



Не трать время на то, чтобы вернуть ушедшее, лучше посвети его созданию нового. Ничего нельзя вернуть в том виде, в котором оно было, но иногда что-то уходит для того, чтобы ты получил необходимый опыт для перехода на новый уровень качества. Не гонись за прошлым, а в настоящем начни становиться тем человеком, который бы вдохновлял тебя самого.



ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ

17 февраля - 23 февраля 2020 года

- Обзор печати за неделю
- Конкурсы
- На заметку
- Вопрос - ответ
- Новое в законодательстве



Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

2020 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПРЕССЫ	4
Госдума поддержала профсоюзную инициативу о расширении социальных льгот в сфере образования	4
На Кубани выбрали лучшего «Учителя года»	5
КСП Профсоюза проводит опрос по внедрению и применению «эффективного контракта» в вузах	6
Путин одобрил закрепление в конституции индексации зарплаты	7
Галина Меркулова вошла в оргкомитет профессионального конкурса «Учитель будущего»	7
Комитет Государственной Думы по образованию и науке: рекомендации парламентских слушаний правительством РФ не выполнены	8
Кубань присоединится к всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»	8
Кубанские школьники выиграли всероссийский чемпионат по робототехнике	9
В образовательных организациях края создаются необходимые условия для «особых» детей	9
Выездная рабочая группа комитета ЗСК посетила музыкальный и социально-педагогический колледжи Новороссийска	10
21 февраля стартовала регистрация добровольцев для участия в проекте «Волонтеры Конституции»	10
Во всех районах края проходит социально-патриотическая акция «Согреем сердца ветеранов»	11
Краснодарский край получит 3,7 млрд. рублей на поддержку семей с детьми 3-7 лет	11
Более 23 тысяч подростков будут трудоустроены летом в регионе	12
К лету на Кубани будет сформирован единый реестр детских здравниц и лагерей	12
Финансирование детского отдыха на Кубани в этом году вырастет до 2,6 млрд. рублей	13
Сергей Кравцов: «Обеспечить каждого ребёнка местом в детском саду – приоритет работы Минпросвещения»	14
Сергей Кравцов вошёл в оргкомитет профессионального конкурса «Учитель будущего»	15
Студентам колледжей и вузов могут продлить льготный проезд в электричке до конца сессии	15
Всемирный конгресс Международного совета по детской книге впервые пройдет в России	16
В рейтинге университетов стран с развивающейся экономикой стало больше российских вузов	16
Роспотребнадзор напомнил о нормах температурного режима в школах и детских садах	17
Минпросвещения и Рособрнадзор разработают проект по организации методической помощи школам	18
Эксперты выяснили, каких навыков не хватает современным педагогам	19
В школьной программе появится изучение искусственного интеллекта	19

Минпросвещения выделит регионам более 300 миллионов рублей на поддержку обучения родным языкам	20
В шестой раз в Санкт-Петербурге на педагогической мастерской собрались лучшие учителя России	20
Ввести в школах уроки полового воспитания рекомендуют в Госдуме	22
Субсидии на повышение конкурентоспособности распределяют между ведущими вузами страны	22
26% учителей страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями	22
В этом году в ВПР примут участие 6,5 млн. школьников	23
В России сформируют кадровый резерв директоров школ	23
В Госдуме призвали вернуть в школы начальную военную подготовку	24
Результаты «Диктанта Победы» засчитают при поступлении в вуз	24
В России будут штрафовать родителей за издевательства детей над учителями	25
В России могут засекретить аттестаты несовершеннолетних участников уголовных процессов	25
В Госдуме вновь призвали отменить ЕГЭ и вернуть вступительные экзамены в вузы	26
5 принципов, которые делают датских школьников самыми счастливыми в мире	26
1. Быть лучшим — не главное	26
2. Уметь быть собой так же важно, как уметь читать и писать	27
3. Зубрёжка не поощряется	27
4. Важен не результат, а благополучие ученика	27
5. Равенство шансов	28
Разумеется, не всё идеально	28
Как бороться с выгоранием: 15 советов для учителей	28
5 технологий будущего, которыми уже сегодня пользуются наши дети	30
1. Видео как новые инструкции и визуальное воображение	30
2. Голосовое управление	31
3. Приложения вместо тысячи слов	31
4. Учёба онлайн	32
5. Игровое постижение мира	32
Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал	33
И как его развивать вместе со школой	33
Что такое личностный потенциал?	33
Как личностный потенциал связан с обучением?	33
Как же его можно развить	34
«Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать	35
РУБРИКА: КОНКУРСЫ	38
Конкурс для руководителей, педагогов, методистов и организаций, реализующих программы дополнительного образования детей	38
На Кубани стартует региональный этап конкурса «Семья года–2020»	39

