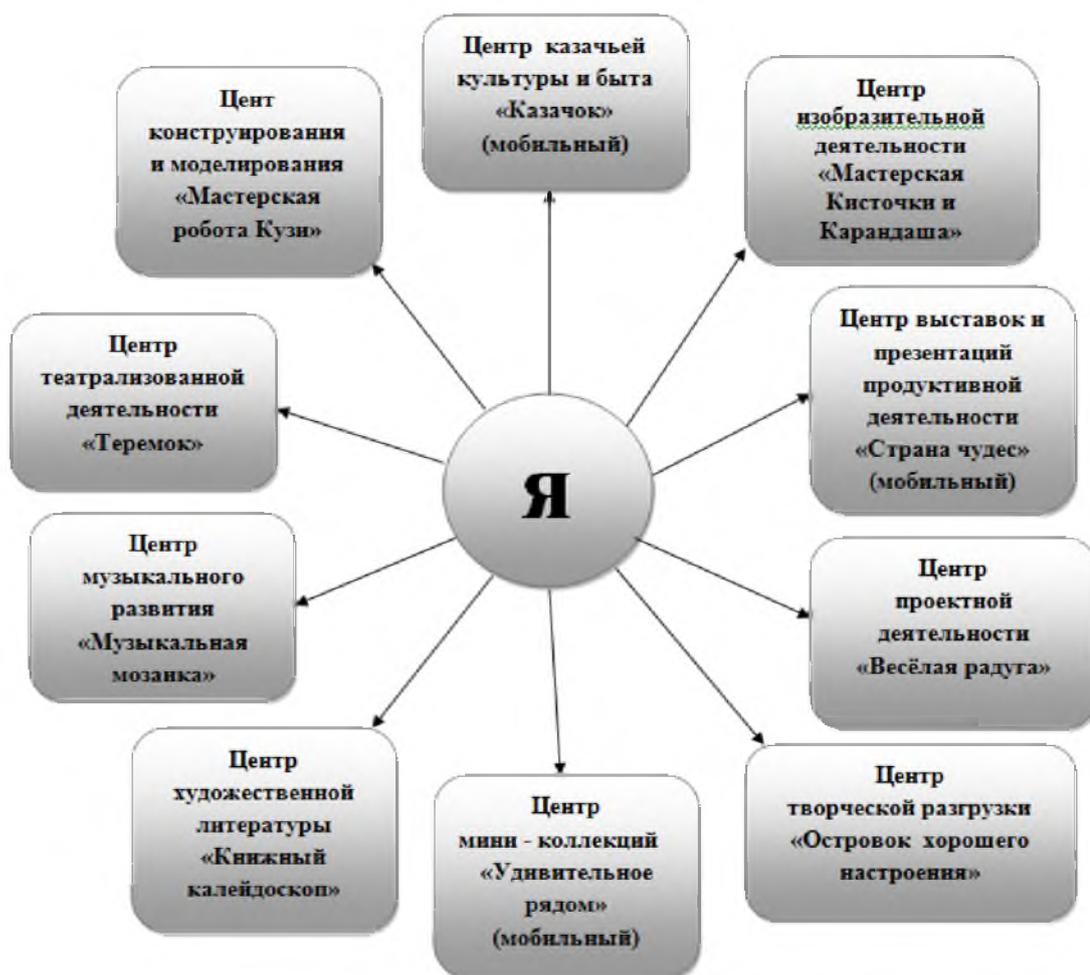
Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.



Мини музей казачьей культуры и современного быта (мобильный):

Фотографии кубанских казаков, быта, образцы вышивка, посуды, утвари, поделки кубанских ремесленников, фонотека кубанских песен, картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Краснодарского края», альбомы: «Наша семья», «Моя станция», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду» «Памятники в станице», «Интересные места в Краснодаре», художественная литература: стихи, рассказы, сказы и легенды кубанских авторов, рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе, совместные работы из бросового и природного материала.

