

## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район за 2019 год.

#### І Аналитическая часть

##### 1.1. *Общие сведения о дошкольной образовательной организации.*

1.1.1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район (далее – МАДОУ)

**Организационно-правовая форма:** автономное учреждение.

**Тип:** дошкольная образовательная организация.

**Адрес:** 353601, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станция Староминская, улица Краснознаменная, 126

**Телефон/факс:** 8(861)53-5-82-26

**Электронный адрес:** [detsad10.berezka@yandex.ru](mailto:detsad10.berezka@yandex.ru)

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ «ДС № 10 «Березка»:**

1.1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам, Министерство образования и науки Краснодарского края № 06756, № 0003498, серия 23J101 от 11.06.2015 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

Приложение к лицензии № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 06756 от 11.06.2015г., № 0009031 серия 23П01.

Приложение к лицензии № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 06756 от 11.06.2015г., № 0009032 серия 23П01.

1.1.3. Изменение статуса ДОО за отчетный период - нет

1.1.4. За прошедший отчетный период:

-Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район (приказ МАДОУ «ДС № 10 «Березка» от 28.10.2019 г., № 172)

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район (приказ МАДОУ «ДС № 10 «Березка» от 30.12.2019г. № 193)

-Положение о нормах профессиональной этики педагогических

работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район (приказ МАДОУ «ДС №10 «Берёзка» от 09.10.2019г. № 164)

-Правила приема на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район (приказ МАДОУ «ДС №10 «Берёзка» от 02.09.2019г. № 156).

**Вывод:** МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### ***1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.***

Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования.

№ п/п	Образовательная программа	Контингент/ кол-во
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №10 «Березка», разработанная с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. <u>Парциальная программа:</u> «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	Обучающиеся 3-7 лет/117 детей
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №10 «Березка», разработанная с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» под ред. Н.В. Нищевой	Обучающиеся с ОВЗ 5-7 лет/ 24 ребенка
3.	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.	Обучающиеся 3-4 года/25 детей

С целью совершенствования образовательного процесса и с учетом интересов потребителей образовательных услуг (родителей), в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на базе МАДОУ «ДС №10 «Березка» организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

№ п/п	Направления	Программа дополнительного образования	Контингент/ кол-во
1.	Художественно - эстетическое	Программа студии хореографии «Ритм» для детей старшего дошкольного возраста	70
2.	Физкультурно-спортивное	Специальная подготовка по формированию физических способностей у детей «Звонкий мяч»	12
3.	Художественно - эстетическое	Программа дополнительного образования «Теремок».	12

С целью корректировки имеющихся программ, поиска новых форм и методов взаимодействия с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО на базе МАДОУ работала краевая инновационная площадка, реализующая инновационную программу «Система сопровождения художественно-эстетического развития детей 5-7 лет в разных видах творческой деятельности».

1.2.2. Задачи, поставленные в процессе проведения предыдущего самообследования, решены в полном объеме. Для решения поставленных задач была выстроена система воспитательно-образовательной работы, созданы психолого - педагогические и материально- технические условия.

#### 1.2.3 Структура контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
<b>Количество воспитанников</b>	144	70	74
	22(х. Ясени)	12(х. Ясени)	10 (х. Ясени)
<b>Итого</b>	166	82	84
<b>По возрасту</b>			
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	22	7	15
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	144	75	69
<b>По направлениям</b>			
<i>ОНР</i>	24	11	13
<b>По социальному положению</b>			
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	-		
<i>дети из неполных семей</i>	11		
<i>дети из многодетных семей</i>	25		
<i>дети инвалиды</i>	3		
<i>дети из неблагополучных семей</i>	-		

1.2.3. Общая численность воспитанников МАДОУ составляет 166 детей. Режим работы МАДОУ с 07.00 до 18.30.

В МАДОУ функционируют 8 групп.

