

**ФОРМА № 3** Показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления высшей квалификационной категории

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Романченко Наталья Николаевна

Место работы, должность муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район, воспитатель.

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)**

Является обязательным для представления результатов только для высшей квалификационной категории

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2023г	Учебно – наглядное пособие	Автор	«Азбука безопасного движения»	Муниципальный, рецензия МКУ ДППО «РМК», рецензенты: А.В. Шумилова, методист МКУ ДППО «РМК», А.Н. Мачеха, старший воспитатель МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка», Е.Г. Иващенко, старший воспитатель МБДОУ «ДС №1», М.А. Мельник, старший воспитатель МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» Методическая разработка.

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Печатная публикация	Автор	«Развитие познавательной активности детей через познавательно-исследовательскую деятельность»	Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции от 02 февраля 2023 года, г. Армавир
Печатная публикация	Автор	«Подвижная игра как средство повышения двигательной активности у детей дошкольного возраста»	Материалы регионального научно-практического семинара от 16 мая 2023 года, г. Армавир

## 3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
апрель	Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна»	Управление образования администрации муниципального образования Староминский район	Муниципальный	Заочная	Призер	Приказ Управление образования администрации муниципального образования Староминский район от 19.04.2019 г № 527 «Об итогах проведения муниципального конкурса среди



						дошкольных образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программ ДО, по пропаганде чтения – восприятия детской литературы «Читающая мама - читающая страна»
Март - апрель 2020г	Конкурс среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганды чтения - восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна»	Управление образования администрации муниципального образования Староминский район	Муниципальный	Заочная	Призер, 3 место	Приказ Управление образования администрации муниципального образования Староминский район от 14.04.2020г №371 «Об итогах проведения муниципального конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганды чтения – восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2020 году

#### 4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
2022г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Город Саратов	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	36 часов	удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 566-2301111, 02.05. 2022 год, Лицензия № 3690 от 13.05.2019г.
2023 г	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» г. Брянск	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024г.г.»	144 часа	удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 0000043251 40074, дата выдачи 03.07.2023г.,выписка из реестра лицензий по состоянию на 22.02.2023г.

#### 5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п.3.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
грамота	муниципальный	2023г., приказ УО МО Староминский район от 22.09.2023 г. № 823

благодарность	муниципальный	2023г., распоряжение Главы МО Староминский район от 26.09.2023 г № 212 - р.
---------------	---------------	---

Дата заполнения:

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующая МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка»

Заместитель заведующей МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



/ Даценко Л.Н./

/ Шека И.П./

/ Романченко Н.Н./



## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Азбука безопасного движения»,  
воспитателя МАДОУ «ДС №10 «Березка»  
Романченко Натальи Николаевны

Рецензируемая методическая разработка «Азбука безопасного движения» предназначена для организации игровой и образовательной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

Актуальность методической разработки обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте.

Новизна данной методической разработки заключается в систематизации дидактических игр, направленных на ознакомление дошкольников 4-7 лет с правилами поведения на дороге.

Разработанная Натальей Николаевной методическая разработка ориентирует педагогов на выстраивание последовательной и увлекательной игровой деятельности по ознакомлению детей с транспортом, дорожными знаками, правилами дорожного движения. Подробно описано оборудование игр, подобраны примерные вопросы педагогов и ответы детей. В представленных играх прослеживается усложнение содержания в соответствии с возрастом. В методическую разработку включены упражнения на развитие логики, внимания, мелкой моторики и зрительного восприятия. Подобрана картотека игр по закреплению знаний правил дорожного движения.

Игровые пособия выполнены из качественного материала, безопасны для использования в игровой и образовательной деятельности.

Методическая разработка «Азбука безопасного движения» рекомендована педагогам ДОУ для использования в работе с детьми 4-7 лет.

05.04. 2023г

Рецензенты:

Методист МКУ ДППО «РМК»

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №1»

Старший воспитатель МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»

А.В. Шумилова

А.Н. Мачеха

Е.Г. Иващенко

М.А. Мельник

Подпись удостоверяю:

Руководитель МКУ ДППО «РМК»

О.В. Жердева



КОПИЯ ВЕРНА  
МАДОУ "ДС №10 "Березка"

Заведующая Даценко Л.Н.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Берёзка» муниципального образования  
Староминский район.

**Методическая разработка: «Азбука безопасного движения»**

воспитатель:  
Романченко Наталья Николаевна



2023 г



### Аннотация

Представленная методическая разработка предназначена воспитателям детского сада для организации образовательной деятельности по теме «Безопасность на дороге» с детьми от 4 до 7 лет. С помощью данного материала воспитатель в простой и доступной форме закрепляет с детьми знания о правилах дорожного движения, тренирует мелкую моторику, развивает графомоторные навыки, отработывая усвоенные сенсорные эталоны.

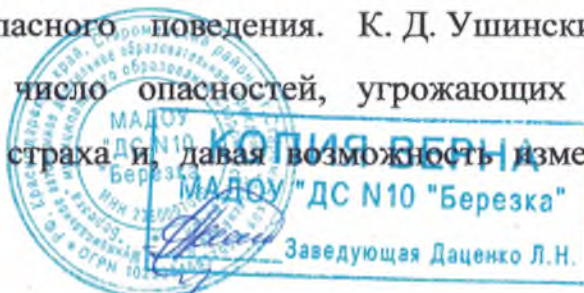
### Введение

Работа с детьми по теме «Безопасность на дороге» является обязательной частью образовательной деятельности в ДОУ.

Одной из основных целью и задачами формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности, а также безопасности окружающего мира являются - передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Ведущим видом детской деятельности является игра, поэтому знакомить детей с основами безопасного поведения на улице и закреплять полученные знания целесообразно в игровой деятельности. Играя, ребёнок имеет возможность не только самостоятельно пополнить знания о безопасном поведении на дороге, но и делиться ими со сверстниками, приводить примеры опасных ситуаций из собственного опыта. Это значит, что игры по безопасности обогащают представления об окружающем мире, развивают речь, формируют коммуникативные способности, формируют ответственность за собственное поведение на улице.

В истории дошкольного образования с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания навыков безопасного поведения. К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность





и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей». Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В. М. Федяевской, позже были дополнены Э. Я. Степаненковой, М. Ф. Филенко и другими.

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л. Григорович, С. Мартынов, К. Белая, В. Зимонина и др.). К. Белая и В. Зимонина разработали подробные рекомендации педагогам и родителям, предложили конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления. Парциальная программа и учебно - методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной разработаны в соответствии с ФГОС ДО. Авторы уделяют много внимания теме безопасности жизнедеятельности, считая её всегда актуальной.

### **Актуальность**

Актуальность темы обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте. Это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных, ситуациях на улицах и дорогах города.