Анна Кузнецова дала старт детскому конкурсу «Письмо солдату. О детях войны».....	39
РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ	40
С 25 февраля стартует прием заявок на участие в краевой программе «Накопительная ипотека»	40
Кабмин одобрил проект об отгуле на диспансеризацию для работников старше 40 лет.....	40
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ	41
Вопрос: Будет ли предоставляться участнику программы «Земский учитель» жилье, либо компенсация за аренду жилья?	41
Вопрос: На какие виды стипендии имеет право претендовать студент второго курса вуза, имеющий одного родителя?	41
РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	42
В ученическом договоре необходимо указывать получаемую учеником квалификацию.	42
«Профилактика нарушений. Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за IV квартал 2019 года. Перечень нормативных правовых актов или их отдельных частей, содержащих обязательные требования. Руководство по соблюдению обязательных требований» (утв. Рострудом)	42
Приказ Росархива от 20.12.2019 N 237 «Об утверждении Инструкции по применению Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения»	42
Постановление Правительства РФ от 14.02.2020 N 141 «О внесении изменения в Правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий».....	43
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза	43

ОБЗОР ПРЕССЫ

Госдума поддержала профсоюзную инициативу о расширении социальных льгот в сфере образования



ГОСДУМА ПОДДЕРЖАЛА
ПРОФСОЮЗНУЮ ИНИЦИАТИВУ
О РАСШИРЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ
ЛьГОТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

20 февраля Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации по инициативе профсоюзов Кубани принят закон о внесении поправок в статьи 51 и 52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», направленный на предоставление за счет бюджетных средств мер социальной поддержки руководящим работникам образовательных организаций сельской местности.

«Краевая организация Профсоюза на протяжении нескольких лет настаивала на исключении из положений указанных статей закона формулировки «в порядке, установленном Правительством Российской Федерации», которая препятствовала выплате компенсации по оплате жилищно-коммунальных услуг руководящим работникам го-

сударственных и муниципальных образовательных организаций региона (руководителям и их заместителям, руководителям структурных подразделений и их заместителям).

Поскольку действующее в настоящее время постановление Правительства РФ закрепляет предоставление компенсации по отоплению и освещению только руководителям федеральных образовательных организаций, субъект Российской Федерации, не имеет права предоставлять их на основании этой нормы руководителям сельских школ, детсадов, учреждений дополнительного и профессионального образования, что, безусловно, расценивалось нами как социальная несправедливость. Поэтому и возникла проблема с заведующими детских садов в ряде муниципалитетов, где Контрольно-счетная палата края, выявив предоставление указанной компенсации, потребовала от них возмещения в бюджет выплаченных денежных средств. В ходе переговоров с КСП края, при поддержке руководства региона, нам удалось отстоять права руководителей на уровне региона.