Уголок ИЗО деятельности

Выставка произведений декоративно-прикладного искусства, картотека мультимедийных презентаций (музеи, выставки) видеоматериалов (театры, мультипликационные фильмы снятые разными техниками), альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения, экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства), наборы гравюр, дидактические игры: «Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др., мольберты, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности, наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др., природный и дополнительный материал для конструирования, муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных, схематическое изображение птиц, животных, человека, вариативные образцы, незавершенные композиции, тематические плакаты: «Времена года», «Дикие, домашние животные», «Лес», «Озеро», «Луг» и др., тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции), детская типография по выпуску газеты группы.

Центр трансляции продуктов творчества(мобильный)

Папки детских работ, продукты детского творчества, созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального, искусства, выставка работ одного ребенка, детей группы, выставка работ совместного творчества детей и родителей.

Проектная лаборатория

Наборы строительного материала, чертежи и схемы помещений ДООУ, прилегающей местности, улиц и площадей станицы, конструкторы «Лего», модели построек, пооперационные карты создания моделей, пооперационные карты, технологические карты, вариативные образцы, незавершенные композиции, макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для

обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). игрушечный транспорт средний и крупный, грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.

Мини коллекции (мобильные)

Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки), коллекции сортов ткани, бумаги, камни, ракушки, образцы древесины, гербарии, семена разных деревьев, шишки, сухоцветы.

Книжный уголок.

Фотографии художников детской книги, фотографии авторов литературных произведений для детей, выставка литературных произведений по жанрам, выставка познавательной литературы (энциклопедии).

Музыкальный уголок

Картотека видео и аудиоматериалов, портреты композиторов, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, игрушки-шумелки, оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, дидактические игры

Уголок театрализации

Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: кукольный театр, теневой театр, театр на пружинках, плоскостной театр, театр масок, театр из клубков, театр из природного материала, театр из бросового материала, театр оригами, театр вязаной игрушки.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ПОМЕЩЕНИЙ И ГРУППОВЫХ КОМНАТ МАДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи

	Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	Спальная мебель
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Компьютеры, принтеры, мультимедийная аппаратура, фотоаппарат, видео- камера Методические пособия и наглядный материал для организации ОД и консультаций родителей воспитанников. Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Матрешки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи</p>
<p>Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p>

<p>Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Музыкальный центр Мультимедийная переносная установка. Пианино, цифровое пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья</p>
<p>Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон, музыкальный центр. Детские спортивные тренажеры.</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Процедурный кабинет Изолятор на 1 место В медицинском кабинете приобретено новое медицинское оборудование: весы электронные, ростомер, столик инструментальный, лампа кварцевая и др.</p>
<p>Кабинет заведующей</p>	<p>Библиотека управления и менеджмента. Телефон, компьютер, принтер.</p>

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ПОМЕЩЕНИЙ И ГРУППОВЫХ КОМНАТ МАДОУ (х. Ясени)

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской дея-</p>

<p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>тельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель.</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал.</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Компьютер.</p> <p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов</p> <p>Игрушки, муляжи</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Занятия по хореографии</p> <p>Занятия по ритмике</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья</p>

Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.
---	--

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» воспитываются дети в возрасте от 1 года до 7 лет.

В МАДОУ функционируют 8 групп:

Вторая раннего возраста – 22 ребенка;

Вторая младшая группа-24 ребёнка;

Младше- средняя смешанная дошкольная – 25 детей;

Средне- старшая смешанная дошкольная – 25 детей;

Подготовительная –27 детей;

Для детей с ТНР старшая – 12 детей;

Для детей с ТНР подготовительная – 12 детей;

Смешанная дошкольная – 21 детей.

В настоящее время МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» посещает 167 воспитанников.

