

Приложение 1  
к протоколу рабочей группы  
по оценке внутренней системы  
оценки качества образования  
МАДОУ «ДС №10 «Березка»  
№ 4 от 13.05.2024г.

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» за период 2023 -2024г.**

В соответствии с приказом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район (далее по тексту - МАДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район от 01.06.2023 № 169, проведен мониторинг внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) в МАДОУ.

Внутренней оценки качества образования в МАДОУ проводился с целью:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО;

- определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО в МАДОУ: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

устав образовательной организации, иными документами.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- анализ документов;
- собеседование;
- наблюдение;
- самообследование;
- отчетность педагогов;
- посещение занятий и других мероприятий

Объектами системы оценки качества образования в МАДОУ являются:

- образовательные программы;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательные условия;
- условия обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- управление в дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель: Шека И.П., заместитель заведующей;

члены рабочей группы:

Гончарова И.Н., старший воспитатель;  
Шашкова Е.Н., музыкальный руководитель;  
Толмачева И.Н., инструктор по ФК;  
Сомко Л.А., воспитатель;  
Романченко Н.Н., воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ».

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка»», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту - Программ)**

МАДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжёлым нарушением речи (далее по тексту - АОП ДО).

Структура и содержание образовательных программ выстроены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Программы приняты на педагогическом совете, утверждены руководителем МАДОУ, размещены на официальном сайте МАДОУ, имеется краткая презентация для ознакомления родителей (законных представителей).

Содержание ОП ДО и АОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части Программ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса. Объем обязательной часть Программ составляет не более 60% объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 %

общего объема ОП ДО и АОП ДО Обязательная часть Программ разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ: программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка, раскрывает цели и задачи реализации программ; принципы и подходы к её формированию; значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программ конкретизированы целевыми ориентирами с учетом возрастных и индивидуальных различий детей.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и от 5 до 8 лет в группах компенсирующей направленности. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программ.

ОП ДО и АОП ДО реализуется в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей в рамках образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущим видом деятельности во всех возрастных группах является игра. В комплексе с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания и развития в ходе совместной и самостоятельной игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности детей, в ходе режимных моментов; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В содержательном разделе Программ описаны:

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО и АОП ДО;
- образовательная деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития;

- особенности разных видов деятельности и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационных разделах Программ описаны:

- материально-техническая база реализации ОП ДО и АОП ДО, технические средства обучения;
- режим дня;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Дополнительный раздел Программ представлен краткой презентацией, ориентированной на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В разделе указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ОП ДО разработана для детей в возрасте от 1 года до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

АОП ДО, разработаны для детей от 5 до 8 лет.

ОП ДО И АОП ДО являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Вывод: Структура и содержание образовательных программ дошкольного образования МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.**

Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программы:

- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;

- использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; - использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);

- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;

Анализ образовательной деятельности, показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования, личностно-ориентированным взаимодействием с детьми, учитывают возрастные особенности; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки. Уделяется внимания формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, формированию логического мышления.

Педагоги изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно обновляется с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Материал, используемый педагогами в образовательной деятельности содержат новые элементы, доступен и интересен детям.

Педагогами ведется воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО в различных видах деятельности в режиме дня.

Контроль образовательной деятельности показал, что при проведении образовательной деятельности педагогами необходимо особо уделять внимание на грамотность, логичность, эмоциональность их речи.

### **3. Качество образовательных условий в МАДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации образовательных программ являются требования к кадровым, материально-техническим, информационно - методическим и психолого-педагогическому условиям.

Факторы, влияющие на качество кадровых условий:

укомплектованность педагогическими кадрами, образовательный ценз педагогических кадров;

уровень квалификации педагогических кадров, непрерывность профессионального образования педагогических кадров, профессиональные достижения педагогических кадров, транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, участвующих в профессиональных конкурсах муниципального уровня.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными. Квалификация работников соответствует Профессиональному стандарту и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляют: 15 воспитателей, 2 учителя - логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Высшее образование имеют 6 педагогов (32 %), 13 педагогов имеют среднее специальное образование (68 %). 8 человек имеет высшую квалификационную категорию, 1 педагога - первую, 6 человек соответствие занимаемой должности. Все педагоги в течении трех лет прошли курсовую переподготовку (100%). Систематически повышают профессиональный уровень путем самообразования, участия в онлайн вебинарах, семинарах, круглых столах, районных методических объединениях, знакомятся с опытом работы коллег.

Коллектив МАДОУ стабильный, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Для персонала предусмотрены необходимые условия труда и отдыха. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В коллективе поддерживается доброжелательная, уважительная, творческая атмосфера, преобладает демократический стиль общения на всех уровнях, сформировано чувство взаимопомощи и взаимовыручки, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде

разграниченных мобильными элементами зон, оснащенных большим количеством развивающего, двигательного и игрового материала. Стеллажи для игрушек невысокие, соответствуют росту ребенка, полки открыты, весь материал доступен для деятельности детей.

Игровая и образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей и интересов детей, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Пространство групповых комнат может легко трансформировано самими детьми, для этой цели в группах имеется большое количество строительного материала, гигантских конструкторов, модулей, напольных и настольных ширм. Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования и игрушек.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом роста детей и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной познавательной, художественной, творческой, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ использованы работы, изготовленные в процессе совместной деятельности педагогов с детьми; присутствуют элементы отражающие интересы детей в настоящее время - проекты, выставки работ, коллекции. РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовых поручений, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории МАДОУ имеется спортивная площадка, метеостанция, экологическая тропа.

В дошкольном учреждении имеется отчет по самообследованию с выводами, направленными на повышение качества образовательных условий.