### 5 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа - вторая раннего возраста (2 – 3 года) - 22 ребёнка;
- 1 группа – вторая младшая (3-4 года) – 24 ребёнка;
- 1 группа - младше – средняя смешанная дошкольная (3-5 лет) -25 детей;
- 1 группа – средне – старшая смешанная дошкольная (4-6 лет) - 24 детей;
- 1 группа - подготовительная(6-7лет) -27 человек;
- 1 группа - смешанная дошкольная (1,5- 7 лет) (Хутор Ясени)- 22 ребёнка;

### 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи ):

- 1 группа для детей с ТНР старшая (5-6 лет) – 12 детей;
- 1 группа для детей с ТНР подготовительная (6-7 лет) – 12 детей;

Средний показатель пропущенных дней по болезни в 2019 году составил 2.7 на 1 ребёнка.

1.2.4. Общая численность контингента детей, в соответствии с муниципальным заданием, не уменьшилась. Все дети были зачислены в срок в соответствии с полученными направлениями.

**Вывод:** Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Задачи отчетного периода выполнены в полном объеме. 93% детей воспитываются в полных семьях. В детском саду сохранен контингент воспитанников (в течение года дети выбывали по семейным обстоятельствам, т.е. в порядке перевода в другие образовательные организации).

### ***1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией.***

Структурные подразделения в МАДОУ отсутствуют.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом дошкольной образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации; коллегиальными органами, определенными уставом дошкольной образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

К коллегиальным органам управления дошкольной образовательной организацией относятся общее собрание (конференция) работников, педагогический совет.

**Общее собрание (конференция) работников дошкольной образовательной организации** (далее - общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления.

Общее собрание руководствуется федеральным, региональным законодательством, муниципальными нормативными правовыми актами, уставом дошкольной образовательной организации, Положением об общем собрании (конференции) работников дошкольной образовательной организации.

Основной задачей общего собрания является реализация прав работников на участие в управлении дошкольной образовательной организацией. Общее собрание формируется из числа работников, для которых дошкольная образовательная организация является основным местом работы.

**Педагогический совет дошкольной образовательной организации** является постоянно действующим коллегиальным органом управления дошкольной образовательной организацией.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным, региональным законодательством в сфере образования, муниципальными нормативными правовыми актами, уставом дошкольной образовательной организации, Положением о педагогическом совете дошкольной образовательной организации.

Основной задачей педагогического совета является рассмотрение основных вопросов образовательной деятельности.

В состав педагогического совета входят: заведующий дошкольной образовательной организацией, заместитель заведующего, педагогические работники, для которых дошкольная образовательная организация является основным местом работы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления дошкольной образовательной организацией и при принятии дошкольной образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в дошкольной образовательной организации созданы:

**совет родителей (законных представителей) обучающихся** (далее - совет родителей);

**профессиональный союз работников дошкольной образовательной организации**, представленный первичной профсоюзной организацией работников дошкольной образовательной организации.

Деятельность совета родителей, профессионального союза работников дошкольной образовательной организации регламентируется внутренними положениями и иными документами дошкольной образовательной организации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей (законных представителей).

В МАДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования

семей и др.)

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенностью качеством образования в МАДОУ (2 раза в год);

- на сайте МАДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности организации, которая показала высокую оценку родителей (законных представителей) МАДОУ, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 94% родителей удовлетворены качеством образования в МАДОУ;

- на сайте МАДОУ имеется раздел «Обращение граждан», при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями);

Для обеспечения образовательного процесса по улучшению качества образования МАДОУ имеет связи с организациями партнерами:

- полиция;
- пожарная часть;
- детская поликлиника;
- дом детского творчества;
- детско-юношеская спортивная школа;
- детская художественная школа;
- Староминский краеведческий музей;
- средняя общеобразовательная школа № 2;
- МКУК «СПБ» филиала №1;
- МКУК «СКК»;
- ФГБОУ ВО "АГПУ" г. Армавир

Были заключены договоры о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 2 имени героя Советского Союза А.А. Артюха, МКУК «Староминский Центр Культуры», библиотекой ДК «Кавказ».

В МАДОУ работает Консультационный центр по предоставлению методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Деятельность консультационного центра регламентирована Положением о деятельности Консультационного центра по предоставлению методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. На сайте дошкольного учреждения размещена необходимая информация о работе консультационного центра.

