

СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования
администрации муниципального
образования Староминский район
Н.В. Пазухина
« 1 » 12 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ
«ДС № 10 «Березка»
от « 1 » 12 2021 г. № 183

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка»
от « 25 » 11 2021 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка»
муниципального образования Староминский район
на 2022 – 2026 годы

2021 год

**Паспорт программы развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 «Берёзка»**

Наименование программы	Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Берёзка» (далее МАДОУ) на 2022-2026 годы
Статус программы	Локальный нормативный акт автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373
Сведения о разработчиках Программы	<p>Заведующая Даценко Л.Н. Заместитель заведующей Шека И.П. Старший воспитатель Пыдык В.Ф. Творческая группа педагогов</p>
Цель Программы развития	Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства, обеспечивающей условия для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего

	качественные образовательные услуги.
Задачи Программы развития	<p>1. Совершенствовать и расширять спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.</p> <p>2. Совершенствовать систему работы МАДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>3. Развивать кадровый потенциал МАДОУ: разработать новые подходы к индивидуальному сопровождению профессионального роста педагогов; повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение новых образовательных методик и технологий; внедрение инновационных форм работы с воспитанниками МАДОУ.</p> <p>4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</p> <p>5. Модернизировать в соответствии с требованиями основной /адаптированной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду, дидактическое и материально-техническое обеспечение МАДОУ.</p> <p>6. Совершенствовать систему дополнительного образования МАДОУ.</p> <p>7. Разработать систему управления МАДОУ, способствующую повышению качества образовательных услуг.</p> <p>8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
Срок реализации Программы развития	5 лет (2022-2026годы)
Основные этапы реализации	<p>Первый этап (январь 2022г. - ноябрь 2022г.)</p> <p>Цель: разработка документов, направленных на</p>

<p>программы развития</p>	<p>методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (декабрь 2022г. – декабрь 2025г.)</p> <p>Цель: реализация мероприятий Программы, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (январь 2025 – декабрь 2026 г.)</p> <p>Цель: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Основные направления развития МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования, усовершенствование материально- технической базы; - сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников; - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников; - усовершенствование взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами; - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение получение дошкольниками качественного вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья; -обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе

	<p>здоровьесберегающих технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - расширение объема и качества дополнительных образовательных услуг для детей и родителей. Рост количества детей, вовлеченных в систему дополнительного образования, разработаны дополнительные программы естественнонаучной направленности; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом. в том числе с использованием информационных платформ; - современная развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ; - информационная открытость и эффективная система управления МАДОУ
<p>Условия реализации</p>	<p>Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью.</p> <p>Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p> <p>Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования</p>

	<p>и технического оснащения;</p> <p>Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;</p> <p>Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.</p> <p>Социально-культурные</p> <p>Расширение сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>Формирование «открытого образовательного пространства МАДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МАДОУ в целом;</p> <p>Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;</p> <p>Нормативно- правовые и финансовые</p> <p>Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы</p> <p>Научно-методические</p> <p>Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МАДОУ;</p> <p>Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;</p> <p>Разработка мониторинга качества образовательного процесса</p>
Возможные риски	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МАДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МАДОУ в целом.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p>

2. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МАДОУ на период с 2022 до 2026 годы.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МАДОУ;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг станицы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников МАДОУ.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Реализация Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: роль МАДОУ, его взгляды и принципы, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МАДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в МАДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МАДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.
- Определение и содержание инновационной деятельности.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура программы включает в себя:

1. Паспорт программы развития
2. Введение
3. Анализ потенциала развития МАДОУ
4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ
5. Концепция развития
6. Ключевые направления развития детского сада до 2026 года:
7. Механизмы реализации Программы
8. Индикаторы и результаты развития
9. Управление и отчетность по Программе развития
10. Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития МАДОУ

3.1. Анализ деятельности МАДОУ по реализации предыдущей Программы развития

В период с 2017 по 2021 гг. дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с «Программой развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Берёзка» и образовательных программ МАДОУ.

