

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 «БЕРЁЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

Сценарий совместной деятельности по
художественно – эстетическому развитию
для детей подготовительного дошкольного
возраста.

Тема: «Чудесный мир красок»

Воспитатель: Капуста Л.Я.

Цель: формирование умения использовать цвет, как средство выразительности при создании художественного образа.

Программные задачи:

Учить смешивать краски для получения нового цвета.

Учить пользоваться палитрой.

Совершенствовать технику рисования гуашью и «тычком».

Закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой».

Формировать представление об основных базовых эмоциях.

Развивать чувство цвета, зрительное восприятие.

Воспитывать эстетический вкус.

Материал: мольберт, акварельные краски, гуашь фиолетового цвета, кисти для рисования, кисти для клея, клей ПВА, простые карандаши. Клеёнки, салфетки, тычки (ватные палочки), палитра, цветная бумага, коричневого и зелёного цвета, листы – карточки, с нанесёнными мазками краски (чёрной, красной, коричневой, синей, голубой, жёлтой, тёмно-зелёной, светло-зелёной), листы с зашифрованными воском пиктограммами, листы белой бумаги. Фонограмма «Звуки природы» (речка).

Предварительная работа:

Рассматривание комнатных растений в уголке природы.

Составление описательного рассказа о фиалке.

Работа с пиктограммами.

Словарная работа:

Палитра, акварель, «тычок», фиалка, эмоция.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Практическая часть.
4. Физминутка.
5. Практическая часть.
6. Итог занятия.

Ход.

Воспитатель приглашает детей к мольберту и выставляет две картинки: одна раскрашенная, другая – нет (как в книжке - раскраске).

Воспитатель: Ребята, какая картинка вам больше нравится?

Дети: Цветная.

Воспитатель: Конечно, Ведь она такая яркая и красочная. А какие краски использовал художник?

(Ответы детей)

Воспитатель: Верно.

Художник использовал разные цвета. А как вы думаете, какая краска самая важная из всех?

(Ответы детей)

Воспитатель: Послушайте, какой спор вышел однажды у красок.

(воспитатель читает стихотворение)

Л. Шкилева

Поспорили краски, какая важнее,
Какая, художнику, краска нужнее?
Кричала зеленая - Я! Это я!
Я - травка, я листья! Ну как без
меня!?

Воскликнула синяя - Чем же я
хуже?

Я - море и речка! Я - небо и лужи!
-А звезды и солнце раскрасите чем?

Я, желтая, тоже, полезная всем!

Обиделась красная: - Знаете
сестры,

Конечно, нужны нам и небо и
звезды,

Но красную, если ребята забудут,
Рисунки их, очень уж скучными
будут...

Добавьте вы к желтому чуточку
красной-

Оранжевый будет, весёлый и
ясный.

А красного каплю добавите в
синий,

То цвет фиолетовым станет,
красивым.

Задумались краски: Какая важнее?

Вот с белым, конечно, рисунки
нежнее,

И черная краска всегда пригодится:
Машины, деревья, дороги и
птицы...

И кто же, скажите, спор наш
рассудит:

Какая из красок здесь главная
будет?

Сказала им кисточка - знаю ответ:

Из вас, ни одной, самой главной
тут нет!

Любые цвета: зеленый, лиловый,

Сиреневый, белый и даже
бордовый,
Оранжевый, розовый и голубой
Всегда пригодятся в палитре
любой!

Воспитатель: так какая же из красок самая главная, самая важная?

Дети: Все краски важные.

Воспитатель: Конечно! Ведь мир вокруг нас такой яркий и разноцветный, что в нём сочетаются все цвета и краски.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать, где живут все краски?

Дети: Да.

Воспитатель: тогда садитесь на свои места и послушайте одну замечательную сказку.

(Дети садятся за столы)

Воспитатель: Есть на свете одна чудесная страна, называется она - Разноцветная. И жили в этой стране необычные жители – краски.

В самой глубокой и тёмной пещере жила Чёрная краска.

(Воспитатель выставляет на мольберте карточку с чёрной краской).

Воспитатель: Она была самой сердитой и тёмной никогда не улыбалась, всегда оставалась угрюмой и мрачной. Чёрная краска выходила из своей пещеры только ночью, а днём она пряталась в ней, потому что солнечный свет лишал её силы.

В деревянной избушке жила Коричневая краска.

(Воспитатель выставляет на мольберте карточку с коричневой краской).

Хотя она и была тёмной, но считалась вполне добродушной. К тому же она была очень трудолюбивой. Много работала в саду и в огороде и очень загорела.

В дремучих лесах Разноцветной страны жила Зелёная краска.

(Воспитатель выставляет на мольберте соответствующую карточку).

Она была довольно сдержанной и спокойной. Но иногда в весёлой компании она могла развеселиться и становилась вот такой яркой.

(Воспитатель выставляет на мольберте карточку с ярко-зелёной краской).

Через всю Разноцветную страну протекала весёлая речка, в которой всегда можно было застать Голубую краску. Она была очень весёлой и все её любили.

(Воспитатель выставляет на мольберте соответствующую карточку).

Ближайшая родственница Голубой краски – Синяя жила в глубине океана. Она была очень уравновешенная, задумчивая и спокойная.

Полной противоположностью ей была Красная краска

(Воспитатель выставляет на мольберте соответствующую карточку).

Всегда шумная и весёлая она считала себя самой яркой. Но общаться с ней иногда становилось утомительно и тогда многие предпочитали общаться с Жёлтой краской.

(Воспитатель выставляет на мольберте соответствующую карточку).

Жёлтая краска была похожа на солнце. У неё бы лёгкий, весёлый характер.