Для решения этого вопроса на федеральном уровне мы вышли с законодательной инициативой о разграничении полномочий регионов в части предоставления данной компенсации. Лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы РФ Светлана Бессараб поддержала инициативу краевой организации Профсоюза. И теперь руководители всех регионов нашей страны будут защищены Федеральным законом», - рассказал председатель Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования Сергей Даниленко. Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4007

На Кубани выбрали лучшего «Учителя года»



21 февраля, стало известно имя победителя XXVII краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году. В торжественной церемонии закрытия, состоявшейся в краевом Доме работников образования, приняли участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко, заместитель министра образования, науки и молодежной политики края Андрей Цветков, секретарь комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Юлия Алешкевич.

На протяжении многих лет на Кубани конкурс является стимулом в обновлении и совершенствовании форм обучения детей, способствует эффективному развитию системы школьного образования, внедрению в практику новых методик и подходов к преподаванию. Конкурс способствует улучшению имиджа педагогического работника в обществе, формирует в крае педагогическое сообщество единомышленников.

Организаторами конкурса профессионального мастерства является региональное министерство образования, науки и молодежной политики и Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования. Профессиональный конкурс традиционно проходил в несколько этапов.

17 февраля стартовал очный этап конкурса в гимназии №23 города Краснодара. В первые два конкурсных дня учителя Кубани представляли свои уроки и внеурочные мероприятия. В этом году впервые урок состоял из трех этапов: представление урока, урок и самоанализ. По итогам заочного и первого очного тура жюри определило пятнадцать лауреатов. Каждый из них представил свой мастер-класс, транслируя собственный педагогический опыт, в условиях интерактивного профессионального общения.

Ярким и насыщенным стал четвертый конкурсный день. Разработка «Образовательного проекта» и его защита. В этом конкурсном испытании члены жюри оценивали знания и умения конкурсантов в области создания эффективных моделей проектов важных для практики и умения команды обосновать его значимость.

По итогам испытания шесть лучших учителей стали участниками третьего очного тура. В нем они продемонстрировали мастерство в умении проводить «Публичную лекцию» и вести продуктивный педагогический разговор, который прошел за круглым столом с министром образования Еленой Викторовной Воробьевой.

Лучшей была признана Ирина Марюхина, учитель русского языка гимназии №3 города Краснодара. Ирина Андреевна представит Кубань на федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2020».

Призерами краевого конкурса стали:

1. Екатерина Дынник, учитель английского языка школы №40 имени М.К. Видова города Новороссийска,
2. Сергей Бондаренко, учитель истории и обществознания школы №2 им. Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского Ейского района.

Лауреатами признаны:

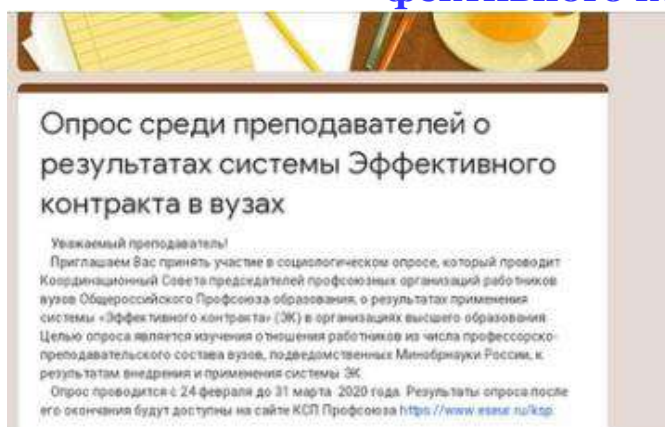
1. Ксения Саенко, учитель русского языка и литературы лицея имени Заслуженного учителя РСФСР Д.И. Вишни Северского района,
2. Дарья Сергань, учитель русского языка и литературы школы №3 им. Героя Советского Союза В.В. Петренко Староминского района,
3. Ольга Аринцева, учитель английского языка школы №2 им. А.Д. Кардаша Ленинградского района.