Режим работы детского сада: 7.00 -17.30

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников:

Используемые примерные программы;

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ:

программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (2013г.), И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» (2015), программа «Безопасность» автор К.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (2015г.), методическое пособие Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2014г.), «Знай и люби свой край» А. Г.Васневой; «Ты Кубань, ты наша Родина» - С.К.Фоменко. Т.П.Хлоповой, Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду» 2014г. Срок реализации данной программы: 1 июня 2017 г. - 31 мая 2018 г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель — создать необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные социально-педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка); обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками совместных игровых образовательных ситуаций, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

Содержание работы с родителями в ДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания. Со стендов в информационных уголках в группах родители могут узнать информацию о целях и задачах развития детского сада, о перспективах и дополнительных услугах. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе.

Присутствуя на родительских собраниях, конференциях родителям предоставляется возможность общения со специалистами (психологом, учителем – логопедом, инструктором ФК, музыкальным руководителем, старшим воспитателем), принять участие в планировании.

Участие в мастер – классе специалистов поможет приобрести практические навыки.

В процессе участия в тренинге родители активно вовлекаются в специально разработанные ситуации.

Участие родителей в совместных мероприятиях с педагогами и детьми дает возможность удовлетворить потребности родителей и педагогов.

Присутствие родителей на совместных праздниках и развлечениях дает возможность объединиться педагогам с семьями воспитанников.

Участие родителей в проектной деятельности способствует развитию партнерских отношений.

День открытых дверей предоставляет родителям информацию о деятельности ДОУ, о пребывании ребенка в ДОУ.

Презентация ООП представлена на сайте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район.

Адрес сайта: <http://berezka10.ucoz.ru>

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Берёзка»
муниципального образования Староминский район**

Индивидуальная карта
учета результатов освоения образовательной программы
воспитанником _____
(ФИО ребенка)

дата рождения ребенка _____ 20__ г

дата поступления в ДОО _____ 20__ г

дата выпуска из ДОО _____ 20__ г

Социально – коммуникативное развитие (2-3г)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Результат освоения	ПОКАЗАТЕЛИ		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Самобслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	ФИО воспитателей
	О – освоил	ЧО – частично освоил					
	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников и взрослого						
	Владеет элементарными навыками вежливого обращения: здоровается, прощается, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»						
	моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем						
	Во время еды правильно держит ложку						
	Выполняет простейшие трудовые поручения						
	Наблюдает за трудовыми процессами взрослых, узнаёт и называет некоторые трудовые действия						
	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными						
	Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения						
	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с						

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__ г. _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Социально – коммуникативное развитие (4-5л)

Показатели	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе, патристическое воспитание				Самобслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				ОБЖ			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей	
	О – освоил	ЧО – частично освоил	Н – не освоил													
Результат освоения	Умеет здороваться, прощаться, называет взрослых по имени, отчеству, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу	Доброжелательно относится к другим детям; имеет личностное отношение к соблюдению моральных норм	Имеет представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)	Имеет представление в каком крае живёт, знает достопримечательности родного посёлка	Знает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики)	Соблюдает элементарные правила гигиены, следит за своим внешним видом	Умеет самостоятельно одеваться раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду	Имеет навыки аккуратного приёма пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами	Самост-но готовит к занятиям своё рабоч. место, убирает мат-лы по окончании раб., выпол-няетобяз-гидежурн. по стол.	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с, на улице	Знает и соблюдает элем.правила повед. в прир. (способы безоп. взаимод-я, с раст. животн	Соблюд. элемент ПДД, различ и наз-ет спец-е виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора, наз. некоторые дорожные знаки				

О – освоил
ЧО – частично освоил
Н – не освоил
Выход:
20__ г:

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Социально-коммуникативное развитие (5-6л)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Результат освоения	ПОКАЗАТЕЛИ	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание
	Может оценивать свои поступки, поступки сверстников; выражает своё отношение к окружающему	Самобслуживание, самостоятельность, трудолюбие воспитание
	Уважительно относится к окружающим, использует вежливые слова (здравствуйте, спасибо и т.д.)	
	Знает, где работают родители, как важен для общества их труд	ОБЖ
	Знает, в каком крае живёт, о его достопримечательностях	
	Имеет представление о РФ, как огромной многонациональной стране, о столице нашей Родины	
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности	
	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	
	Самостоятельно и своевременно готовит мат-лы и пособия к занятию и убирает рабочее место после занятия. Выполняет обязанности дежурных по столовой	
	Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручение по уходу за растениями	
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте	
	Соблюдает элементарные ПДД, различает и называет спец виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет некоторые дорожные знаки	
	Итоговый показатель (среднее значение)	
	ФИО воспитателей	

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__ г:

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Социально – коммуникативное развитие (6-7л)

Дата заполнения: _____ 20__ г

ПОКАЗАТЕЛИ		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самобслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ОБЖ	
Результат освоения	Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, в поступках следует положительному	Использует в общении с окружающими вежливые слова (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях и особенностях региона	Имеет представление о России как многонациональном государстве, о столице нашей Родины; о флаге, гербе, гимне	
	Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии					
	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях и особенностях региона					
	Имеет представление о России как многонациональном государстве, о столице нашей Родины; о флаге, гербе, гимне					
	Соблюдает правила личной гигиены, имеет навыки опрятности, умеет быстро одеваться и раздеваться, складывает в шкаф одежду	Выполняет обязанности дежурных по столовой, в уголке природы				Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность
	Выполняет обязанности дежурных по столовой, в уголке природы					
	Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность					
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в д/с, на улице, в транспорте	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)				Соблюдает элементарные ПДД, различает и называет спец виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет некоторые дорожные знаки
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)					
	Соблюдает элементарные ПДД, различает и называет спец виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет некоторые дорожные знаки	Итоговый показатель (среднее значение)				
	ФИО воспитателей					

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:
20__ г.:

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Познавательное развитие (2-3г)

Дата заполнения: _____ 20__ г.

Результат освоения	Развитие познават.- исследова-тельск. д-ти	Приобщен к социо-культурным ценностям	ФЭМП	Ознакомление с миром природы
<p>ПОКАЗАТЕЛИ ОД</p>	Называет цвет, величину, форму предмета	Называет материал, из которого изготовлены предметы, подбирает предметы по тождеству (найти такой же, подбери пару), группирует по способу использования	Называет предметы ближайшего окружения; имена членов своей семьи и воспитателей	Употребляет обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.
	Называет предметы ближайшего окружения; имена членов своей семьи и воспитателей	Употребляет обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.	Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один», «много»	Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар). Называет размер «большой», «маленький»
	Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один», «много»	Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар). Называет размер «большой», «маленький»	Узнаёт и называет домашних и диких животных и их детёнышей	Различает некоторые овощи и фрукты
	Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар). Называет размер «большой», «маленький»	Узнаёт и называет домашних и диких животных и их детёнышей	Различает некоторые овощи и фрукты	Различает некоторые деревья
	Употребляет обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.	Различает некоторые овощи и фрукты	Различает некоторые деревья	Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе
	Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один», «много»	Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе	Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Называет предметы ближайшего окружения; имена членов своей семьи и воспитателей	Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей	
	Употребляет обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.	ФИО воспитателей		
	Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один», «много»			
	Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар). Называет размер «большой», «маленький»			

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

201__ г. _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Познавательное развитие (3-4г)

Дата заполнения: _____ 20__ г.