**Вывод:** Созданная модель управления МАДОУ, четкое распределение обязанностей в педагогическом коллективе способствуют стабильному функционированию МАДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### ***1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.***

МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» реализует ООП ДО, разработанную, с учетом ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, для групп общеразвивающей направленности; для групп компенсирующей направленности АООП ДО, разработанная с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» под ред. Н.В. Нищевой; ООП ДО, разработанная с учетом примерной образовательной программы «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой; парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой.

В МАДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Требования Стандарта, к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Выпускники детского сада:**

- овладели основными культурными способами деятельности,

проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и себе самому, активно взаимодействуют со сверстниками взрослыми, участвуют в совместных играх;

- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации;

- выпускники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеют выделять звуки в словах;

- у выпускников развита крупная и мелкая моторика, они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно- следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, выпускники знакомы с произведениями детской литературы, выпускники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Программа выполнена в полном объёме. Апробирован принцип построения образовательная деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования в рамках инновационной деятельности.

На основании ФГОС ДО, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

### **Учёт индивидуального развития воспитанников.**

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путём наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. Результаты

диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребёнка.

С целью определения уровня освоения детьми основной образовательной программы МАДОУ и эффективности организации образовательного процесса в группах был проведён учёт индивидуального развития воспитанников освоения образовательных областей. Результаты учёта индивидуального развития свидетельствует о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических методик: систематические наблюдения; организация специальной игровой деятельности; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга отражались в индивидуальной карте развития ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребёнка.

Проведённый анализ свидетельствует об успешном освоении программ, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников МАДОУ.

Педагогический коллектив МАДОУ проводит работу, способствующую развитию самостоятельности и инициативности детей. Педагоги используют ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно-ориентированного обучения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. В дальнейшем, мы будем продолжать повышать уровень знаний детей в соответствии с программой. В следующем учебном году мы ставим перед собой задачу - снизить пропуски детей по неуважительным причинам, активизировать участие воспитанников в конкурсах для детей разного уровня. Использовать в работе современные образовательные программы

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

### ***1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.***

Учреждение находится в помещениях, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Режим работы МАДОУ установлен Учредителем: рабочая неделя - пятидневная, выходной день суббота, воскресенье, длительность работы учреждения - 10,5 часов.

Режим дня в МАДОУ - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10,5 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с санитарными правилами. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели совместной образовательной организации. Контроль, за соблюдением режимов осуществляют: медицинская сестра, административный состав МАДОУ.

В работе детского сада выделено два периода:

1 период: с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей);

2 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности).

Первые две недели сентября - диагностический период в общеразвивающих группах.

Первые три недели сентября - диагностический период для детей с ОНР подготовительной группы.

Четыре недели сентября - диагностический период для детей с ОНР старшей группы.

Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно-образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки). Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в МАДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с Правилами</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Особое значение отводится игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей предметно- пространственной среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей нашего детского сада. С целью сохранения и поддержания психического и физического здоровья детей в кабинетах специалистов и в группах МАДОУ создана здоровье берегающая среда в общепринятом понятии: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы к помещениям, мебели, режиму, чистоте и порядку; выполняются требования к подбору игрового оборудования, игрушек и дидактического материала.

Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в детском саду имеются:

- спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, тренажеры, детский спортивный комплекс и т.д.);
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивная площадка.

Эффективность использования комплекса здоровье берегающих методик и технологий за прошедший год определяется снижением уровня заболеваемости, повышением уровня посещаемости воспитанников, положительными отзывами родителей об оказании образовательной услуги, повышением уровня физического и психического здоровья каждого ребёнка в группах разной направленности.

В МАДОУ осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. По результатам обследования ПМПк выявлены дети с отклонениями в развитии, которые с согласия родителей были направлены на ТППК. По заключению Комиссии были укомплектованы группы для детей с ТНР. На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что работа ПМПк стала более эффективной в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей при тесном взаимодействии детского сада и родителей.

В штате МАДОУ есть педагог – психолог, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, оказывает консультативную помощь родителям и педагогам.

Согласно плану педагога-психолога в детском саду в начале года и по необходимости во всех группах проводилась работа по адаптации детей к детскому саду. Работа по адаптации велась параллельно с детьми, педагогами и родителями. С детьми проводились: игры на прогулках, индивидуальная работа - все в режиме дня и по мере необходимости.