Цель: формировать устойчивые представления о дорожной безопасности у детей дошкольников возраста.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления дошкольников о видах транспорта;
- познакомить с дорожными знаками;
- закрепить знания о правилах дорожного движения;
- способствовать приобретению навыка осознанного поведения на дороге;
- закрепить знание сигналов светофора;



- закрепить представления о пешеходном переходе и его назначении;
- закрепить знание основных цветов;
- закрепить счет в пределах 10, визуальный образ цифр.

#### Развивающие:

- способствовать развитию памяти, воображения, речи, внимания;
- способствовать развитию умения оценивать дорожную ситуацию и действовать в соответствии с ней;
- развивать умение ориентироваться на плоскости, знание «лево» и «право»;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- развивать графомоторные навыки.

#### Воспитательные:

- воспитывать осторожность;
- воспитывать навык самосохранения.

#### **Ожидаемый результат**

- у детей сформируются устойчивое представление о световых сигналах светофора;
- дети научатся ориентироваться в многообразии видов транспорта;
- дети научатся распознавать знаки дорожного движения, называть их назначение;
- дети научатся ориентироваться на плоскости, различать «лево» и «право»;
- дети станут использовать на практике полученные знания, соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

#### **Новизна**

В пособие объединены и систематизированы игры для детей средней, старшей и подготовительной групп, с усложнением в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

#### **Теоретическая часть**

В основу предлагаемой разработки положен собственный опыт работы в МАДОУ «ДС №10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район. Игры апробированы в течении 3 лет с детьми средней, старшей и





подготовительной групп. Используя данные игры, я успешно достигла поставленные цели.

### Рекомендации к использованию

Материал имеется на электронном носителе, его можно дополнять, изменять. Для применения в работе необходимо распечатать на цветном принтере, соблюдая последовательность листов. Для продления срока эксплуатации пособия рекомендуется заламинировать листы.

С целью активизации развития мелкой моторики целесообразно дополнить некоторые игры липучками. Для рабочих листов «Пиши – стирай» можно использовать фломастеры или маркеры. После использования они легко очищаются при помощи влажной салфетки или мягкой ветоши.

### Рекомендации к использованию методическая разработка

#### «Азбука безопасного движения»

#### Комплекс упражнений на развитие логики, внимания, мелкой моторики

Предполагает собой ряд рабочих листов:

- «Обведи машины, которые едут налево / направо»;
- «Посчитай и запиши»;
- «Найди лишнее»;
- «Помоги Юре найти два одинаковых знака»;
- «Посчитай и запиши количество дорожных знаков»;
- «Помоги Кате доехать на дачу»;
- «Помоги Коле нарисовать светофор»;
- «Помоги детям перейти через дорогу»;
- «Найди отличия!»;
- «Придумай свой дорожный знак»;
- «Проследи куда летит самолет».

Вопросы воспитателя	Предполагаемый ответ
<b>«Назови отличия на картинке»</b>	
Из каких частей состоит улица?	тротуары, проезжая часть, перекресток
Относится ли велосипедист к	Да



участнику дорожного движения?	
<b>«Обведи машины, которые едут налево / направо»</b>	
Какие машины движутся по автодороге?	Автобус, легковая машина, машина, грузовая машина-фура, самосвал, подъемный кран
<b>«Посчитай и запиши»</b>	
Когда переходишь проезжую часть улицы по наземному переходу "зебра", куда сначала нужно посмотреть?	налево, а на её середине - направо
Что указывает на пешеходный переход?	светофор, зебра, дорожный знак
<b>«Найди лишнее»</b>	
Почему транспорт называется наземный?	потому что он идёт по земле
Почему транспорт называется водный?	потому что он плавает на воде
Почему транспорт называется воздушный?	потому что он летает в воздухе
<b>«Помогите Юре найти два одинаковых знака»</b>	
Как называются четкие и строгие правила для водителей и пешеходов?	Правила дорожного движения
Что за знак такой стоит? Стоп – машинам он велит. Пешеход, идите смело По полоскам черно – белым.	«Пешеходный переход»
<b>«Посчитай и запиши количество дорожных знаков»</b>	
Посмотрите, мальчик Федя Едет на велосипеде Отгадайте, отчего же Недовольство у прохожих?	«Движение на велосипеде запрещено»
<b>Лабиринт «Помогите Кате доехать на дачу»</b>	
Воспитатель начинает фразу, а дети продолжают словами «разрешается» или «запрещается». Команды отвечают по очереди.	
- Идти толпой по тротуару ... - Перебегать дорогу... - Помогать пожилым людям	запрещается запрещается разрешается





переходить улицу ... - Выбегать на проезжую часть ... - Переходить дорогу на зеленый свет ... - Уважать правила дорожного движения ...	запрещается разрешается  разрешается
<b>«Помоги Коле нарисовать светофор»</b>	
Сколько глаз у светофора?	три
Если красный глаз горит, то, о чем он говорит?	путь закрыт
Что зеленый говорит?	путь открыт
<b>«Помоги детям перейти через дорогу»</b>	

Где можно ходить людям?	по тротуару
Где можно переходить улицу?	на пешеходных переходах
Какие пешеходные переходы ты знаешь?	наземные, подземные, наземные
Когда переходишь проезжую часть улицы по наземному переходу «зебре», куда сначала нужно посмотреть?	налево, а на её середине - направо;
<b>«Придумай свой дорожный знак»</b>	
Подумайте, какие действия запрещено совершать при участии в дорожном движении? Исходя из этого нарисовать знак.	Слушать наушники, выходить на дорогу, во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна и т.д.
<b>«Проследи куда летит самолет»</b>	
Вот по небу быстро мчится К нам стальная чудо-птица, Всех нас к морю унесёт, Эта птица.	Самолет

### Дидактическая игра «Найди тень»

Представляет собой игровое поле и игровые карточки с изображением легковых автомобилей разного цвета, автомобилей разного назначения.

Задача детей прикрепить автомобили на дорогу в соответствии с их контурным изображением.



<b>Вопросы воспитателя</b>	<b>Предполагаемый ответ</b>
Какие виды транспорта ты знаешь?	Воздушный, водный, наземный, специальный транспорт
Назови назначение всех видов транспорта . Воздушного, водного, наземного, специального транспорта?	Перевозка людей/грузов
Воздушный:	самолет, вертолет и др.
Водный:	лодка, корабль и др.
Наземный:	автомобиль, мотоцикл и др.
Специальный транспорт:	скорая помощь, пожарная машина и др.

### Дидактическая игра «Потухшие картинки. Дорожные знаки»

Представляет собой игровое поле и игровые карточки с изображением дорожных знаков разного назначения:

- знаки сервиса;
- запрещающие знаки;
- предписывающие знаки;
- знаки приоритета.

Задача детей - верно распределить знаки различного назначения на их теневые изображения.