	ПОКАЗАТЕЛИ													
Результат освоения	Развитие познават.- исследовател.с.с. Д-ти	Приоб-щен.с.с.оц.но-культ.ценно-сти	ФЭМП					Ознакомление с миром природы						
О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил Вывод: 201__ г.: _____	Может группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда, посуда чайная, столовая (кухонная))	Определяет цвет, величину, форму, вес, предметов, мат-ал, из которого они изготовлены	Называет предметы ближайшего окружения и их назначение	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; различает понятия «один», «много», «ни одного»	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предм, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше»,	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, слева, справа, на, над, под	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»	Знает и называет некоторые растения и животных и их детёнышей	Отличает и называет овощи, фрукты, ягоды	Знает и называет последовательность времён года, изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых	Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей	

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Познавательное развитие (6-7л)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Результат освоения	ПОКАЗАТЕЛИ	
	Развитие познават. - исследовательск. Д-ти	Приобщение к социокультурным ценностям
	Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов	
	Владеет навыками проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной)	
	Знает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, волный)	
	Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества)	
	Знает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	
	Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	ФЭМП
	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками	
	Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы. Пользуется условной меркой	
	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые	
	Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели	
	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Ознакомление с миром природы
	Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения, растения луга, сада, леса	
	Называет характерные признаки времён года, названия месяцев, принадлежащих к каждому времени года	
	Итоговый показатель (среднее значение)	
	ФИО воспитателей	

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____
 20__ г. _____

 (подпись воспитателя)

 (ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Речевое развитие (2-3г)

Дата заполнения:

20__ г

Результат освоения	Развитие речи						Художественная литература			
		Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения, находит предметы по словесному указанию	Употребляет в речи существ-е (назван. Игрушек, предметов, одежды, обуви ит.д), глаголы, обозначающие действия, прилагательные (цвет, величину, вкус ит.д.), наречия (близко-далеко)	Воспроизводит звукоподражания, слова, несложные фразы	Пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?» и др.)	Отвечает с помощью взрослого на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Во что одет?») и т.д.	Повторяет несложные фразы во время игр - инсценировок	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога	Итоговый показатель (среднее значение)

О – освоил

ЧО – частично освоил

Н – не освоил

Вывод:

20__ г:

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Речевое развитие (3-4г)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Результат освоения	Развитие речи				Художественная литература			Итоговый показатель по (среднее значение)	ФИО воспитателей
ПОКАЗАТЕЛИ	Знает и называет назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Может вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него	Умеет различать и называть детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства, местоположение (за окном, высоко и т.д.)	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия	Может прочесть наизусть потешки, небольшие стихотворения при помощи взрослого	Повторяет слова и несложные фразы при повторном чтении		

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____ 20__ г _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Речевое развитие (4-5л)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Результат освоения	ПОКАЗАТЕЛИ				Художественная литература	Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	О – освоил	ЧО – частично освоил	Н – не освоил	Развитие речи			
				Понимай и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами			
				Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук			
				Может описывать предмет, картинку			
				Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок			
				Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку			
				Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
				Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок)			

Вывод:
20__ г

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Речевое развитие (5-6л)

Дата заполнения: _____ 20__ г.

Результат освоения	Развитие речи			Художественная литература	
	ПОКАЗАТЕЛИ	Подбирает к существительному прилагательные, слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный)	Составляет по образцу, теме, предложенной воспитателем, рассказы и сказки	Пересказывает связно, выразительно и последовательно литературные произведения	Определяет место звука в слове
Называет жанр произведения, любимого писателя, любимые сказки и рассказы	Итоговый показатель (среднее значение)				
ФИО воспитателей					

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Выход:

20__ г.

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

Речевое развитие (6-7л)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Результат освоения	ПОКАЗАТЕЛИ	
	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Развитие речи
	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	
	Называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове	
	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения	
	Использует разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания	
	Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки, называет 2 -3 авторов, 2 – 3 иллюстраторов	Художественная литература
	Различает жанры литературных произведений	
	Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку	
	Итоговый показатель (среднее значение)	
	ФИО воспитателей	

