

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район за 2018 год.

I Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район (далее МАДОУ)

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Адрес: 353601, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, улица Краснознаменная, 126

Телефон/факс: 8(861)53-5-82-26

Электронный адрес: detsad10.berezka@vandex.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ «ДС №10 «Березка»:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам, Министерство образования и науки Краснодарского края № 06756, № 0003498, серия 23J101 от 11.06.2015 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

Приложение к лицензии № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 06756 от 11.06.2015г., № 0009031 серия 23П01.

Приложение к лицензии № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 06756 от 11.06.2015г., №0009032 серия 23П01.

Изменение статуса ДОО за отчетный период - нет

За прошедший отчетный период разработаны и утверждены:

- Положение о педагогическом совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район (приказ МАДОУ «ДС № 10 «Березка»

№100 от 12.02.2018 г.),

- Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район (законными представителями) обучающихся (приказ МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» №168 от 31.08.2018 г.),
- Положение об общем собрании (конференции) работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район (приказ МАДОУ «ДС №10 «Берёзка» № 102 от 12.02.2018г),
- Положение о совете родителей (законных представителей) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район (принято советом родителей МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» протокол от 12.02.2018г.),
- Положения об общем родительском собрании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район (приказ МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» № 103 от 12.02.2018г),
- Положения о групповом родительском собрании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район (приказ МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» № 95 от 12.02.2018г),
- Положения о родительском комитете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район (приказ МАДОУ «ДС № 10 «Берёзка» № 96 от 12.02.2018г),
- Положение о проведении самообследования муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 10 «Берёзка» муниципального образования Староминский район (приказ МАДОУ «ДС №10 «Берёзка» № 101 от 12.02.2018г)

Вывод: МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Образовательная программа	Контингент/ кол-во
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №10 «Березка», разработанная с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. <u>Парциальная программа:</u> «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	Обучающиеся 1,5 - 7 лет /117 детей
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №10 «Березка», разработанная с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» под ред. Н.В. Нищевой	Обучающиеся с ОВЗ 5-7 лет/ 24 ребенка
3.	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район, разработанная с учетом примерной образовательной программы «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.	Обучающиеся 3-4 года/25 детей

Программы ООП ДО и АООП ДО для детей с ОНР включают в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывающая региональные и социокультурные особенности.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, в соответствии с

действующим законодательством Российской Федерации на базе МАДОУ «ДС №10 «Березка» организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

№ п/п	Образовательные услуги	Контингент/ кол-во
1.	студия хореографии «Ритм»	65
2.	кружок по формированию физических способностей «Звонкий мяч»	20
3.	кружок по театрализованной деятельности «Теремок»	11

С целью корректировки имеющихся программ, поиска новых форм и методов взаимодействия с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО на базе МАДОУ работает краевая инновационная площадка, реализующая инновационную образовательную программу «Индивидуализация художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

МАДОУ в режиме полного дня посещают 166 воспитанников.

Режим работы МАДОУ с 07.00 до 18.30.

Структура контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	144 22 (х. Ясени)	70 12 (х. Ясени)	74 10 (х. Ясени)
итого	166	82	84

По возрасту	Количество воспитанников
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	22
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	142
<i>Дети с ОВЗ</i>	27

По социальному статусу.

По социальному положению	Количество воспитанников
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	-
<i>дети из неполных семей</i>	15
<i>дети из многодетных семей</i>	28
<i>дети инвалиды</i>	3

В МАДОУ функционируют 8 групп:

- 5 групп общеразвивающей направленности,
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи):
- 1 группа комбинированной направленности.

Задачи 2 этапа Программы развития выполняются в полном объеме, семьям воспитанников предоставляются доступные, качественные услуги в воспитании и развитии детей.

Средний показатель пропущенных дней по болезни в 2018 году составил 3,9 на 1 ребёнка.

Общая численность контингента детей соответствует муниципальному заданию. Все дети были зачислены в срок в соответствии с полученными путевками.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Задачи отчетного периода выполнены в полном объеме. 91 % детей воспитываются в полных семьях, в детском саду сохранен контингент воспитанников (в течение года дети выбывали по семейным обстоятельствам, т.е. вследствие переезда семей в другой район, город).