<b>Загадки воспитателя</b>	<b>Предполагаемый ответ</b>
Эй, водитель осторожно! Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете- В этом месте ходят дети!	Знак «ДЕТИ»
Этой зебры на дороге Я нисколько не боюсь Если все вокруг в порядке, По полоскам в путь пушусь.	Знак «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»
Красный круг, прямоугольник Знать обязан каждый школьник: Это очень строгий знак. И куда б вы не спешили С папой на автомобиле, Не проедете никак.	Знак «ВЪЕЗД ЗАПРЕЩЕН»





### Дидактическая игра «Дорожные знаки»

Представляет собой теневое лото с изображением дорожных знаков. Оптимальный вариант применения в дополнении с липучками.

Задача детей – подобрать дорожный знак, сказать, на какую геометрическую фигуру он похож.

Вопросы воспитателя	Предполагаемый ответ
Для чего нужны дорожные знаки?	Владеть Дорожной Азбукой должны все, чтобы предотвратить несчастный случай.
Где можно переходить улицу?	Дорогу можно переходить по пешеходному переходу
Какие пешеходные переходы ты знаешь?	Надземные, подземные, наземные

### Пластилиновые заплатаки «Транспорт».

Представляет собой набор карточек с изображением различных видов транспортных средств (наземный, воздушный, водный) с пробелами для пластилиновых заплатак.

Задача детей – подобрать пластилин определенного цвета и «залатать» картинку.

Вопросы воспитателя	Предполагаемый ответ
Какого цвета нужно подобрать пластилин «залатать картинку»	Нужно подобрать верный цвет, чтобы не просто залатать картинку, а сделать ее красивой.
На какие группы можно разделить данные машины?	Наземный транспорт, грузовые машины, водный, специальный транспорт.
На каком из видов транспорта вы добираетесь до детского сада?	Пассажирский транспорт - наземный



### Дидактическая игра «Разрезные картинki. Тачки»

Представляет собой набор карточек с изображением героев известного мультфильма «Тачки». Карточки разрезаны на 2, 4 и 6 частей.

Задача детей – собрать дорожный знак из элементов.

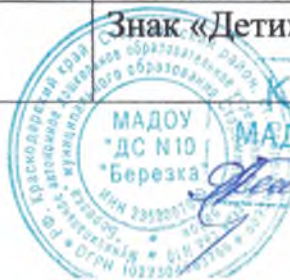
Вопросы воспитателя	Предполагаемый ответ
Назови транспорт, который у тебя получился?	Легковые автомобили
Расскажи, где можно увидеть этот транспорт?	Участвуют в соревнованиях – гоночные автомобили
Какого они цвета?	Красный, синий, коричневый и тд.

### Дидактическая игра «Разрезные картинki. Дорожные знаки»

Представляет собой набор карточек с изображением дорожных знаков. Карточки разрезаны на 2, 4 и 6 частей.

Задача детей – собрать дорожный знак из элементов.

Вопросы воспитателя	Предполагаемый ответ
Для чего нужны дорожные знаки?	Владеть Дорожной Азбукой должны все, чтобы предотвратить несчастный случай
Отгадай, какой знак мы будем складывать: Зорко смотрит постовой За широкой мостовой. Как посмотрит красным глазом. Остановятся все сразу. А зеленый глаз глядит, Говорит тебе - иди.	Знак (Светофор)
Отгадай, какой знак мы будем складывать: Я не мыл в дороге рук, Поел Фрукты, овощи. Заболел и вижу пункт Медицинской помощи.	Знак « Пункт первой медицинской помощи»
Отгадай, какой знак мы будем складывать:	Знак «Дети»



**КОПИЯ ВЕРНА**

МАДОУ "ДС №10 "Березка"

Заведующая Даценко Л.Н.



Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете- В этом месте ходят дети!	
--	--

### Дидактическая игра «Собери светофор!»

Представляет игровое поле в форме светофора и карточки с изображением сигналов.

Задача детей - расположить сигналы светофора в правильной последовательности.

Вопросы воспитателя	Предполагаемый ответ
Назови основные цвета светофора?	Красный, желтый, зеленый
Что обозначает каждый цвет светофора?	Красный - стой, желтый - приготовиться, зеленый – можно идти/ехать
В какой последовательности нужно расположить сигналы светофора.	Красный, желтый, зеленый

### Дидактическая игра с прищепками «Шиномонтаж»

Представляет собой игровое поле в форме круга, разделенного на сектора и игровые карточки, на котором изображены автомобили без колес. Игровые карточки с изображением колес тех же цветов прилагаются отдельно.

Задача детей – подобрать колесо к автомобилю по цвету.

Вопросы воспитателя	Предполагаемый ответ
Для чего нужен автосервис?	В автосервисе ремонтируют и ухаживают за транспортом.
Что делает шино - монтажник?	Меняет шины на автомобилях
Что делает автомойщик?	Моеет машины

### Математические пазлы «Дорожная азбука»

Представляет собой игровое поле в черно - белом варианте и игровые карточки, разделенные на 5 и 10 элементов для отработки навыков счета.



<b>Вопросы воспитателя</b>	<b>Предполагаемый ответ</b>
Расскажи о картинке, которая получилась?	
Назови цифры по порядку.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
На какой свет светофора можно переходить дорогу?	Дорогу можно переходить на зеленый свет.

### **Картотека игр по правилам дорожного движения**

Представляет собой набор из 11 карточек с описанием подвижных игр на закрепление ПДД.

### **Заключение**

Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых острых проблем в наше время.

Грамотный подбор игровых методик позволяет умело замаскировать образовательную задачу под игровую и добиться высоких результатов.

### **Приложение**

Игровой комплект представлен самостоятельно изготовленными пособиями.





# СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



КОПИЯ ВЕРН  
МАОУ "ДС №10 "Березка"  
Заведующая Даценко

**Рецензенты —**

**А.М. Дохойн** - кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор - И.Ю. Лебедеко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы - М.Н. Егизарьянц** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психологопедагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2х частях. Часть 2/ научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. - Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. - 345 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2