Все участники конкурса получили грамоты, памятные подарки и путевки в профсоюзный Центр отдыха работников образования «Рассвет» в городе-курорте Геленджике, а победитель, призеры и лауреаты конкурса - еще и сертификаты на денежные премии краевой организации Профсоюза.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4006

КСП Профсоюза проводит опрос по внедрению и применению «эффективного контракта» в вузах



Координационный совет председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Общероссийского Профсоюза образования проводит социологический опрос профессорско-преподавательского состава вузов по результатам внедрения и применения системы «эффективного контракта» в образовательных организациях высшего образования.

Приглашаем к участию в социологическом исследовании!

Заполнить анонимную анкету можно через

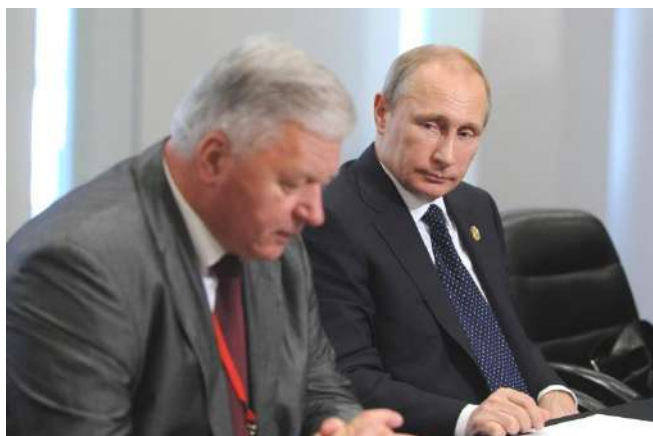
общедоступный интернет-сервис Google Forms по ссылке

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeUui2CjP2ikMmfBx-SvM3-BtGfo1aDQI6AgfCu9LK9BvbDhw/viewform>.

Опрос проводится до 31 марта 2020 года. Результаты опроса будут подведены и опубликованы на сайтах Профсоюза и КСП Профсоюза не позднее 30 июня 2020 года.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3998

Путин одобрил закрепление в конституции индексации зарплаты



Внести в Конституцию статью, предусматривающую регулярную индексацию зарплаты работников, а также различных социальных выплат – такое предложение высказал председатель Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) Михаил Шмаков 13 февраля, в ходе встречи с рабочей группой по подготовке предложений по изменению основного документа страны с участием президента России Владимира Путина. – Наше предложение – добавить сюда индексацию заработной платы. Это могло бы звучать так: в РФ гарантируется минимальный размер оплаты труда не менее величины

прожиточного минимума трудоспособного населения, индексация зарплаты, социальных пособий и иных социальных выплат в порядке, установленном Федеральным законом, – пояснил глава ФНПР, подчеркнув, что конкретную норму можно будет регулировать в зависимости от экономической обстановки, которая складывается в стране. – Справедливо, я согласен, – одобрил предложение Владимир Путин.

Рабочая группа по внесению изменений в Конституцию состоит из представителей органов законодательной и исполнительной власти, искусства и науки, а также общественных организаций. Как ранее сообщала «Солидарность», помимо Михаила Шмакова, профсоюзы в рабочей группе представлены еще тремя фигурами:

1. Иван Мохначук – председатель Российского независимого профсоюза работников угольной промышленности;
2. Николай Никифоров – председатель Российского профсоюза железнодорожников и транспортных строителей;
3. Наталья Агапова – председатель профсоюза работников агропромышленного комплекса РФ.

Другие предложения от профсоюзов, принятые на заседании Генсовета ФНПР: прописать индексацию пенсий без исключений (включая работающих пенсионеров) и предоставить общероссийским профцентрам право законодательной инициативы.

Источник: <https://www.solidarnost.org/news/putin-odobril-zakreplenie-v-konstitutsii-indexatsii-zarplaty.html>

Центральная профсоюзная газета «Солидарность» ©

Галина Меркулова вошла в оргкомитет профессионального конкурса «Учитель будущего»

В целях выявления лучших педагогических практик и профессионального развития педагогических работников федеральным проектом «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» в России предусмотрено проведение ежегодного профессионального конкурса «Учитель будущего».