**Вывод.** Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с санитарными нормами и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов). Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

#### ***1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.***

МАДОУ «ДС № 10 « Берёзка» укомплектовано кадрами в полном объеме. Все педагоги МАДОУ работают на штатной основе. 100% педагогов имеют базовое дошкольное образование.

#### **Качественный анализ педагогических кадров**

<b>Возраст педагогов</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
До 20 лет	0	0	0
20-30 лет	4	4	4
30-40 лет	4	3	4
40-50 лет	4	4	4
Свыше 50 лет	5	6	7

## Образовательный уровень педагогических кадров (В динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2017 год	19	5	14
2018 год	19	5	14
2019 год	19	5	14

Получают высшее образование -3 человека.

Повышение квалификации педагогического состава:

-имеют курсовую переподготовку 100%

## Педагогический стаж

	2017	2018	2019
До 5 лет	1	0	0
От 5 до 10 лет	1	2	1
От 10 до 15 лет	2	2	4
От 15 до 20 лет	4	4	5
От 20 до 25 лет	4	4	3
От 25 до 30 лет	2	2	1
От 30 до 35 лет	3	2	2
От 35 до 40 лет	3	3	3

## Уровень квалификации педагогических работников.

	Соответствие	I квалификационная категория	Высшая категория
2017 год	6 чел. – 31 %	8 чел.- 42%	5 чел. - 27%
2018 год	6 чел. – 31%	8 чел. - 42%	5 чел. - 27%
2019 год	5 чел. – 27 %	10 чел. - 52%	4 чел. - 21%

В отчётном периоде реализации программ одним из главных направлений в работе с кадрами является повышение образовательного уровня педагогических работников и повышение их квалификации. Повышение квалификации осуществляется по плану. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Для повышения активной позиции педагогов и их профессионального роста систематически проводятся открытые просмотры образовательной и других форм организации деятельности воспитанников МАДОУ.

Педагоги МАДОУ принимают активное участие в профессиональных

муниципальных конкурсах «Воспитатель года», «Мой лучший урок», «Я мастер своего дела», и интернет - конкурсах педагогических разработок. 100 % педагогов прошли курсовую переподготовку по введению ФГОС ДО. Педагоги размещают свои статьи в электронном Журнале «Дошколёнок РФ», в сборнике IV Международной научно-практической конференции «Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления»

Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства, посещая районные методические объединения, вебинары.

В 2019 году педагоги детского сада участвовали в районных и краевых конкурсах:

Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	2 место –Сомко Л.А.	Февраль 2019г
Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама-читающая страна»	1 место-Сомко Л.А. 2 место–Децына С.А. 3 место Романченко Н.Н.	Апрель 2019г
Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года»	Костенко Н.Л.	Октябрь 2019г
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	1 место Децына С.А. 1 место Гагай Ю.А. 3 место Костенко Н.Л.	Октябрь 2019г
Муниципальный профессиональный конкурс «Мой успешный проект»	Лауреат -Васильева И.Ф.	Октябрь 2019г

Педагоги МАДОУ принимали активное участие на региональных семинарах и конференциях:

Участие во всероссийской научно-практической конференции "Современная образовательная практика: психолого-педагогические аспекты" г. Армавир	Шека И.П. Шашкова Е.Н.	Октябрь 2019г
Участие в заседании круглого стола "Социальные и психолого-педагогические аспекты развития детей дошкольного возраста" г. Армавир	Марушко С.Н. Шека И.П. Голик С.Н. Сомко Л.А. Гагай Ю.А. Децына С.А.	Октябрь 2019г
Проведение мастер-класса для студентов ФБГУ АГПУ "Особенности организации совместной деятельности в кругу семьи с использованием доступных техник рисования" г. Армавир	Гагай Ю.А.	Март 2019г
Проведение мастер-класса для студентов ФБГУ АГПУ "Программа дополнительного образования "Народные мотивы" как средство художественно-эстетического развития	Пыдык В.Ф.	Март 2019г