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__ г _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Художественно – эстетическое развитие (2-3г)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Результат освоения	ПОКАЗАТЕЛИ	
	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность
<p>О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил</p> <p>Вывод: _____</p> <p>20__ г _____</p>	Эмоционально восприимчив на литературные и музыкальные произведения	Выделяет характер народных игрушек (дымковской, богородской, матрёшки, и др.) их форму, цветовое оформление
	Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета	Отламывает маленькие кусочки глины от большого куска; раскатывает пластилин, глину, круговыми и прямыми движениями ладоней; сплющивает комочек, делает углубление пальцами в середине, соединяет две вылепленные формы в один предмет
	Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином, глиной, пластической массой	Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик,
	Сооружает постройки совместно со взрослыми	Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет самостоятельность
	Разворачивает игру вокруг собственной постройки	Узнаёт знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы
	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать, полуприседать, поворачивать кисти рук
	Итоговый показатель (среднее значение)	
	ФИО воспитателей	

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Художественно – эстетическое развитие (3-4г)

Дата заполнения: _____ 20__ г

ПОКАЗАТЕЛИ		Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкально – художественная деятельность
Результат освоения		Изображает знакомые простые предметы, простые по композиции и по сюжету. Подбир. цвета, соответствующие изображаемому предмету		
		Знает названия основных цветов и оттенков (розовый, голубой, серый)		
		Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
		Раскатывает комочки глины, пластил., пластической массы прямыми и круговыми движ-ми, соедин. концы у палочки, сплюсчивает шар		
		Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приёмы лепки		
		Умеет выкладывать (в определённой послед-ти) на листе бумаги готовые детали, составляя изображение. Владеет аккуратной работы		
		Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
		Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни другими		
		Слушает муз-е произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт не отставая и не опережая других		
		Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (громко-тихо)		
		Умеет выполнять танцевальные движения: притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предм-ми		
		Различает и называет музыкальные инструменты: дудочку, бубен, металлофон, колокольчик, погремушку, барабан, а также их звучание		
		Итоговый показатель (среднее значение)		
	ФИО воспитателей			

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__ г

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Художественно – эстетическое развитие (4-5л)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Результат освоения	Изобразительная деятельность							Конструктивная деятельность	Музыкально – художественная деятельность												
	О – освоил	ЧО – частично освоил	Н – не освоил	О – освоил	ЧО – частично освоил	Н – не освоил	О – освоил			ЧО – частично освоил	Н – не освоил										
ПОКАЗАТЕЛИ				Изоб-етпредм путём создания отчётли-вых форм, подбора цвета, аккуратнзакрашив, использ разных мат-ов																	
				Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного искусства																	
				Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов																	
				Знает названия основн цветов и оттенков к известным + (коричневый, оранжевый, светло-зелён). Умеет смешивать краски и получать цвета и оттенки																	
				Создаёт образы разных предметов и игрушек, использует многообразие усвоенных приёмов лепки																	
				Прав-но держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (круг, квадрат); вырез круг из квадрата, овал – из прямоуголь- ника																	
				Аккуратно-наклеив изо-я пред-ов, состоящие из нескольких частей. Составляет узор из растительных форм и геом. фигур																	
				Знает иназ-етстроит-е детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого																	
				Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги																	
				Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение																	
				Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя, в соответствие с двухчастной формой муз произведения																	
				Умеет выполнять танц.движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами																	
				Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке																	
			Итоговый показатель (среднее значение)																		
			ФИО воспитателей																		

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Выход:

20__ г

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Художественно – эстетическое развитие (5-6л)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Результат освоения	Изобразительная деятельность										Конструктив- ная дея-ть	Музыкально – театральность	Музыкально – художественная дея-
	ПОКАЗАТЕЛИ												
	Наз-ет и группирует произ-я по видам ис-ва (лит-ра, музыка, изобраз-е ис-во, архитектура, театр)												
	Передаёт в изображ-и форму, цвет, величину, характерные детали, соотношение предмета и его частей относительно друг друга												
	Создаёт сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений												
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства												
	Создаёт образы разных предметов и игрушек, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки												
	Создаёт в лепке сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек												
	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезывания. Создаёт предметные и сюжетные композиции												
	Анализирует образец постройки, создаёт постройку по рисунку												
	Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе												
	Различает жанры муз произведений, может петь в сопровождении муз.инструмента												
	Может ритмично двигаться под музыку, инсценирует песни, сказочных животных и птиц в игровых ситуациях												
	Умеет вып-ть танц-движ-я (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение, приседание с выставлением ноги вперёд)												
	Исполняет простейшие мелодии на муз.инструментах, соблюдая общую динамику и темп												
	Итоговый показатель (среднее значение)												
	ФИО воспитателей												