<i>Селина А. Н.</i> Индивидуализация образовательного процесса дошкольников	275
<i>Смирнова Е. Н.</i> Медиаобразование в условиях дошкольной образовательной организации	277
<i>Сидоренко О. И.</i> Технологии и методы формирования эмоционального интеллекта детей у дошкольников	281
<i>Сидорова С. А.</i> Друдлы как одна из эффективных игровых технологий в образовательной деятельности педагогов ДОУ	284
<i>Сильчева Л. Ю.</i> «Утро радостных встреч» или «утренний круг» по технологии Л. В. Свирской	287
<i>Склярченко Ю. В.</i> Использование инновационных форм и методов работы с детьми по приобщению детей к самостоятельному чтению детской литературы по методике «Словолодочки»	292
<i>Снежко С. В., Мельник И. В.</i> Устное народное творчество в развитии речевой активности детей младшего дошкольного возраста	294
<i>Соколова С. А.</i> Формирование познавательной активности посредством опытов с объектами природы у детей старшего дошкольного возраста	298
<i>Солодченко Н. Н.</i> Детское экспериментирование как способ ознакомления дошкольников с окружающим миром	302
<i>Сорокина И. В.</i> Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность	305
<i>Соянок В. А.</i> Использование компьютерных средств обучения в развитии детей дошкольного возраста	309
<i>Столбушкина А. А.</i> Применение инновационных методов и приёмов в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста	312
<i>Стрелкова Н. А.</i> Развитие творческих способностей старших дошкольников в изобразительной деятельности	315
<i>Цаль Л. В.</i> Использование методов музейной педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста	318
<i>Чернова Л. А.</i> Использование ИКТ в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни	322
<i>Чечетенко Т. Ю.</i> Использование метода мнемотехники в обучении профессиям детей старшего дошкольного возраста	325
<b><i>Романченко Н.Н.</i> Развитие познавательной активности детей через познавательно- исследовательскую деятельность</b>	<b>326</b>
<i>Шатохина Н. И.</i> Дидактическая игра как средство сенсорного развития младших дошкольников	329
<i>Шелепень С. А.</i> Инновационные технологии в развитии познавательных интересов дошкольников в условиях ДОУ	332
<i>Шнахова Ф. Ч.</i> Нетрадиционные способы рисования для детей младшего дошкольного возраста	334
<i>Шнахова Ф. Ч.</i> Лэпбук как инновационная технология в современном образовании дошкольников	338
<i>Шталева Н. Я.</i> Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством использования нетрадиционной техники рисования на стекле	341



**КОПИЯ ВЕРНА**  
**МАДОУ "ДС №10 "Березка"**  
 Заведующая Даценко Л.Н.

которые помогут быстро вызволить человека из поврежденной машины. Когда я вырасту, я тоже хочу стать спасателем.

«Налоговый инспектор»

Буквы Н и И - налоговый инспектор. Люди платят налоги без особой радости. Наверно потому, что они не знают, как это важно для страны. Каждый работающий человек отдает часть своей зарплаты в виде налога, из этих денег выплачивают зарплату пожарным, полицейским, учителям, армии, которая нас охраняет. Налоговый инспектор следит, чтобы налоги платились вовремя и раз в году все заполняют налоговую декларацию, а тот, кто не платит налоги, тот не сможет поехать в путешествие за границу.

*Литература*

1. Акимова Г. Память - на "5" (эффективная мнемотехника для детей и взрослых). - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
2. Житникова Л. Учите детей запоминать. - М.: Просвещение, 1994.
3. Малетина Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Образование и тренировка. 2004. №6.
4. Ткаченко Т. Использование схем при составлении описательных рассказов // Дошкольное образование. 1990. № 10.
5. Шалаева Г. Большая книга профессий для самых маленьких. - М. Филологическое общество "Слово". 2005.

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Романченко Наталья Николаевна, воспитатель МАДОУ «ДС № 10 «Березка»*

*ст. Староминская* Дошкольный возраст - это период активного исследования, подтверждением является детская любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Ребенок - с рождения исследователь. «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - я пойму» - так гласит китайская мудрость. Знания, которые ребёнок получает в ходе собственной исследовательской деятельности, прочнее и надёжнее тех, которые он получил бы в готовом виде.

Чем больше ребёнок видит, слышит и переживает, тем больше он знает, и усваивает, тем максимальным количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность.





Формирование познавательных интересов дошкольников одна из важных проблем педагогики, призванной возрастить личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста актуальная проблема на современном этапе, так как она формирует детскую любознательность, пытливість разума и создает на их базе устойчивые познавательные интересы посредством исследовательской деятельности.

Для детей дошкольного возраста свойственен особый интерес ко всему, что происходит рядом с ними. Каждый день дети постигают все новые и новые предметы, стараются определить не только их названия, но и особенности, сходства, размышляют над простыми причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский энтузиазм, необходимо осуществлять их от знакомства с природой к ее пониманию. Вопрос формирования и развития интеллектуально - творческих возможностей личности ребенка одна из основных образовательных задач. У любого ребенка индивидуальные познавательные возможности. Таланты выявляются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их получения.

Содержание и методы обучения дошкольников ориентированы на формирование интереса, внимания, памяти, не стандартного воображения, на выработку умения сопоставлять, акцентировать отличительные качества предметов, подводить итог согласно определенному показателю, приобретать удовлетворение от обнаруженного решения. Если дошкольник непосредственно действует с предметами, он лучше узнает окружающий мир, по этой причине преимущество в работе с детьми необходимо отдавать практическим способам обучения: опытам, экспериментам, проектам. Чем многообразнее формы исследовательской деятельности, тем быстрее проходит познавательное формирование и развитие дошкольников.

Рассмотрим некоторые методы исследовательской деятельности, которые можно применять с детьми в дошкольном учреждении:

«Исследовательский фартук» - это авторская методика, которую разработала американский педагог Сандра Кейплан.

Первым этапом является - выбор темы. В верхней части фартука размещен карман «Тема», дети могут выбрать тематику самостоятельно, опираясь на свои интересы, увлечения.

Вторым этапом - создается план исследования. С помощью наводящих вопросов: что нужно сделать в начале, с чего начать? Где и как, можно узнать что-то интересное, интересное? И т.д.

Третим этапом - представляется поиск информации. Применение разнообразных источников: книги, интернет, телевидение, узнать у взрослого, поразмышлять самому и т.д. Ниже на фартуке размещены кармашки с изображением



способа сбора информации. Дошкольники получают сведения и заносят ее на листочки с помощью пиктографического письма. Здесь же расположены кармашки для вырезок из журналов, готовых картинок.

Четвёртым этапом - является подведение итогов. Все факты, собранные в каждом кармашке, анализируются, выделяются самые значительные. Результат исследования представляется в форме устного сообщения, рисунка.

Огромную возможность для детей: удовлетворить детскую любознательность, поразмышлять, попробовать, поэкспериментировать, сделать вывод, в основе - дает прогулка. Во время прогулки дошкольники проводят наблюдения за объектами живой и не живой природы, выделяют простейшие связи, осуществляют игры-опыты с песком, водой в твердом и жидком виде, воздухом, ветром, солнцем, камнями, природным материалом и т.д.

*Эксперименты и опыты в уголке - лаборатории.* Здесь дети с удовольствием и интересом проводят не сложные опыты с водой, почвой, песком, глиной, воздухом, магнитом, зеркалами, тканями, различными растениями и т.д. Проводя опыты и эксперименты, дошкольники не только постигают знания, которые наделяет им взрослый, - но и вкладывают в эту деятельность свой опыт, а дома вновь и вновь проводят опыты и исследования самостоятельно.

*Эвристическая беседа,* основой являются вопросы-проблемы. К примеру, «Почему осенью листья с деревьев меняют цвет и опадают?», «Почему некоторые животные ложатся в спячку?». Воспитателем определяется главный проблемный вопрос, опираясь на уровень знаний детей, подготавливаются дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, предполагаются версии ответов детей и отклик на них.