Основная цель Программы - совершенствование системы управленческих методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Цель программы развития исходила из необходимости создания условий для результативного развития детского сада при реализации новой государственной образовательной политики и введения ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Основными результатами реализации Программы можно считать:

- использование новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МАДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МАДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- расширение информационных технологий в содержание МАДОУ;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

- введение дополнительных образовательных услуг.

В рамках Программы разработан механизм управления инновационной деятельностью педагогического коллектива, что является ресурсом повышения качества дошкольного образования.

В отчетный период с 2017 по 2019 гг. на базе МАДОУ работала краевая инновационная площадка «Индивидуализация художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Модель управления инновационной деятельностью включала следующие компоненты:

1. Созданы проблемно-творческие центры для проявления инициатив и творческой реализации педагогов, работающих с воспитанниками и их семьями.

2. Организовано информационное сопровождение педагогического коллектива.

3. Организационно-методическое сопровождение педагогического коллектива (система внутреннего обучения: пассивные, активные, интерактивные формы)

4. Организация мониторинга развития детей, педагогов в дошкольном учреждении.

Опыт работы инновационной площадки обобщен и распространен на краевом уровне.

Программа развития МАДОУ на период 2017-2021 год реализована в полном объеме.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	2082350000380	06.02.2015
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1022304683796	10.10.2002 г.

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица
№ 292, выданное Администрацией Староминского района

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка»

3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	06752	11.06.2015	353601, Краснодарский край, станица Староминская, улица Краснознамённая, 126	дошкольное	бессрочная

4. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	353601, Краснодарский край, станица Староминская, улица Краснознамённая, 126	002893	06.02.2015
	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	353601, Краснодарский край, станица Староминская, улица Краснознамённая, 126	0028894	06.02.2015

5. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес: 353601, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, улица Краснознаменная, 126;

Фактический адрес:

353601, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, улица Краснознаменная, 126;

353613, Россия, Краснодарский край, Староминский район, хутор Ясени, ул. Южная, 79.

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
Санитарно-эпидемиологическое заключение			
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	353601, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, улица Краснознаменная 126	№ 03247-813-ТО-98	02 апреля 2015 г.
	Краснодарский край, Староминский район, х. Ясени, ул. Южная, дом № 79	№ 538-9-43-82	11 мая 2017г.

2. Количество помещений в МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка», особенности организации РППС

Наименование объекта	Площадь/м ²
Групповые комнаты(7)	373,9
Спальня (3)	172,4
Приёмные комнаты	75,8
Медицинский кабинет	19,1

Кабинет учителя-логопеда (2)	12,3 10,1
Кабинет психолога	10,1
Кабинет заведующей	11,5
Кабинет завхоза	9,5
Методический кабинет	14,0
Музыкальный зал	80,8
Спортивный зал	50,9
Прачечная	11,8
Пищеблок	30,5
Моечные	41,7
Туалетные комнаты	89,9
Коридоры и лестничные марши	107,4

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями контингента групп, требованиями реализуемой программы.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.

Электронная почта: detsad10.berezka@yandex.ru

В МАДОУ имеются ТСО: видеопроектор с экраном, магнитофоны в каждой группе, музыкальные центры в музыкальном и спортивном залах, ноутбуки, компьютеры, ламинатор, брошюровщик, копировальная аппаратура.

Все сотрудники имеют свободный доступ к техническим средствам обучения.

Постоянно обновляется информация и на официальном сайте МАДОУ. Структура сайта соответствует нормативным требованиям. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки на личных сайтах, педагогических форумах разного уровня. 100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

4. Характеристика программно-методического обеспечения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10» муниципального образования Староминский район (далее – образовательная организация) и создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Цели реализации Программы: формирование общей культуры воспитанников, всестороннее развитие и позитивная социализация в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое доп.— М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ: программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, издание второе дополненное и переработанное, рекомендовано комитетом по образованию г. Санкт Петербурга, 2015г.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. В целях личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе, разработана рабочая программа воспитания образовательной организации.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21). В рабочей программе воспитания образовательной организации задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. В рабочей программе воспитания образовательной организации отражены взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО)), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели реализации Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи Программы: социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками; охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; формирование позитивного отношения детей к окружающему миру; консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка с нарушениями речи.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С. - П., 2015г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2015 г.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с Годовым планом работы учреждения с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Дополнительные программы