1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем и собственником имущества дошкольной образовательной организации является муниципальное образование Староминский район. Единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **общее собрание (конференция) работников МАДОУ** является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Общее собрание руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, федеральным, региональным законодательством в сфере образования, муниципальными нормативными правовыми актами, Уставом МАДОУ. В состав общего собрания входят все работники МАДОУ;
- **педагогический совет**, постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Основной задачей педагогического совета является рассмотрение вопросов образовательной деятельности. В состав педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, его заместители, штатные педагогические работники.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления дошкольной образовательной организацией и при принятии дошкольной образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в дошкольной образовательной организации создан **совет родителей (законных представителей) обучающихся**.

Наблюдательный совет дошкольной образовательной организации создан в целях обеспечения государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией для решения отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

Наблюдательный совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Наблюдательном совете, утверждённым постановлением администрации муниципального образования Староминский район.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (**Профсоюзный комитет**).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В МАДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей и.др.)

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством образования в ДОУ (2 раза в год);
- на сайте МАДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности организации, которая показала высокую оценку родителей (законных представителей) МАДОУ, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 98 % родителей удовлетворены качеством образования в МАДОУ;
- на сайте МАДОУ имеется раздел «Вопрос-ответ», при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями);

Для обеспечения образовательного процесса улучшения качества образования МАДОУ имеет связи с организациями партнерами:

- полиция;
- пожарная часть;
- детская поликлиника;
- дом детского творчества;
- детско-юношеская спортивная школа;
- детская художественная школа;
- Староминский краеведческий музей;
- МБСОШ № 2;
- МКУК «СПБ» филиала №1;
- МКУК «СКК».

В целях реализации Программы развития были заключены договоры о сотрудничестве с СОШ № 2, МКУК «Староминский Центр Культуры», библиотекой ДК «Кавказ»

В МАДОУ работает Консультационный центр по предоставлению методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Деятельность консультационного центра регламентирована Положением о деятельности Консультационного центра по предоставлению методической, психолого

– педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. На сайте дошкольного учреждения размещена необходимая информация о работе консультационного центра.

Вывод: Созданная модель управления МАДОУ, четкое распределение обязанностей в педагогическом коллективе способствуют стабильному функционированию МАДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Выпускники детского сада:

- овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и себе самому, активно взаимодействуют со сверстниками взрослыми, участвуют в совместных играх;
 - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации;
- выпускники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеют выделять звуки в словах;
- у выпускников развита крупная и мелкая моторика, они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно- следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, выпускники знакомы с произведениями детской литературы, выпускники способны к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

В условиях МАДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводится 1 раз в год (в апреле текущего года) и осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательными программами дошкольной организации. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного подхода) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ.

1.5 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Режим работы МАДОУ установлен Учредителем: рабочая неделя - пятидневная, выходной день суббота, воскресенье, длительность работы учреждения - 10,5 часов.

Режим дня в МАДОУ - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10,5 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели совместной образовательной деятельности. Контроль за соблюдением режимов осуществляют: старший воспитатель, заместитель заведующей.

В работе детского сада выделено два периода:

1 период: с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей);

2 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности)

Первые две недели сентября - диагностический период в общеразвивающих группах

Первые три недели сентября - диагностический период для детей с ОНР подготовительной группы

Четыре недели сентября - диагностический период для детей с ОНР старшей группы.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО и АООП ДО.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МАДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с Правилами Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) -Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно - исследовательской.	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

При планировании воспитательно - образовательного процесса используются новые виды деятельности: краткосрочные и долгосрочные проекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление

лично – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации **Программы развития** является создание условий для художественно – эстетического развития детей, в процессе реализации находится проект «Ребёнок».

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей нашего детского сада. С целью сохранения и поддержания психического и физического здоровья детей в кабинетах специалистов и в группах МАДОУ создана здоровьесберегающая среда в общепринятом понятии: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы к помещениям, мебели, режиму, чистоте и порядку; выполняются требования к подбору игрового оборудования, игрушек и дидактического материала.

Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения соответствует основным характеристикам:

- в коллективе детей и взрослых создан и поддерживается эмоционально -психологический климат;
- разработан рациональный режим пребывания детей в МАДОУ
- используются современные образовательные программы, методики и технологии.

Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в детском саду имеются:

- спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, тренажеры, детский спортивный комплекс и т.д.);
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивная площадка.

Эффективность использования комплекса здоровьесберегающих методик и технологий за прошедший год определяется положительными отзывами родителей.

В МАДОУ осуществляется психолого – медико - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. По результатам обследования ПМПк выявлены дети с отклонениями в развитии, которым было предложено пройти ТППМК. На основании заявления родителей и заключения ТППМК были созданы специальные образовательные условия для 27 человек. Разработана Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, которые посещают группу комбинированной направленности. Работа ПМПк регламентирована Положением о психолого- медико – педагогическом консилиуме.

В штате МАДОУ имеется педагог – психолог, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, оказывает консультативную помощь родителям и педагогам.

Согласно плану педагога-психолога в детском саду в начале года и по необходимости во всех группах проводилась работа по адаптации детей к детскому саду. Работа по адаптации детей велась параллельно с детьми, педагогами и родителями. С детьми проводились: игры на прогулках, индивидуальная работа. С родителями проводились: вечер вопросов и ответов, практикум «Моделируем режим дня дошкольника», индивидуальные беседы и консультации и др. Адаптация детей прошла в легкой форме – 72%, со средней степенью тяжести -28 %.

В течение года велась коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально – волевого и познавательного развития. Проводились консультации с родителями воспитанников (по запросу)

Вывод. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с санитарными нормами и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Однако средняя посещаемость детей в 2018 году составила 77 %. Воспитателям необходимо провести дополнительную работу с родителями для повышения посещаемости детьми дошкольного учреждения.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в полном объеме. Все педагоги МАДОУ работают согласно штатному расписанию. 100% педагогов имеют базовое дошкольное образование.

Кадровый состав: 1 руководитель, 20 педагогов из них 1 старший воспитатель, 14 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор ФК, 1 педагог – психолог.

Уровень квалификации педагогических работников.

Соответствие	I квалификационная категория	Высшая категория
5 ч. – 25 %	9ч.- 49%	6ч - 26%

Педагоги МАДОУ принимают активное участие в профессиональных муниципальных конкурсах «Воспитатель года», «Читающая мама», «Я мастер своего дела», «Работаем по стандартам», «Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» и интернет - конкурсах педагогических разработок. 100 % педагогов прошли курсовую переподготовку по введению ФГОС ДО. Педагоги размещают свои статьи в электронном Журнале «Дошколёнок РФ».

Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства, посещая районные методические объединения, вебинары.

Вывод: Таким образом, работники МАДОУ постоянно повышают квалификацию, проходят аттестацию в сроки, установленные действующим законодательством. Педагоги МАДОУ регулярно участвуют в районных семинарах, методических объединениях, конкурсах различного уровня, что также способствует повышению педагогического мастерства.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ обеспечен учебно-методической литературой, электронными образовательными и информационными ресурсами. Находящаяся в методическом кабинете литература систематизирована по образовательным областям.

В МАДОУ имеется компьютерная техника и оборудование, которые, позволяют управлять образовательным процессом в электронной форме:

- количество персональных компьютеров и ноутбуков - 8;
- оргтехника (принтеры, сканеры) - 6;
- имеется локальная сеть для выхода в интернет, скорость передачи данных через интернет - 521 Мбит/с;
- количество персональных компьютеров в локальной сети с доступом в интернет - 8;
- электронная почта detsad10.berezka@vandex.ru
- интерактивное оборудование - 1 шт.

Состояние и содержание официального сайта МАДОУ «ДС №10 «Берёзка» соответствует приказу Рособнадзора РФ от 29.05.2014 г. № 785 « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом : оформлять документы(приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в МАДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Все сотрудники МАДОУ владеют информационно - коммуникационными технологиями. В МАДОУ имеется перечень электронных образовательных ресурсов к программе. Также в течение учебного года была пополнена копилка ЭОР, созданных педагогами самостоятельно.

Вывод:

Для реализации образовательных программ, требуется пополнение и обновление учебно-методического обеспечения.

1.8. Оценка материально-технической базы.