*Проектная деятельность* включает в себя активность и самостоятельность детей в процессе решения познавательных задач. Не заменимое условие постановки познавательных задач - это создание проблемных ситуаций, которые возникают в процессе деятельности, в повседневной жизни, в игре, труде и т.д. Познавательная задача, включает вопрос. Она содержит некоторые известные и неизвестные сведения. Дети высказывают свои гипотезы о возможном течении явления природы и его причинах. Далее, у детей появляется заинтересованность к исследуемому явлению. В итоге происходит не только открытие детьми новых знаний об окружающем мире, но и способов познания. Выполнение проекта проходит в три этапа: подготовительный, основной (исследовательский) и заключительный. Итоги проекта представляются в виде стенгазет, выставок, альбомов, книг.

Подводя итог, с полной уверенностью можно сказать, что в результате различной исследовательской деятельности, благодаря интеграции познавательной





деятельности с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, совместная деятельность), воспитатель осуществляет качественные изменения в познавательном развитии дошкольников: переходу от любопытства до познавательной активности.

#### *Литература*

1. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Учебная литература, 2007.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников /Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2004.
3. Дыбина О.В. Невероятное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., 2015.

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Шатохина Надежда Ивановна, воспитатель МБДОУ № 24 г. Усть-Лабинск* Сенсорное развитие, по мнению исследователей (Н.М. Щелованов, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова и др.), составляет фундамент общего умственного развития ребенка и необходимо для успешного его обучения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание, все другие формы познания строятся на основе образов восприятия и являются результатом их переработки. От сенсорного развития ребенка зависит и его готовность к школьному обучению. Так, значительная часть трудностей, возникающая перед детьми в ходе начального обучения, связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. В результате возникают искажения в написании букв, в построении рисунка, неточности в изготовлении поделок на уроках ручного труда.

Сенсорное воспитание ребенка - буквально с первых дней его жизни - является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Истоки развития сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3-х лет - период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений, начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем.



**КОПИЯ ВЕРНА**  
МАДОУ "ДС №10 "Березка"  
Заведующая Даценко Л.Н.

1

Статьи

# Современная образовательная практика: традиции и инновации»

Материалы регионального  
научно - практического семинара  
(16 мая 2023 года, г. Армавир)





УДК-371:376  
ББК-74  
С 56

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории  
«Психолого-педагогические  
исследования личности»

**Рецензенты –**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: традиции и инновации: Материалы  
регионального научно-практического семинара (16 мая 2023 года, г.  
Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д.,  
2023. – 245 с.

В сборнике представлены обобщенные результаты деятельности педагогов  
общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в статьях  
рассматривается практический педагогический опыт, обсуждаются проблемы и  
перспективы образования детей и подростков, в том числе, имеющих особые  
образовательные потребности. Интерес представляют работы, направленные на  
налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и кол-  
леджей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических  
вузов и родителей.

УДК-371:376  
ББК-74



**КОПИЯ ВЕРНА**  
МАДОУ "ДС N10 "Березка"  
Заведующая Даценко Л.Н.

© Авторы статей, 2023

дошкольного образования	
<i>Волкова И. М.</i> Использование лепбука в развитии дошкольников	151
<i>Глибоцкая К. В.</i> Игра-ходилка «Придумай меня»	154
<i>Говоруха Т. В.</i> Использование технологии LEGO-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста	156
<i>Земскова К. В.</i> Использование технологии «Сторисек» для приобщения дошкольников к чтению	159
<i>Игнашева Е. В.</i> Использование инновационных технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста	162
<i>Лысенко Н. Я.</i> Развитие навыков исследовательской деятельности посредством конструирования	164
<i>Мальшикина С. В.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших дошкольников в условиях детского сада	167
<i>Мальцева Т. В.</i> Квест-технология как средство экологического воспитания и обучения дошкольников	170
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование технологии проектной деятельности в детском саду	173
<i>Михайловская Т. Е.</i> Мастер-класс на тему «Как создать интерактивную игру на платформе LearningApps	177
<i>Приказчикова А. Б.</i> Использование метода синквейн в речевом развитии дошкольников	178
<i>Романченко Н. Н.</i> Подвижная игра как средство повышения двигательной активности у детей дошкольного возраста	181
<i>Ростовцева Ю. А.</i> Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством игровой деятельности	184
<i>Синченко В. Н.</i> Развитие речевой активности и мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики	188
<i>Соколова Г. В.</i> Использование элементов спортивного ориентирования в физической подготовке старших дошкольников	191
<i>Стригина А. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста	194
<i>Стягова В. Ю.</i> Система «Soft skills» как модель развития навыков будущего у современных дошкольников	197
<i>Тлеужева А. К.</i> Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника	199
<i>Ханина З. А.</i> Особенности использования технологии проблемного обучения в детском саду	201
<i>Хижуховская Т. В.</i> Становление инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к геокешингу	204
<i>Цыцоева И. Н., Парзян Р. Н.</i> Использование современных форм работы в приобщении детей дошкольного возраста к литературному чтению	206
<i>Чернова Л. А., Санина Т. Л.</i> Интерактивные методы развития связной речи у дошкольников на занятиях физической культурой	209
<i>Шелест Т. В.</i> Дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости	212
<i>Шлянина О.Ю.</i> Использование полифункционального материала для запуска игровой деятельности дошкольников	215



**КОПИЯ ВЕРНА**  
МАДОУ "ДС №10 "Березка"

Заведующая Даценко Л.Н.



- учит краткому пересказу;
- учит подбирать синонимы;
- развивает психические процессы: внимание, мышление, память, воображение.
- совершенствует мелкую моторику, изобразительные умения;
- способствует развитию творческой активности, самостоятельности;
- проводится в игровой форме.

В результате применения эффективного метода «синквейн» в речевом развитии детей дошкольного возраста, я сделала вывод, что использование данного метода в практике позволяет не только развивать у детей речь, но и полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт развития для всех детей.

#### *Литература*

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии. Ростов н/Д., 2008.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов Н/Д: Феникс, 2011.
3. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. //Логопед. № 5. - 2005.

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Романченко Наталья Николаевна, воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад № 10 «Березка» МО Староминский район*

« Видеть своего ребенка красивым, умным, сильным и здоровым – желание каждого родителя и близкого человека, заботящегося о будущем своих детей. Конечно, ни для кого не секрет, что современные дети в большинстве своем страдают двигательным дефицитом.

Современные родители пытаются развивать своих детей больше интеллектуально. Как правило, они большую часть времени проводят за игровой приставкой, смартфоном или у монитора компьютера. Впоследствии снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры ребенка, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития, ожирение, нарушения быстроты, ловкости, координации движений, гибкости и силы.

Как же избежать всех этих нарушений у детей? Ответ очень прост – укреплять здоровье малыша нужно каждый день, с раннего детства. Только правильное физическое воспитание гарантирует, что ваш ребенок вырастет здоровым и крепким.