Важной частью системы воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ является организация дополнительных образовательных услуг для дошкольников, которая выступает как средство развития личности, удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка. Отбор дополнительных образовательных программ, организационных форм, методов и технологий для реализации развития, и воспитания детей осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения. При организации дополнительных образовательных услуг в детском саду решаются следующие задачи:

1. Удовлетворение родительского спроса.
2. Удовлетворение потребности дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности по интересам
3. Создание необходимой предметно-пространственной среды.
4. Создание безопасных и комфортных условий для организации дополнительных занятий.

При оказании дополнительной образовательной услуги наряду с реализацией образовательной программы учитываются требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса, предъявляемые СанПиН 2.4.3648-20. Дополнительные услуги осуществляют специалисты в данной области. Это обеспечивает разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, результативность дополнительного образования как практико-ориентированного. МАДОУ реализует 2 дополнительных общеразвивающих программы.

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности студии хореографии «Ритм», физкультурно - спортивной

направленности «Звонкий мяч» разработаны в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации»).

Дополнительная общеразвивающая программа студии хореографии «Ритм» ориентирована на развитие творческих способностей детей через движение, как один из доступнейших видов музыкальной деятельности, направлена на развитие у детей музыкально-ритмических навыков, исполнительского мастерства. Программа позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию двигательных навыков, помогает реализовать потребность в общении.

Дополнительная общеразвивающая программа «Звонкий мяч» ориентирована на создание условий для накопления двигательного и практического опыта, укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, развитие ловкости, выносливости, глазомера.

Программы ориентирована на обучающихся в возрасте от 5 до 8 лет. Формой организации обучения по Программе является занятие. Занятия организуются в соответствии с учебным планом.

Для реализации программ дошкольное учреждение оснащено методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, играми и пособиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2,5 м ²
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	2,0 м ²

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Кровля помещения требует капитального ремонта.

7. Кадровые ресурсы

На момент написания программы развития общее количество работников составляет 42 человека. Квалификация педагогического и учебно - вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогических работников - 20 (из них 14 - воспитателей, 2 учителя - логопеда, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор ФК, 1 педагог - психолог).

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Характеристика кадрового состава		Количество/ человек
По образованию	Высшее педагогическое	6
	Среднее педагогическое	14
По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	14
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	6
	Первая квалификационная категория	4
	Соответствие занимаемой должности	7

Имеют звания Почетный работник общего образования РФ - 1 человек.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования - 2 человека.

Проблема: низкий уровень участия в обобщении и распространении педагогического опыта, использование в своей деятельности ИКТ.

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности МАДОУ

	Название документа	Наличие/отсутствие в ДОО (+,-)
1	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район	+
2	Муниципальное задание муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район	+
3	Положение об обработке и защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район	+
4	Положение об обработке и защите персональных данных работников муниципального автономного	+

	дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район	
5	Порядок ведения личных дел работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район	+
6	Порядок и основания перевода и отчисления, обучающихся в автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район	+
7	Положения о проведении самообследования муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район	+
8	Положение о режиме занятий обучающихся муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район	+
9	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район	+
10	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район	+
11	Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад № 10 "Березка" муниципального образования Староминский район и родителями (законными представителями) обучающихся	+
12	Положение об общем собрании (конференции) работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район	+
13	Положение о педагогическом совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Берёзка»	+

	муниципального образования Староминский район	
14	Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район	+
15	Положение об официальном сайте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район	+
16	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район	+
17	Положение о психолого – педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район	+
18	Положение о языке образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район	+
19	Порядок оказания платных образовательных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район	+

3.2.4.Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Показатель	Количество воспитанников								
	2019 год			2020 год			2021 год		
	всего	дево чки	маль чики	Все го	дево чки	Маль чики	всего	дево чки	Маль чики
Количество воспитанников	172	94	78	166	90	76	158	88	70
По возрасту									
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	22	14	8	22	13	9	21	16	5
<i>Дошкольный возраст (с 3-х</i>	151	80	71	144	77	67	137	72	65

до 7 лет)									
По направлениям									
<i>ОНР</i>	24	12	12	24	12	12	23	8	15
По социальному положению									
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	0			0			0		
<i>дети из неполных семей</i>	12			10			14		
<i>дети из многодетных семей</i>	25			32			32		
<i>дети инвалиды</i>	5			4			2		
<i>дети из неблагополучных семей</i>	0			0			0		

Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей».