В МАДОУ особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Педагоги всегда внимательны к детям, ни одно обращение не остается без внимания. Тон речи недерективный, доброжелательный, соответствует педагогической ситуации. В течение дня воспитатели предоставляют достаточное количество ситуаций выбора, выступая в роли партнера по детской деятельности

двигательной, речевой, познавательной и творческой активности, учитывает зоны ближайшего развития ребенка. Деятельность коллектива направлена на сохранение физического и психического здоровья воспитанников, эмоционально благополучие. Взаимодействия педагогов с детьми основывается на партнерских, доброжелательных отношениях, учете индивидуальных особенностей.

Выводы: В 2024-2025 году необходимо продолжать работу по повышению профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ технологий. Активизировать методическую работу по функционированию системы внутреннего повышения квалификации педагогов. Продолжать работу, направленную на создание условий для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира, развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании.

#### **4. Качество взаимодействия с семьей**

С целью создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в МАДОУ и семье педагоги проводили планомерную работу с родителями.

Во взаимодействии с семьями воспитанников педагоги использовали традиционные формы работы, такие как личное общение, родительские собрания, консультации. Ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей, распространяли буклеты, листовки, памятки с актуальной информацией. Активно вовлекали родителей в совместную деятельность: организация акций, творческих мастерских, фотовыставок.

В работе с семьей педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия: официальные страницы в социальных сетях, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения проведено анкетирование. Анкетирование качества взаимодействия с семьей проводилось по трём параметрам оценки: информированность о деятельности МАДОУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МАДОУ услуг.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- родители удовлетворены работой детского сада (100%).
- информированностью о деятельности МАДОУ удовлетворены 100 %;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс - 98%.

Таким образом: с целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников.

## **5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

Санитарно - гигиенические условия территории и помещений МАДОУ соответствуют требованиям нормативных документов. Проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников; ведутся медицинские карты; осуществляются контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой по договору с ГБУЗ «Староминская ЦРБ» МЗ КК.

В МАДОУ создана нормативноправовая база, включающая:

- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в МАДОУ.
- Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей на прогулках в летний, зимний, осенний и весенний периоды.

Проводится систематическая работа по формированию культурно-гигиенических навыков, которая включает в себя освоение детьми навыков личной гигиены, культуры еды, бережного обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке.

В МАДОУ утверждены и соблюдаются: режим дня с учетом адаптационных режимов для детей раннего возраста; обеспечена доступность предметов гигиены. Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных и календарных планах работы отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима. В МАДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по охране труда и технике безопасности, и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории МАДОУ (положения, инструкции, приказы, паспорта безопасности,

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции), тревожные кнопки, система видеонаблюдения.

В МАДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В МАДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано 10-ти дневное меню, утвержден режим питания в соответствии с возрастом детей; утверждены технологические карты приготовления пищи; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В родительских уголках ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка стола в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, проводится регулярный контроль за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Выводы: В МАДОУ создана безопасная среда для проведения воспитательно - образовательной работы, а также для оказания услуг по присмотру и уходу. Разработаны локальные акты, обеспечивающие выполнение санитарно-гигиенических требований по организации деятельности дошкольного учреждения.

#### **6. Качество управления дошкольной образовательной организацией.**

Управление МАДОУ осуществляется на принципах: сочетания интересов детей и взрослых, единства коллектива, результативности и качества, нормативности, объективности, единства требований и уважения к личности.

Процесс управления МАДОУ основывается на гибкой системе планирования образовательной деятельности, что позволяет вносить изменения в воспитательно - образовательную деятельность и повышать качество предоставляемой услуги.

Методическая работа организована в соответствие с годовым планом работы МАДОУ. Регулярно проводятся педагогические советы, мастер классы, консультации, взаимопосещение организованных и неорганизованных видов детской деятельности, которые позволяют сотрудникам обогатить собственный опыт работы, пополнить педагогические знания современными методиками и технологиями, а также поделиться своими находками в профессиональной деятельности. Педагоги своевременно информируются о проведении конкурсов на

Администрация МАДОУ создает необходимые условия для выполнения работниками трудовых функций. Обсуждаются и принимаются предложения коллектива направленные на совершенствование качества труда. Своевременно в полном объеме оформляется управленческая документация (приказы, протоколы, положения, отчеты, планы, договора и др.) Стимулирующие выплаты производятся в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район, Положением о порядке установления выплат стимулирующего характера работникам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка».

В 2021 году была принята Программа развития МАДОУ «ДС №10 «Берёзка», которая определяет пути и перспективы развития дошкольного учреждения на 2022 -2026 годы. Программа развития предполагает реализацию 5 проектов, для реализации которых определены сроки и ответственные лица. При разработке программы были учтены данные анализа деятельности МАДОУ за предыдущий период, а также мнение сотрудников и родителей.

Выводы: Управление в дошкольной организации осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ «ДС №10 «Берёзка». Соблюдаются условия Коллективного договора МАДОУ «ДС №10 «Берёзка». Администрация дошкольного учреждения уделяет большое внимание оснащению и оборудованию детского сада для обеспечения комфортного пребывания в нем всех участников образовательных отношений, созданию благоприятных условий для выполнения трудовых функций сотрудниками. Однако необходимо активизировать работу, направленную на мероприятия по обобщению и распространению передового опыта педагогов.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) показал, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится выше базового уровня. Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МАДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

- повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме познавательного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников;
- совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

- содействовать повышению квалификации педагогов, через процедуру прохождения аттестации;
- повышать качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- обновить и усовершенствовать познавательно – исследовательские центры в группах;
- совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.