17 февраля председатель правительства Российской Федерации Михаил Мишустин подписал распоряжение об образовании организационного комитета конкурса.



В соответствии с указанным распоряжением, председателем оргкомитета назначена заместитель председателя правительства Российской Федерации Татьяна Голикова, в состав оргкомитета также вошли министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов и Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова. Организационно-техническое обеспечение деятельности комитета возложено на Минпросвещения России.

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Galina_Merkulova_voshla_v_orgkomitet_professionalnogo_konkursa_Uchitel_buduschego/

Комитет Государственной Думы по образованию и науке: рекомендации парламентских слушаний правительством РФ не выполнены



20.02.2020 в Москве прошло заседание Комитета Государственной думы по образованию и науке, в центре обсуждения которого был вопрос о реализации парламентских слушаний на тему «О мерах по повышению качества образования в Российской Федерации», утверждённых постановлением Госдумы России от 23 июля 2019 года.

В заседании приняли участие заместитель министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк, представители министерства финансов Российской Федерации, министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки, Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова и два её заместителя - Татьяна Куприянова и Михаил Авдеенко.

По итогам заседания члены Комитета сделали вывод о том, что правительство Российской Федерации не выполнило рекомендации парламентских слушаний в части вопросов заработной платы и повышения социального статуса педагогов.

Депутаты рекомендовали правительству страны и профильным министерствам более ответственно отнестись к реализации рекомендаций парламентских слушаний.

Дальнейший ход реализации указанных рекомендаций предложено обсудить на «правительственном часе» в рамках пленарного заседания Государственной думы Российской Федерации в этом году.

Подробнее: https://www.eseur.ru/Rekomendacii_parlamentskih_slushaniy_ne/

Кубань присоединится к всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»



Мероприятие пройдет 28 февраля. Оно призвано помочь выпускникам и родителям снизить уровень психологической напряженности, связанной с подготовкой к ЕГЭ.

Родители выпускников смогут поменяться местами со своими детьми и пройти всю процедуру сдачи, увидеть организацию входа в пункт и рассадки в аудиториях, как происходит печать и сканирование экзаменационных материалов.

В Год памяти и славы, посвященный 75-летию годовщине победы в Великой Отечественной войне, проверить свои знания взрос-

лым предстоит по истории.

Принять участие в акции могут все желающие родители выпускников, представители общественности и средств массовой информации. Для регистрации необходимо обратиться в

школу, где учится ребенок, или в управление образованием по месту жительства до 26 февраля (включительно).

Напомним, что досрочный этап сдачи единого государственного экзамена пройдет с 20 марта по 13 апреля, основной – с 25 мая по 29 июня.

Для выпускников и их родителей в Краснодарском крае работает краевая «горячая линия» 8-918-189-99-02.

Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» проходит четвертый раз по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kuban-prisoedinitnya-k-vserossiyskoy-aktsii-edinyy-den-sdachi-ege-roditelyami/>

Кубанские школьники выиграли всероссийский чемпионат по робототехнике



Участниками чемпионата стали 1150 человек из 70 городов России, а также команды из Румынии, Эстонии и Казахстана.

Команда станции юного техника «Созидатели» из Анапы стала лучшей в номинации «Пытливые умы» национального чемпионата «First Russia Robotics Championship».

Перед юными инженерами стояла задача решить актуальные проблемы градостроительной отрасли. Анапские школьники представили собственное проектное решение по постройке пассажирского морского порта.

Подробнее:

<https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskiy-shkolniki-vyigrali-vserossiyskiy-chempionat-po-robototekhnike/>

В образовательных организациях края создаются необходимые условия для «особых» детей



Актуальные вопросы работы с детьми-инвалидами обсудили в краевом министерстве образования, науки и молодежной политики.

На совещании в режиме видеоконференцсвязи присутствовали специалисты управлений образованием всех муниципалитетов региона.