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

По этой причине приведем анализ заболеваемости детей и уровня физического развития.

Анализ заболеваемости детей

Показатель заболеваемости	2019		2020		2021	
	Дней на 1 ребенка	%	Дней на 1 ребенка	%	Дней на 1 ребенка	%
	2,8	1,2	2,3	1,6	2,3	1,1

Сравнительный анализ посещаемости детей

2019	2020	2021
74%	62%	

Воспитанники детского сада активно участвуют в конкурсах разного уровня.

Результативность участия воспитанников МАДОУ в конкурсах

Год	Кол-во участников	Победители, призеры, лауреаты	участники
2019	28	22	6
2020	18	18	0
202	32	25	7

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с речевой и психической патологией.

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям с ОВЗ. В ОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи. В МАДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 8 лет).

На заседаниях ППк педагоги разрабатывают рекомендации для успешной коррекционно –развивающей работы. Но остаётся большое количество детей, которые имеют лёгкие речевые нарушения, им требуется помощь учителя-логопеда, психолога.

Проблема: создать условия для оказания коррекционной помощи детям общеобразовательных групп дошкольного возраста.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в единый образовательный процесс МАДОУ.

В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов. Изучение запросов родителей

показало, что 93 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- хорошее качество присмотра и ухода, оздоровления, воспитания и обучения детей;

- квалифицированную помощь педагогов, специалистов;

- доброжелательное и уважительное отношение в МАДОУ к детям.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ (участие в конкурсах, семейных проектах);

- дни открытых дверей для родителей;

- общие, групповые родительские собрания;

- наглядная агитация для родителей на информационном стенде: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки, сайт МАДОУ;

- консультации (устные, письменные), мастер - классы;

- творческие отчёты воспитателей для родителей;

- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.),

- современные Интернет ресурсы, дистанционное взаимодействие.

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не посещать мероприятия в ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями в дистанционном формате (в соответствии с эпид.ситуацией).

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа организована и направлена на профессиональное развитие педагогов. Проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, фестивалей, методических объединений города. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. В ДОУ функционируют проблемно-творческие группы.

100 % педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов,

объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

Участие педагогов в конкурсах и проектах

Уровень	2019	2020	2021
Муниципальный	4	5	10
Краевой	0	1	1

Участие педагогов в методических объединениях, семинарах, круглых столах.

	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021
Мероприятия муниципального уровня	12	14	17
Мероприятия краевого уровня	7	0	2
% от общего числа педагогов	63	73	88

Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
7	3	5

С 2017 по 2019 годы на базе МАДОУ работала инновационная площадка «Система сопровождения художественно-творческого развития детей 5-7 лет в разных видах художественной деятельности».

Цель: создать и апробировать систему взаимодействия всех компонентов педагогического процесса для развития творческих способностей и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами художественно-эстетической деятельности.

В процессе работы были разработаны и апробированы:

- Программа дополнительного образования «Дизайнерская мастерская». для детей 5-7 лет.
- Программа дополнительного образования «Народные мотивы». Для детей 5- 7 лет.
- Программа дополнительного образования «Мы играем в театр»
- Программа дополнительного образования «Народные мотивы»
- Программа работы «Караоке клуба». Для детей 5-7 лет.
- Практический материал к творческому проекту «Точечное рисование»
- Инструкционные карты к организации самостоятельной деятельности «Лепим. Рисуем»
- Видеоролики «Виртуальная школа искусств».

Приняли участие:

- тьюторской научно-практической конференции в г. Геленджик «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)»

- во всероссийской научно-практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты»

- Региональный круглый стол «Социальные и психолого-педагогические аспекты развития детей дошкольного возраста»

Педагогический коллектив активно участвует в районных методических объединениях, конференция, семинарах и конкурсах. На базе МАДОУ работает районное методическое объединение музыкальных руководителей.

Несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива, существуют некоторые проблемы:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

- недостаточное владение частью педагогов новыми формами работы в соответствии с ФГОС ДО;

- недостаточное владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и т.д.).

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта- владение ИКТ –технологиями.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

МАДОУ укомплектовано полностью административными штатами: заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством.

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий.



Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса.

В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательно-воспитательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый, самоконтроль. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица

<p><i>Политические Факторы:</i> -Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образо-</p>	<p><i>Экономические факторы:</i> – Экономическая ситуация и тенденции в стране</p>
--	--

<p>вании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будущие изменения в законодательстве - Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) - Регулирующие органы и нормы - Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» - Торговая политика - Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) - Финансирование, гранты и инициативы - Экологические проблемы - Прочее влияние государства в отрасли 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень инфляции - Инвестиционный климат в отрасли - Заграничные экономические системы и тенденции - Общие проблемы налогообложения - Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) - Рынок и торговые циклы (госзакупки) - Платежеспособный спрос - Специфика деятельности ДОУ - Потребности детей, посещающих ДОУ - Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) - Энергоносители - Транспорт
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Демография - Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы - Структура доходов и расходов (сметы) - Базовые ценности населения - Тенденции образа жизни - Бренд, репутация, имидж ДОУ - Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) - Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) - Главные события и факторы влияния - Предпочтения воспитанников - Представления СМИ - Этнические / религиозные факторы - Реклама и связи с общественностью 	<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Финансирование ИКТ - Внедрение и развитие ИКТ - Зрелость технологий (не использование программных продуктов) - Изменение и адаптация новых технологий - Производственная емкость, уровень - Информация и коммуникации, влияние интернета - Законодательство по технологиям - Потенциал инноваций - Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим

средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа МАДОУ:

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Низкий процент Заболеваемости	Недостаточно высокий уровень аналитических и проектировочных умений ряда педагогов.	Толерантность в образовательном пространстве МАДОУ. Поддержка и помощь детям с ОВЗ	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей.
Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Низкая технологическая культура педагогов, владеющих современными средствами интерактивного оборудования;	Удобное расположение МАДОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране;
Отсутствие случаев и травматизма.	Узкий спектр предоставляемых дополнительных услуг.	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы

			управления
Стабильный педагогический коллектив.	1/2 часть родителей не стремятся к сотрудничеству с МАДОУ	Увеличение уровня доходов работников сферы образования;	Невозможность предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг из-за нехватки помещений;
50 % педагогических работников высшей и первой категорий	низкая финансовая устойчивость	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;	Низкая активность педагогов.
Благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками		Повышение появления новых технических возможностей (Интернет, ИТ, современные средства связи)	не снижение остроты многих социально-экономических проблем,
рациональное использование рабочего времени		повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности ДОУ; отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ;
работники МАДОУ заинтересованы в конечных результатах труда			снижение доходов населения и предприятий

5. Концепция развития

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В настоящее время одно из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства,

способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития ДОУ, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одарённых детей;
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2. **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. **Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

5. **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

В связи с этим для воспитанников – предоставление широкого поля возможностей для раскрытия их способностей, а также создание таких условий, которые бы способствовали становлению базовой культуры личности. Это обеспечивается развитием социально-личностного, физкультурно-оздоровительного, развивающего и коррекционно-формирующего направлений в МАДОУ, а также реализацией технологии индивидуализации. Для родителей воспитанников – предоставление возможностей участия в составлении и реализации образовательной программы ребенка, открытости различных форм взаимодействия взрослых в воспитательно-образовательном процессе. Для сотрудников МАДОУ – возможности выбора направления профессиональной и личностной самореализации и их совершенствования.

6. Ключевые направления развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- использование технологии сетевого партнерства как средства становления компетентностей участников образовательного процесса;
- объединение образовательного ресурса ДОУ и социальных учреждений города для повышения качества образования;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы развития:

Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства, обеспечивающей условия для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развития и саморазвития всех участников образовательных отношений, максимально удовлетворяющего социальный заказ государства и родительского сообщества МАДОУ.