Где же обычно стремятся дети удовлетворить свою потребность в движении? Ну конечно - в играх. Для ребят играть - это, прежде всего, двигаться, действовать. Игра, в какой бы форме она ни происходила, всегда доставляет удовольствие ребенку. Подвижная игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий большой воспитательной силой. Важнейшим фактором полноценного роста, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей является двигательная активность. Двигательная активность является эффективным средством сохранения и укрепления здоровья наших детей, гармоничного развития личности, профилактики различных заболеваний и обязательным условием здорового образа жизни. Если правильно организовать двигательную активность в семье и детском саду, ребенок будет расти и развиваться в соответствии со своим возрастом. Он будет бодр и силен духом, будет хороший аппетит, спокойный сон, уравновешенное поведение, высокая продуктивность и т.д.

Безусловно, периодом интенсивного становления и развития функций всех систем организма и психики, раскрытия способностей, формирования личности является детский возраст. Именно подвижные игры положительно влияют на рост ребенка, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечного аппарата и формирование правильной осанки. Полезны и необходимы не только ходьба, но и игры с беганием прыганием, лазанием, одним словом, необходимо всякое напряжение сил.

Именно в подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, игра «Зайцы и волк», чтобы увернуться от «волка», «зайцам» нужно проявить ловкость и, убегая от него, бежать как можно быстрее. Увлеченная сюжетом игры, детвора может выполнять с интересом ни один, а много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это и приводит к развитию выносливости у детей.

Особенностью подвижной игры является молниеносная, немедленная реакция ребенка на сигналы «Лови!», «Беги!», «Стой!» и т. д. Играя на свежем воздухе, дети пополняют знания и представления об окружающем мире, у них развивается мышление, сообразительность, ловкость, ценные нравственно-волевые качества. В процессе игры дети учатся выбирать наиболее подходящий способ решения различных двигательных задач, что позволяет добиваться успеха с меньшими усилиями и сохранением точности и скорости выполнения. У детей развивается интерес к различным видам двигательной активности, положительные морально-волевые качества.

Русский и советский ученый Бернштейн Н.А. писал, что каждый ребенок должен уметь владеть основными движениями, хотя еще недостаточно совершенно, поэтому игры, связанные с бегом, прыжками, метанием, им интересны. Кроме того, все эти движения лучше всего совершенствуются в играх.





При проведении подвижных игр с детьми младшего возраста необходимо обязательно учитывать анатомо-физиологические особенности детей, относительную восприимчивость их организма к различным воздействиям окружающей среды и утомлению. У ребенка 4-5 лет скелет продолжает формироваться. Значительный слой хрящевой ткани обуславливает большую гибкость костей, особенно позвоночника. Мышцы спины и живота еще слабые.

Прочность опорного аппарата также еще невелика. Поэтому большое значение приобретают подвижные игры с разнообразными движениями, без длительных мышечных напряжений.

Большое значение подвижным играм придавал и основоположник русской системы физического воспитания П. Ф. Лесгафт, рассматривая подвижные игры как средство разностороннего воспитания личности ребенка. В играх применяется все то, что усваивается при систематических занятиях, поэтому все производимые здесь движения и действия вполне должны соответствовать силам и умению занимающихся и производиться с возможно большей точностью и ловкостью» - писал великий врач, педагог [1].

Для удобного использования подвижных игр, их классифицируют:

- спортивные игры – волейбол, футбол, баскетбол, хоккей, и др.;
- подвижные игры различны по двигательному содержанию, по доминирующему в каждой игре основному виду движению (игры с бегом, метанием, с прыжками, и т. д.);
- сюжетные игры, для них характерны роли с соответствующими для них двигательными действиями. Сюжет отражает явления окружающей жизни (движение транспорта, движения и повадки животных, птиц, трудовые действия людей и т. д.). Сюжет может быть образным («Охотники и зайцы», «Лиса и куры», «Воробышки и кот») и условным («Перебежки», «Ловишки», «Пятнашки»);
- бессюжетные игры («Найди себе пару», «Поменяйся местами», «Сделай фигуру») все дети выполняют одинаковые движения;
- Бессюжетные игры с использованием определенных предметов («Кегли», «Кольцеброс», «Бабки» и др.). В них игроки выполняют более сложные движения: метание, метание и ловлю или перекатывание мячей, колец;
- хороводные игры составляют особую форму, эти игры проходят под песню или стихотворение, что придает специфический оттенок движениям;
- Соревновательные игры («Кто быстрее добежит до флажка», «Перебежки», «Кто скорей» и др.) соревновательные элементы побуждают детей к большей активности, к проявлению различных волевых и двигательных качеств (быстроты, выносливости и др.). Важно учитывать, что эти игры доступны детям старшего возраста (5-7 лет), в младших группах их не проходят.





По динамическим характеристикам игры различаются: малой, средней и большой подвижности. Подвижная игра приобретает большое значение только при правильной организации двигательной активности детей. Воспитатель должен, обязан подбирать подвижные игры, руководствуясь принципами подбора физических упражнений и возрастными особенностями детей. Необходимо учитывать степень подготовленности детей.

Содержание игры должно соответствовать времени года, погодным условиям и месту проведения. В теплое время года, когда дети практически живут среди природы, можно использовать такие игры, как «Ловля бабочек», «Лягушки и цапля», «Уголки» и др. Для зимнего времени нужно подбирать игры, в которых можно использовать специфический зимний материал - снежные валы для прыгивания и равновесия, снежки для метания и т. д.

При планировании игр в помещении воспитатель должен учитывать состояние группы. В случае, когда группа недостаточно организована, лучше сначала играть в более спокойные игры в кругу, игры с пением, постепенно переходя к играм с развязным движением, или давать простые игры. При выборе игры педагог учитывает ее место в распорядке дня, например, в конце дня, когда дети уже устали, ведет более спокойную игру.

Таким образом, повышая уровень двигательной активности детей с помощью подвижных игр, мы укрепляем состояние здоровья детей, улучшаем их физическую подготовленность, способствуем всестороннему развитию дошкольников, воспитываем психофизическую готовность к труду и учебе в школе.

#### *Литература*

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1984
2. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. - Собр. пед. соч. - М., т.1 с.309.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Академия, 2007.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ростовцева Юлия Александровна, воспитатель  
МБДОУ детский сад №19, г. Новороссийск*

Дошкольный возраст, а именно период раннего детства ребенка — это решающий период развития ребёнка, когда закладываются физические психические и







УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 19 апреля 2019 г.