Сотрудники министерства и краевого Института развития образования обсудили с коллегами вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, реализации го-

сударственной программы «Доступная среда» и выполнения постановления губернатора о повышении значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Краснодарском крае.

В настоящее время в образовательных организациях края создаются необходимые условия организации качественного обучения и комфортного пребывания «особых» детей. Архитектурная доступность и современная инфраструктура адаптированы под специфические особенности каждого такого ребенка.

В 277 детских садах и 268 общеобразовательных школах созданы универсальные безбарьерные условия для детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 18 лет.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh-kрая-sozdayutsya-neobkhodimye-usloviya-dlya-osobykh-detey/>

Выездная рабочая группа комитета ЗСК посетила музыкальный и социально-педагогический колледжи Новороссийска



В Новороссийске по поручению спикера ЗСК Юрия Бурлачко выездная рабочая группа комитета ЗСК по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи под руководством Виктора Чернявского изучала опыт обучения кадров в колледжах.

Депутаты кубанского парламента вместе с членом комитета Совета Федерации ФС РФ по науке, образованию и культуре Владимиром Бекетовым в рамках подготовки материалов к заседанию «круглого стола» в верхней палате российского парламента на тему «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации»

ознакомились с деятельностью музыкального и социально-педагогического колледжей. В мероприятии также приняли участие секретарь комитета ЗСК Юлия Алешкевич, глава Новороссийска Игорь Дяченко, руководители и специалисты профильных министерств и управлений, образовательных организаций муниципалитета.

Встреча гостей в Новороссийском музыкальном колледже началась с возложения цветов к бюсту инициатора создания в городе-герое музыкального училища в 1968 году – выдающегося композитора XX века Дмитрия Шостаковича. Презентацию колледжей музыкального и социально-педагогического провели их руководители – Галина Ниридня и Екатерина Самарина.

Практические умения студентов музыкального колледжа гости смогли увидеть и услышать в его классах, где для них провели импровизированные мини-концерты, а также на настоящем концерте в конце встречи. В социально-педагогическом колледже участники встречи также посетили профессиональные и профориентационные занятия. Главным стало общение с учащимися.

По итогам мероприятия состоялся обмен мнениями и предметный разговор, на котором отметили высокий уровень подготовки специалистов в колледжах, а также необходимость поднимать престиж профессии педагога и продолжать поиск новых ещё более результативных методик подготовки специалистов.

Наработки новороссийских колледжей по обучению профессиональных кадров будут представлены в ближайшее время на заседании «круглого стола» в Совете Федерации, на котором планируется рассмотрение актуальных вопросов развития системы среднего профессионального образования в стране.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vyezdnyaya-rabochaya-gruppa-komiteta-zsk-posetila-muzykalnyy-i-sotsialno-pedagogicheskiy-kolledzhi-no/>

21 февраля стартовала регистрация добровольцев для участия в проекте «Волонтеры Конституции»

О развитии добровольческих проектов в крае шла речь на совещании, которое провела Анна Минькова.

Вице-губернатор отметила, что роль волонтерства с каждым годом растет. В 2019 году на Кубани в это движение было вовлечено 874 тысячи человек. Таких результатов во многом удалось достичь за счет реализации регионального проекта «Социальная активность» нацпроекта «Образование».

– Одним из важнейших в 2020 году станет проект «Волонтеры Конституции». Его цель – рассказать о проведении общероссийского голосования по изменениям в основной закон государства, – заметила Анна Минькова.



тацию на участие в проекте.

Проект «Волонтеры Конституции» реализуется Ассоциацией волонтерских центров, Центризбиркомом РФ, общественными объединениями при поддержке органов исполнительной власти.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/segodnya-startovala-registratsiya-dobrovoltsev-dlya-uchastiya-v-proekte-volontery-konstitutsii/>

Во всех районах края проходит социально-патриотическая акция «Согреем сердца ветеранов»



Елену Черняк.