Содержание по решению задач и достижению указанной цели следующее:

1. Совершенствовать и расширять спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.

2. Совершенствовать систему работы МАДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3. Развивать кадровый потенциал МАДОУ: разработать новые подходы к индивидуальному сопровождению профессионального роста педагогов; повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение новых образовательных методик и технологий; внедрение инновационных форм работы с воспитанниками МАДОУ.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

5. Модернизировать в соответствии с требованиями основной /адаптированной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду, дидактическое и материально-техническое обеспечение МАДОУ.

6. Совершенствовать систему дополнительного образования МАДОУ.

7. Разработать систему управления МАДОУ, способствующую повышению качества образовательных услуг.

8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Образ выпускника ДОУ

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых, мы можем описать качества личности выпускника МАДОУ:

- Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает

творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

- В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

- Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник МАДОУ - это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования успешного ребёнка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в ФГОС ДО и представлены в виде требований к кадровым условиям организации. Кроме этого, каждый педагог МАДОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- обладает высоким уровнем эмоционального интеллекта, коммуникативным контролем, коммуникативной толерантностью - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и развитию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, цифровых технологий, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ на 2021-2026 гг. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов также будут включаться в годовой план работы образовательной организации.

Мероприятия по реализации программы развития

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников, родительского сообщества. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и программы.

Название программы (подпрограммы или проекта)	Предполагаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Примерные сроки выполнения
1.Проект «Современный детский сад»	Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной, развивающейся среды детского сада	увеличение информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети; -увеличение количества педагогов, воспитанников и их семей в процесс совершенствования	2022-2026 г.

		<p>креативной среды ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ; -стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников; -рациональная организация рабочих мест сотрудников. 	
2. Проект «Современный ребёнок»	<p>Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды.</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни</p> <p>Повышение процента воспитанников, вовлеченных в дополнительное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность 	2022-2026 г.
3. Проект «Современный педагог»	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников</p> <p>Повышение качества дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических 	2022-2026 г.

		мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	
4. Проект «Партнеры»	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.	2022-2026 г.
5. Проект «Цифровая образовательная среда»	Организация цифровой среды детского сада, которая будет способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного образования и соответствовать потребностям детей и родителей.	Совершенствование сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО; Максимальное использование цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;	2022-2026 г.

7. Механизмы реализации Программы

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом,

а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы МАДОУ

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально-технической базы ДОУ

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2022-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2022-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Закупка оборудования для групповых, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования	2022-2024	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Капитальный ремонт кровли, косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Адресная программа	2022-2026	Бюджет	Заведующий хозяйством
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2023-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6.	Разработка программы развития	Разработана программа развития	Декабрь 2026г	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,

детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»				воспитатели, специалисты
---	--	--	--	--------------------------

Проект «Современный ребенок»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления МАДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МАДОУ с организациями дополнительного образования	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Организация процесса воспитания на основе	Построение учебно-воспитательного процесса на	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ			
--	---	--	--	--

Проект «Партнеры»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности и родителей работой МАДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2022-2026	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Создание семейных клубов, Вовлечение родителей в деятельность МАДОУ	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2022-2026	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды МАДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в МАДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2022-2026	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель, завхоз
2	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2022-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель,
3	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК и внутрисетевое обучение	2022-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели

Проект «Современный педагог»

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологии	Разработаны планы профессиональной подготовки и самообразования педагогов	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
3	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
4	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	контроль	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели

8. Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2022-2026 гг

	2022	2023	2024	2025	2026
Материально-техническое обеспечение ДОУ	40%	50%	60%	70%	80%

Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	20%	30%	35%	40%	50%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	70%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров КПК	4 чел	16 чел	2	2	2
аттестация	1 чел	3 чел	4 чел	2 чел	5 чел
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	40%	50%	60%	65%	70%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет – пространстве	10%	20%	30%	40%	50%

9. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Общему собранию работников МАДОУ.

2. Ежегодные отчеты по самообследованию МАДОУ.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МАДОУ.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Реализация Программы за счет средств бюджета