№ 527

ст-ца Староминская

**Об итогах проведения муниципального конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганды чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2019 году**

*Здесь*

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 11 марта 2019 года №268 «О проведении муниципального конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганды чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2019 году в системе дошкольного образования муниципального образования Староминский район в период с 11 марта по 20 апреля 2019 года проведен муниципальный конкурс среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганды чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна», в котором приняли участие педагоги десяти дошкольных образовательных учреждений, на основании оценочных листов жюри муниципального профессионального конкурса, п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителями муниципального конкурса «Читающая мама – читающая страна» в 2019 году:

- в номинации «Читающая мама – читающая страна»:

Рудякову Н.Ю., воспитателя МБДОУ ДС №1, видеоролик «Телефон»;

Сомко Л.А., воспитателя МАДОУ «ДС №10 «Березка», видеоролик «Космос»;

Костенко И.Н., Бабенко С.В., воспитателей, Кравченко Е.Е., учителя-дефектолога МАДОУ ДС №15 «Солнышко», видеоролик «Как кот стал котом Котофеичем»;

- в номинации «Русская культура в жизни ребенка»:

Зарубу С.В., учителя-логопеда МБДОУ ДС №1, проект «Моя Родина пахнет подсолнухом»;





Баштовую С.А., воспитателя МБДОУ ДС №1, проект «Книжное царство – мудрое государство».

- в номинации «Библиотека для детей и родителей в дошкольной организации»:

Кулешову С.В., воспитателя МАДОУ №15 «Солнышко», проект «Библиотека в группе»;

Кононенко Л.А., Тремиля Е.В., воспитателей МБДОУ ДС №4 «Ромашка», проект «Любят книжки малыши»;

Волошину С.Л., воспитателя МБДОУ ДС №6, Глушко Е.Ф., старшего воспитателя МБДОУ ДС №6, проект «Без книг прожить никак нельзя».

2. Признать призерами муниципального конкурса «Читающая мама – читающая страна» в 2019 году, занявшими 2 место:

- в номинации «Читающая мама – читающая страна»:

Косьмину С.А., воспитателя МБДОУ ДС №9 «Олененок», видеоролик «У солнышка в гостях»;

Щербину Е.Н., воспитателя МБДОУ ДС №28 «Чебурашка», видеоролик «Красная Шапочка»;

Сомко Г.В., воспитателя МБДОУ ДС №1, видеоролик «Сказка о глупом мышонке».

- в номинации «Русская культура в жизни ребенка»:

Романченко Т.Н., воспитателя МБДОУ ДС №4 «Ромашка», проект «Угадай-ка, мама, сказку»;

Дворник О.П., старшего воспитателя, Лебедеву М.И., воспитателя, Шевлюга О.Г., инструктора по ФК МБДОУ ДС №8 «Теремок», проект «Жить здорово!»;

Панченко Т.Н., Кудря Е.П., воспитателей МБДОУ ДС №6, проект «Книга – тайна, книга – клад, книга – друг для всех ребят».

- в номинации «Библиотека для детей и родителей в дошкольной организации»:

Стороженко А.Г., воспитателя МБДОУ ДС №22 «Колосок», проект «Книга – источник знаний»;

Бочкарь Л.Н., Горобец Е.Н., воспитателей МБДОУ ДС №6, акция «Подарите детям книгу».

Дворник О.П., старшего воспитателя, Лебедеву М.И., воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Теремок», проект «Книги для дошкольников».

3. Признать призерами муниципального конкурса «Читающая мама – читающая страна» в 2019 году, занявшими 3 место:

- в номинации «Читающая мама – читающая страна»:

Заику М.О., воспитателя МБДОУ ДС №133 «Звездочка», видеоролик «Теремок»;

Децину С.А., воспитателя МАДОУ ДС №10 «Березка», видеоролик «Бемби»;

Грищенко Ю.В., воспитателя МБДОУ ДС №8 «Теремок», видеоролик «Репка».

- в номинации «Русская культура в жизни ребенка»:





Максименкову С.В., воспитателя МБДОУ ДС №1, проект «Стихи для солдата»;

Бурдун Н.В., воспитателя МБДОУ ДС №28 «Чебурашка», проект «Эти мудрые басни»;

Романченко Н.Н., воспитателя МАДОУ ДС №10 «Березка, проект «Русская сказка – кладовая мудрости».

- в номинации «Библиотека для детей и родителей в дошкольной организации»:

Мищенко Л.В., воспитателя МБДОУ ДС №1, проект «Почитай мне, мама»;

Великоиваненко Т.Н., воспитателя МБДОУ ДС №28 «Чебурашка», акция «Сохраним книгу»;


Романченко Е.И., воспитателя МАДОУ ДС №10 «Березка, проект «Библиотека для малышей».

4.Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Староминский район:

- довести приказ до сведения педагогических коллективов;
- поощрить педагогов, занявших призовые места в Конкурсе.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Староминский район

  
В.Ю. Ульянов





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 14.04.2020 г.

№ 341

ст-ца Староминая

Об итогах проведения муниципального конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганды чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2020 году

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Староминый район от 13 марта 2020 года №343 «О проведении муниципального конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганды чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2020 году в системе дошкольного образования муниципального образования Староминый район в период с 13 марта по 14 апреля 2020 года проведен муниципальный конкурс среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганды чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна», в котором приняли участие педагоги десяти дошкольных образовательных учреждений, на основании оценочных листов жюри муниципального профессионального конкурса, п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителями муниципального конкурса «Читающая мама – читающая страна» в 2020 году:

в номинации «Увлекательное чтение дома»:

- Романенко Анну Геннадьевну, Мельник Марину Александровну, воспитателей МАДОУ "ДС №15 "Солнышко", видеоролик "Читаем с мамой";
- Балок Наталью Алексеевну, воспитателя МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка", видеоролик "Мама, почитай!".



КОПИЯ ВЕРНА  
МАДОУ "ДС №10 "Березка"  
Заведующая Даценко Л.Н.



Романченко Екатерину Ивановну, воспитателя МАДОУ «ДС №10 «Березка», видеоролик «Семейное чтение». в номинации «Моя Родина - Россия»:

- Голик Светлану Николаевну, учителя-логопеда МАДОУ "ДС №10 "Березка", видеоролик "Великая Победа".

в номинации «Сказки народов мира»:

- Ляшко Галину Васильевну, воспитателя МБДОУ "ДС №1", работа по теме "Сказки Д.Родари "Зеленое яйцо".

в номинации «Библиотеки для детей и родителей»:

- Сергань Светлану Владимировну, воспитателя МАДОУ "ДС №15 "Солнышко", Богдан Ольгу Ивановну, учителя- логопеда МАДОУ "ДС №15 "Солнышко", Решетняк Елену Александровну, старшего воспитателя МАДОУ "ДС №15 "Солнышко", проект "Библиотека в детском саду.

2. Признать призерами муниципального конкурса «Читающая мама - читающая страна» в 2020 году, занявшими 2 место:

в номинации «Увлекательное чтение дома»:

- Донец Наталью Викторовну, Черевко Анастасию Александровну, воспитателей МАДОУ "ДС №15 "Солнышко", видеоролик "Сказочные принцессы";

- Шевченко Наталью Геннадьевну, воспитателя МБДОУ "ДС №8 "Теремок", видеоролик "В гостях у сказки".