Когда была хорошая погода, все краски любили купаться в речке Акварельке. Плескаясь и ныряя, они смешивались в самых немыслимых сочетаниях и получались новые краски. Хотите узнать, какие?

Дети: Да!

Воспитатель: Возьмите свою палитру - и смешай те на ней жёлтую и красную краску. Какой цвет у вас получился?

Дети: Оранжевый

Воспитатель: Теперь смешайте жёлтую и синюю. Какая краска получилась?

Дети: Зелёная.

Воспитатель: Не забывайте промывать кисточку.

(затем воспитатель предлагает смешать красную и синюю, красную и белую, синюю и белую краски).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, можно ли с помощью краски отобразить настроение?

(Ответы детей)

Воспитатель: Настроение – это эмоции человека. У вас на столах листочки с квадратиками, в квадратиках спрятались эмоции. Если мы закрасим их краской, то сможем их увидеть. В первом квадратике – злость. Какой краской вы бы её обозначили?

(Дети зарисовывают квадрат).

Появляется, нанесённая воском, эмоция злости. На втором квадрате - эмоция грусти, на третьем – радости.

(Дети самостоятельно подбирают цвета для каждой эмоции и объясняют свой выбор).

Физминутка:

Воспитатель: Ребята, а хотите тоже поплавать в речке Акварельке?

Дети: Да!

Воспитатель: Вставайте и подходите ко мне давайте поделимся на две команды: одни будут лодочки, а другие волны.

Те, кто лодочки, сложите ладошки лодочкой и произносите слова:

Две ладошки, друзья –

Это лодочка моя.

Паруса подниму

И по речке поплыву.

(Звучит фонограмма)

Дети - « лодочки» плывут, дети - «волны» легонько подталкивают их.

Воспитатель: Наши лодочки отправились в путешествие по речке Акварельке в солнечный тихий денёк, а волны помогают им. Они такие ласковые, слегка толкают лодочки по воде и они чувствуют на себе ласковые прикосновения волны. Они такие нежные и приятные.

(Затем дети меняются ролями).

Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествие по речке Акварельке?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда садитесь и слушайте сказку дальше. А ещё жила в этой стране крошечная чёрная Точка. И хотя была она маленькая и скромная, без неё не могли обойтись ни одно письмо, ни одна книга, потому что все они состояли из предложений, а в конце каждого предложения ставится Точка.

Маленькую чёрную Точку знали все: и учёные, и писатели. И учителя, и даже ученики. Но, несмотря на свою известность у Точки была мечта – ей хотелось стать большой, яркой и разноцветной, чтобы все смогли любоваться ею.

Точка обратилась к Волшебнику, и он познакомил её с красками. Теперь она могла превратиться в жёлтую, красную, синюю, зелёную Точку. Но ей всё равно было грустно. Волшебник сказал, что это от того, что она одна. Вот если бы рядом с ней было много её подружек таких же точек, то они вместе могли бы превратиться в удивительные яркие картинки. Маленькая Точка призналась, что она очень любит цветы и больше всего на свете хотела бы превратиться в цветочек.

Воспитатель: Ребята, а давайте поможем нашей Точке осуществить её мечту.

На улице ещё нет цветов, но у нас на окне расцвёл чудесный цветок. Давайте, вспомним как он называется.

Дети: Фиалка.

Воспитатель: Мы недавно рассматривали её. Скажите, какие цветы у неё?

Дети: Фиолетовые.

Воспитатель: А сколько в цветке лепестков?

Дети: Пять, семь и больше.

Воспитатель: А какой формы листья?

Дети: Круглые.

Воспитатель: Молодцы, вы правильно ответили. Вот мы сегодня и попробуем изобразить фиалку с помощью точек, используя гуашь и «тычок». Но прежде нам нужно сделать заготовку фиалки в горшочке из цветной бумаги. У вас на столах лежат коричневые квадраты и зелёные прямоугольники. Из квадратов мы сделаем горшочек для фиалки, для этого надо сложить его пополам и срезать уголок.

(Показ воспитателем приёма).

Воспитатель: Приклеиваем горшочек на лист белой бумаги.

А скажите, как можно сложить зелёный прямоугольник, что бы получилось сразу несколько одинаковых листиков?

Дети: Нужно сложить гармошкой.

Воспитатель: Верно. Складываем прямоугольник гармошкой, наносим простым карандашом контур и вырезаем листочки для фиалки.

(Показ приёма).

Воспитатель: Теперь красиво располагаем листочки в горшочке и приклеиваем.

Далее дети выполняют работу самостоятельно. Воспитатель контролирует, оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель: Не забывайте, что листики у фиалки округлой формы, пользуйтесь клеёнками, салфетками, аккуратно работайте с клеем.

После того как все дети справились с заданием воспитатель продолжает:

Воспитатель: Теперь, когда горшочек с листьями готов, мы сможем с помощью гуаши и «тычка» нанести цветы фиалки. Посмотрите, как это можно сделать.

(Показ приёма).

Воспитатель: Набирайте краску аккуратно, не забывайте, что лепестков должно быть не меньше пяти-семи.

В ходе самостоятельной работы детьми воспитатель подсказывает, поощряет детей.

В конце занятия воспитатель выставляет все работы детей

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие замечательные фиалки получились.

Цветы из точек такие необыкновенные, чудесные, яркие и красивые. Наконец-то исполнилась мечта нашей Точки. Я думаю, что теперь она счастлива и радуется вместе со своими подружками точками.

Ребята вам понравилось работать «тычком»?

Дети: Да.

Воспитатель: Мы с вами попробуем создать ещё много разных картин с его помощью на других занятиях. Согласны?

Дети: Да.