Здания детского сада расположены в станице Староминской и хуторе Ясени. В них имеется центральное и автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинет учителя - логопеда, кабинет учителя-

дефектолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены и оснащены в соответствии требованиям. При создании предметно развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование всех ее элементов. В МАДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) на основе 10-дневного меню. При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (контроль за калорийностью и норм на 1 ребёнка в день). В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Ежедневно меню составляется на основе технологических карт согласно требованиям, СанПиН 2.4.1-3049-13. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МАДОУ, медицинской сестрой, бракеражной комиссией. Имеется вся необходимая документация по организации питания в МАДОУ. Пищеблок оснащен необходимым современным технологическим оборудованием: холодильники, электроплиты, мясорубки. Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляет ГБУЗ Староминская ЦРБ МЗКК. Медицинский блок включает в себя лицензированный медицинский кабинет и процедурный кабинет. Они оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

Медицинской сестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

- осмотр всех вновь принятых воспитанников;
- приём и осмотр воспитанников после болезни;
- оздоровительно - профилактические мероприятия;
- распределение воспитанников по группам здоровья;
- работу по профилактике травматизма;
- изоляцию заболевших воспитанников;
- регистрацию реакции прививок;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ;
- работу в случае наложенного карантина.

В МАДОУ имеется 8 прогулочных площадок, которые обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников. Начато строительство 5 теневых навесов. Также имеется: спортивная площадка (футбольное и баскетбольное поле, яма для прыжков, два спортивных комплекса, мишень для метания, бум и бревно для ходьбы), экологическая тропа.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники. В течение года приобреталась методическая, периодическая литература и методические пособия, в соответствие с ФГОС ДО.

Приобретены игрушки для девочек и мальчиков, дорожки здоровья, детская игровая мебель. В хутор Ясени также была пополнена предметно развивающая среда, произведены косметические ремонты групповых помещений, зданий МАДОУ, заменены все деревянные окна.

Все помещения МАДОУ снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией, установлена система контроля доступа в учреждение, установлено видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка, имеются запасные выходы между групповыми ячейками, имеются первичные средства пожаротушения, эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами, установлены планы эвакуации, имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений, имеется ограждение территории. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Здание, территория МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В МАДОУ разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности,

противопожарный инструктаж. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, соблюдения правил дорожного движения. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в МАДОУ детей и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Медицинское обслуживание в МАДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация питания осуществляется согласно СанПин 2.4.3049-13. Соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников МАДОО в течение 7 дней

с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

В целях реализации Программы развития при проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. В сентябре проводилось анкетирование родителей на официальном сайте ДОО по опросу получения образовательных услуг .98% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО.

Вывод: В МАДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

1. Продолжать формировать здоровье-сберегающую среду в МАДОУ, для снижения уровня заболеваемости воспитанников, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к ОЗОЖ и овладение разнообразными видами двигательной активности.
3. Повышение качества образовательного процесса на основании использовании инновационных программ, методов и форм организации воспитательно-образовательной деятельности.
4. Продолжать оснащать предметно-пространственную среду, развивать материально-техническую базу учреждения с учетом ФГОС.
5. Продолжать поиск эффективных форм взаимодействия с родителями детей.
6. Повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с ФГОС путем участия в вебинарах, районных, краевых конкурсах.
7. Продолжать повышать систему ценностей у всех участников образовательного процесса, развивать культуру общения.
8. Формировать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и всех участников образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Берёзка» муниципального образования
Староминский район
(полное наименование ДОО по уставу)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	166
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	166
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	144
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	166/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек /%	166 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12- 14 часов)	Человек /%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек /%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек /%	

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек /%	27 /16 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек /%	166 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек / %	5 / 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек / %	5 /25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек / %	15 / 75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	Человек / %	15 /75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %	
1.8.1	Высшая	Человек /%	6 / 30 %
1.8.2	Первая	Человек /%	9 / 45 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	
1.9.1	До 5 лет	Человек /%	2 / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /%	3 / 15%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	3 / 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	4 /20 %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да

1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.5 кв.м, на 1 воспитанника раннего возраста. 2 кв.м, на 1 ребёнка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	160 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующая МАДОУ «ДС №10 «Березка»



[Handwritten signature]

Даценко Л. Н.