дошкольников" г. Армавир		
Участие в тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики»	Марушко С.Н.	
Участие во всероссийской научно-практической конференции "Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты. г. Армавир	Шека И.П. Шашкова Е.Н.	Октябрь 2019г

В 2019 году в МАДОУ был реализован третий завершающий этап деятельности краевой инновационной площадки. Были разработаны, рецензированы и изданы продукты инновационной деятельности:

1. Система сопровождения художественно - творческого развития детей 5-7 лет в разных видах художественной деятельности (методические рекомендации).
2. Программа работы "Караоке клуба" (для детей 5-7 лет).
3. Программа дополнительного образования «Дизайнерская мастерская» (для детей 5-7 лет).
4. Программа дополнительного образования «Народные мотивы» (для детей 5-7 лет).
5. Программа дополнительного образования «Мы играем в театр».
6. Практический материал к творческому проекту «Точечное рисование»
7. Инструкционные карты к организации самостоятельной деятельности «Лепим. Рисуем»
8. Методический видеоматериал для организации изобразительной деятельности детей и родителей «Увлекательные выходные в кругу семьи».

Все методические материалы имеют рецензию Кандидата педагогических наук доцента кафедры ПИТДиНО АГПУ Дубогрызовой Г.Н.

**Вывод:** Таким образом, работники МАДОУ постоянно повышают квалификацию, проходят аттестацию в сроки, установленные действующим законодательством. Педагоги МАДОУ регулярно участвуют в районных семинарах, методических объединениях, конкурсах различного уровня, что также способствует повышению педагогического мастерства.

Согласно **Программы развития МАДОУ** повышение квалификации педагогов выполнено в полном объёме.

### ***1.7 Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.***

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ обеспечен учебно-методической литературой, электронными образовательными и информационными ресурсами. Находящаяся в методическом кабинете литература

систематизирована по образовательным областям.

В МАДОУ имеется компьютерная техника и оборудование которые, позволяют управлять образовательным процессом в электронной форме:

- количество персональных компьютеров и ноутбуков - 8;
- оргтехника (принтеры, сканеры) - 6;
- имеется локальная сеть для выхода в интернет, скорость передачи данных через интернет - 521 Мбит/с;
- количество персональных компьютеров в локальной сети с доступом в интернет - 8;
- электронная почта [detsad10.berezka@yandex.ru](mailto:detsad10.berezka@yandex.ru)
- интерактивное оборудование - 1 шт.

Состояние и содержание официального сайта МАДОУ «ДС №10 «Берёзка» соответствует приказу Рособнадзора РФ от 29.05.2014 г. № 785 « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Имеющееся в МАДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом : оформлять документы(приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в МАДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров. Все сотрудники МАДОУ владеют информационно - коммуникационными технологиями. В МАДОУ имеется перечень электронных образовательных ресурсов к программе. Также в течение учебного года была пополнена копилка ЭОР, созданных педагогами самостоятельно.

**Вывод:** Информационное обеспечение МАДОУ не в полной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ для реализации ФГОС ДО в образовательном процессе МАДОУ.

### *1.7. Оценка материально-технической базы.*

Здания детского сада расположены в станице Староминской и хуторе Ясени. В них имеется центральное и автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинеты учителя - логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены и оснащены в соответствии требованиям. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. предметно - развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование всех ее элементов. В МАДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) на основе 10-дневного меню. При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (контроль за калорийностью и норм на 1 ребёнка в день). В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Ежедневно меню составляется на основе технологических карт согласно требованиям СанПиН 2.4.1-3049-13. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МАДОУ, медицинской сестрой, бракеражной комиссией. Имеется вся необходимая документация по организации питания в МАДОУ. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, мясорубки, протирочной машиной Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляется медицинским бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» детская консультация. Медицинский блок включает в себя лицензированный медицинский кабинет и процедурный кабинет. Они оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

Медицинской сестрой проводятся профилактические мероприятия:

осмотр детей во время утреннего приема;  
антропометрические замеры;  
анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;  
ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;  
осмотр всех вновь принятых воспитанников;  
приём и осмотр воспитанников после болезни;  
распределение воспитанников по группам здоровья;  
работу по профилактике травматизма;  
изоляция заболевших воспитанников;  
регистрацию реакции прививок;  
санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия;  
работу в случае наложенного карантина.