в номинации «Моя Родина - Россия»:

- Войтеха Анастасию Николаевну, Тютюнникову Оксану Александровну, воспитателей МАДОУ "ДС №15 "Солнышко", видеоролик "Русские народные сказки о животных".

в номинации «Сказки народов мира»:

- Минько Анну Николаевну, воспитателя МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка", видеоролик "Читаем с мамой".

в номинации «Библиотеки для детей и родителей»:

- Дворник Ольгу Петровну, старшего воспитателя МБДОУ "ДС №8 "Теремок", проект "Читающая семья".

3. Признать призерами муниципального конкурса «Читающая мама - читающая страна» в 2020 году, занявшими 3 место:

в номинации «Увлекательное чтение дома»:

- Киселеву Татьяну Викторовну, воспитателя МБДОУ «ДС №9 «Олененок», видеоролик «Добрые рассказы»;

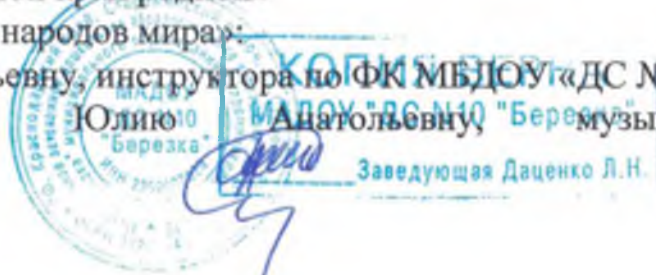
- Сомко Людмилу Алексеевну, воспитателя МАДОУ «ДС № 10 «Березка», видеоролик «Любимы сказки».

в номинации «Моя Родина - Россия»:

- Шейкину Ларису Васильевну, воспитателя МАДОУ «ДС №10 «Березка», видеоролик «Люблю тебя, мой край родной»

в номинации «Сказки народов мира»:

- Шевлюга Оксану Григорьевну, инструктора по ФК МБДОУ «ДС №8 «Теремок», Сивоконь Юлию Анатольевну, музыкального руководителя



МБДОУ «ДС №8 «Теремок», видеоролик «Произведения о здоровом образе жизни»;

- Грищенко Юлию Викторовну, воспитателя МБДОУ «ДС №8 «Теремок» видеоролик «Адыгейские сказки»

в номинации «Библиотеки для детей и родителей»:

- Мачеха Аллу Николаевну, старшего воспитателя МБДОУ «ДС №2 «Чебурашка», проект «Идем в библиотеку!».

- Романченко Наталью Николаевну, воспитателя МАДОУ «ДС №1 «Березка», видеоролик «Дом, где живут книги».

4. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Староминский район:

- довести приказ до сведения педагогических коллективов;

- поощрить педагогов, занявших призовые места в Конкурсе.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

В.Ю. Ульянов





# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Романченко Наталья Николаевна**

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 02.05.2022  
566-2301111

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАБИНЕТАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



КОПИЯ ВЕРНА  
MAOOU "ДС N10 "Березка"

Заведующая Даценко Л.Н.



Министерство образования Саратовской области

высшего уровня лицензирующего органа

# ЛИЦЕНЗИЯ

№ 3690 от 13 мая 2019 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Обществу с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания»

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименования (в том числе

Общество с ограниченной ответственностью

фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1186451010514

Идентификационный номер налогоплательщика 6452133624



КОПИЯ ВЕРНА

МАДОУ "ДС №10 "Березка"

Заведующая Даценко Л.Н.

Серия 64Л01

№ 0003474



Приложение № 1  
к лицензии на осуществление  
образовательной деятельности  
от «13» мая 2019 года  
Серия 64Л01 № 0003474

**Министерство образования Саратовской области**

наименование лицензирующего органа

**Общество с ограниченной ответственностью**

**«Центр инновационного образования и воспитания»**

указываются полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица,

**ООО «Центр инновационного образования и воспитания»**

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя

**Общество с ограниченной ответственностью**

**410012, Саратовская область, город Саратов,**

**улица Большая Казачья, дом 14**

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства – для индивидуального предпринимателя

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

**Вид образования**

**Дополнительное образование**

№ п/п	Полный вид
1.	Дополнительное профессиональное образование
Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
<small>приказ/распоряжение</small> от «__» _____ 20 № ____	<small>приказ</small> <small>приказ/распоряжение</small> от «13» мая 2019 № 1013

**Министр**

(должность уполномоченного лица  
лицензирующего органа)



**И.В. Седова**

(фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица)



**КОПИЯ ВЕРНА**  
**МАДОУ "ДС №10 "Березка"**

Заведующая Даценко Л.Н.

Серия 64Л01

№ 0005526



Российская Федерация  
ООО "Федерация развития образования"  
образовательная платформа  
«Университет Педагогики РФ»  
<https://УниверситетПедагогики.РФ>  
Лицензия № Л035-01214-32 00234020 от 10.03.2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
**0000043251 40074**

Документ о квалификации  
Регистрационный номер  
344325140074



г. Брянск  
Дата выдачи 03.07.2023г.



**КОПИЯ ВЕРНА**  
МАДОУ "ДС №10 "Березка"  
Заведующая Дзценко Л.Н.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Романченко Наталья Николаевна**

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
*(повышение квалификации)*

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 г.г.»  
в объеме 144 часа*

Ректор



Секретарь учебной части

Филичев С.В.

Компина Ю.С.



**Департамент образования и науки Брянской  
области**

(наименование лицензирующего органа)



**Выписка**  
из реестра лицензий по состоянию на 09:13 «22» февраля 2023 г.

1. Статус лицензии: действующая

(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)

2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01214-32/00234020

3. Дата предоставления лицензии: 10 марта 2021

4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

Общество с ограниченной ответственностью "Федерация развития образования" (ООО "Федерация развития образования"). Место нахождения: 241013, г. Брянск, ул. Ульянова, д. 103. офис 10. ОГРН: 1073254001908.

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика:









**ГРАМОТА**  
**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Романченко**

**Наталья Николаевна,**

воспитатель

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения

«ДС № 10 «Берёзка»

к профессиональному празднику

«День воспитателя и

всех дошкольных работников»,

за активную работу и высокий

профессионализм в воспитании

ДОШКОЛЬНИКОВ.

Начальник управления образования  
МО Староминский район



Н.В.Пазухина

МАД КОПИЯ ВЕРНА  
ДС № 10  
Берёзка  
МАДОУ "ДС №10 "Берёзка"

приказ УО № 823 от 22.09.2023 г.

Заведующая Даценко Л.Н.



Администрация муниципального образования  
Староминский район



# Благодарность

объявляется

**Романченко  
Наталье  
Николаевне**

воспитателю  
МАДОУ ДС № 10

за добросовестный труд и большой  
личный вклад в развитие системы  
образования Староминского района  
в честь празднования Дня  
дошкольного работника

Глава муниципального образования

МАДОУ "ДС №10 "Березка"

Заведующая Деценко И.Н.

Распоряжение от 26.09.2023 года № 212-р

В.В. Горб