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__ г

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

_____ (подпись воспитателя)

_____ (ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Физическое развитие (2-3г)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Результат освоения	Физическая культура						Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ							
ПОКАЗАТЕЛИ	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши)	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)	Умеет ползать, лазать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Можете передавать простейшие действия некоторых персонажей в подвижных играх		

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____
20__ г _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Физическое развитие (3-4г)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Результат освоения	ПОКАЗАТЕЛИ		Физическая культура					
			Формирование начальных представлений о ЗОЖ					
	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), понимает их значимость для организма	Имеет устойчивую потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед	Энергично отталкивает мяч при катании, бросании,; ловит мяч двумя руками одновременно	Может ползать, лазать по гимнастической стенке, хватаясь за перекладину	Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др; выполняет правила в подвижных играх	
	Итоговый показатель (среднее значение)							
	ФИО воспитателей							

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__ г _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Физическое развитие (5-6л)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Показатели	Формирование начальных представлений о ЗОЖ							Физическая культура	
	Результат освоения								
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности	Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы, сочетая замах с броском, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и с продвижением	Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий, участвует в спортивных играх, играх - эстафетах	Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__ г _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Физическое развитие (6-7л)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Результат освоения	ПОКАЗАТЕЛИ	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Физическая культура
	Усвоил основные культурно – гигиенические навыки	
	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни	
		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
		Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении
		Умеет метать предметы в вертикально и горизонтально движущуюся цель, отбивает и ловит мяч
		Выполняет ОРУ чётко и ритмично, участвует в спортивных играх
		Следит за правильной осанкой
	Итоговый показатель (среднее значение)	
	ФИО воспитателей	

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____
 20__ г _____

 (подпись воспитателя)

 (ФИО)

(подпись воспитателя)

(ФИО)

РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

20__ г

Учитель - логопед: _____

Дата _____

Подпись _____

Педагог-психолог: _____

Дата _____

Подпись _____

Инструктор по
ФК: _____

Дата _____

Подпись _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата _____

Подпись _____

20__г

Учитель - логопед: _____

Дата _____

Подпись _____

Педагог-психолог: _____

Дата _____

Подпись _____

Инструктор по ФК: _____

Дата _____

Подпись _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата _____

Подпись _____

20__г

Учитель - логопед: _____

Дата _____

Подпись _____

Педагог-психолог: _____

Дата _____

Подпись _____

Инструктор по ФК: _____

Дата _____

Подпись _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата _____

Подпись _____

20__г

Учитель - логопед: _____

Дата _____

Подпись _____

Педагог - психолог: _____

Дата _____

Подпись _____

Инструктор по ФК: _____

Дата _____

Подпись _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата _____

Подпись _____

20__г

Учитель - логопед: _____

Дата _____

Подпись _____

Педагог- психолог: _____

Дата _____

Подпись _____

Инструктор по ФК: _____

Дата _____

Подпись _____

Учитель - дефектолог: _____

Дата _____

Подпись _____

20__г

Учитель - логопед: _____

Дата _____

Подпись _____

Педагог-психолог: _____

Дата _____

Подпись _____

Инструктор по ФК: _____

Дата _____

Подпись _____

Учитель-дефектолог: _____

Дата _____

Подпись _____

Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы

Возрастная группа _____

Количество воспитанников	Образовательные области																	
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итоговый показатель по группе		
	Результат освоения воспитанниками образовательной программы (количественное соотношение)															%		
	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено

Вывод: _____

Дата _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)