В МАДОУ имеется 8 прогулочных площадок, которые обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников.

Также имеется:

- спортивная площадка (футбольное и баскетбольное поле, яма для прыжков, два спортивных комплекса, мишень для метания, бум и бревно для ходьбы).
- экологическая тропа.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники. В течение года приобреталась методическая, периодическая литература и методические пособия, в соответствии с ФГОС ДО.

Приобретены игрушки для девочек и мальчиков, дидактические игры, дидактический материал для организации образовательной деятельности, детская игровая мебель.

В МАДОУ хутора Ясени была пополнена предметно - развивающая среда, произведены косметические ремонты групповых помещений, зданий.

В МАДОУ разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской района. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием; по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; создана добровольная пожарная дружина. Имеется 7 эвакуационных выходов (ул. Краснознамённая) и 2 (х.Ясени). Охрана здания и территория МАДОУ осуществляется круглосуточно (комплексно 24 часа в сутки) охранником в смену, группой быстрого реагирования, группой пультовой охраны ООО «ЧОО Кубанского казачьего войска «Пластуны Староминская». Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники МАДОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В МАДОУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в МАДОУ детей и сотрудников.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Староминский район, с Уставом МАДОУ и внутренними локальными актами.

В МАДОУ создаются условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Обеспечен доступ их в здание МАДОУ. Вход на территорию дошкольной образовательной организации оборудован кнопкой вызова. До крыльца здания организован безбарьерный пешеходный путь и возможность подвоза на автомобиле. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вход в здание МАДОУ оборудован пандусом с соответствующим уклоном и поручнями с двух сторон, расширен дверной проём для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение. В МАДОУ разработан паспорт доступности для инвалидов, предусматривающий перечень работ, которые будут проведены для обеспечения уровня доступности, предусмотренного законодательством.

**Вывод:** Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Медицинское обслуживание в МАДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация питания осуществляется согласно СанПин 2.4.3049-13. Соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### ***1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.***

Согласно, Положения «Об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ», индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. В условиях МАДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ

осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательным программам МАДОУ. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МАДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы. Данные с Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития. Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных и (или) электронных носителях. По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программ, не содержащий индивидуальные сведения о воспитанниках, передается старшему воспитателю МАДОУ с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

В МАДОУ используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический, предупредительный и разные его формы. В соответствии со ст. 95 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем анкеты проведена оценка деятельности процесса оказания населению услуг в сфере образования и оценка результатов деятельности МАДОУ.

По результатам анкетирования оценки деятельности МАДОУ был выявлен высокий уровень оказания населению услуг в сфере образования.

**Вывод:** В МАДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом. Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

## **Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.**

Реализация разработанных программ способствует созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы, способной сформировать полноценную творческую личность ребенка и педагога как профессионала. Реализуя задачи программы Развития и опыт работы коллектива МАДОУ «ДС № 10 «Березка» показал, что сочетание квалифицированных специалистов и адекватного набора образовательных услуг позволяет эффективно решать профессиональные задачи.

### **Рекомендации:**

- Продолжать реализацию **Программы развития** учреждения на 2017 – 2021 гг.;
- совершенствовать реализацию вариативных программ ДО;
- обновлять структуру и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- продолжать обновлять и пополнять развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ;
- повышать эффективность использования собственных ресурсов;
- повышать компетентность и профессиональное мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

Результаты анализа показателей деятельности

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Берёзка» муниципального образования  
Староминский район**

(полное наименование ДОО по уставу)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	166
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	166
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	144
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	166/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	166/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	24
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	24/14,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	24/14,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	24/14,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/26%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/26%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/74%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогическое среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/%	14/74%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	человек/%	14/74%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/21%
1.8.2	Первая	человек/%	10/53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%	21/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура	да/нет	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.5 кв.м, на 1 воспитанника раннего возраста./ 2 кв.м, на 1 воспитанника дошкольного возраста
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	160 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующая МАДОУ «ДС №10 «Березка»



Дашенко Л. Н.