В Успенском районе молодые люди посетили ветерана Анну Балян. Она рассказала о том, как прошла боевой путь сержанта-зенитчицы от Сталинграда до Белоруссии.

Краевая акция не ограничивается поздравлениями и адресной помощью. Ветеранов приглашают на тематические линейки, уроки мужества и концертные программы. В 2019 году активисты оказали социально-бытовую помощь более 2600 ветеранам, прошло свыше 1000 мероприятий с их участием.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vo-vsekh-rayonakh-kрая-prokhodit-sotsialno-patrioticheskaya-aksiya-sogreem-serdtsa-veteranov/>

Краснодарский край получит 3,7 млрд. рублей на поддержку семей с детьми 3-7 лет

Финансирование предусмотрено поправками в федеральный бюджет.

В общей сложности между регионами России планируется распределить 35 млрд. рублей, которые пойдут на выполнение поручений президента Владимира Путина.

Как ожидается, Кубань получит из федерального бюджета дополнительно 4,4 млрд. рублей.



Из них 3,7 млрд. рублей намечено вить на новую меру господдержки, озвученную главой государства в послании Федеральному собранию – ежемесячные выплаты на детей 3-7 лет.

На модернизацию детских школ искусств края предусмотрено 9,5 млн. рублей на условиях софинансирования.

Более 725 млн. рублей планируется выделить на доплаты кубанским учителям за классное руководство, сообщили в региональном министерстве финансов.

Напомним, что по решению губернатора Вениамина Кондратьева с января краевая доплата педагогам увеличена до 4 тысяч рублей. На эти цели из регионального бюджета направят 2 млрд. рублей. По инициативе президента с сентября 2020 года учителя будут получать федеральную доплату в 5 тыс. рублей.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/523675/>

Более 23 тысяч подростков будут трудоустроены летом в регионе



О занятости несовершеннолетних во время каникул говорили на заседании по подготовке к летней оздоровительной кампании.

Как было отмечено на мероприятии под председательством вице-губернатора Анны Миньковой, создание рабочих мест для трудоустройства подростков – одно из важнейших направлений работы соцблока. Занятость напрямую влияет на уровень подростковой преступности.

Согласно приказу Минтруда России, Краснодарскому краю необходимо трудоустроить этим летом как минимум 23,5 тыс. подростков. Они будут получать от центров занятости дополнительно к зарплате 2250 рублей. На эти цели в рамках краевой программы «Содействие занятости населения» выделено более 25 млн рублей.

– По нашему мониторингу в 21-м муниципальном образовании предусмотрено уже более 50 млн рублей, что позволит создать временные рабочие места для 6,5 тысяч подростков. Остальные муниципалитеты продолжают работать в этом направлении, – проинформировал министр труда и соцразвития края Сергей Гаркуша.

Он призвал председателей межведомственных комиссий до 1 апреля проинформировать министерство о создании работодателями временных рабочих мест.

Анна Минькова, в свою очередь, предложила рассмотреть этот вопрос как один из основных на ближайшей трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

– Тема чрезвычайно актуальная, нам нужно отработать ее с работодателями напрямую, – резюмировала вице-губернатор.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/523535/>

К лету на Кубани будет сформирован единый реестр детских здравниц и лагерей

Подготовку края к оздоровительной кампании детей в 2020 году обсудили в Краснодаре.

Расширенное заседание профильной межведомственной комиссии провела вице-губернатор Анна Минькова. В нем приняли участие руководители краевых департаментов и



министерств, управления Роспотребнадзора, представители правоохранительных органов, заместители глав МО по соцвопросам.

Открывая совещание, Анна Минькова подчеркнула, что подготовка к детской оздоровительной кампании началась уже сейчас не случайно. Новый федеральный закон, принятый в прошлом году, предусматривает составление единого реестра и полную инвентаризацию здравниц. Причем представить заявления в министерство труда и соцразвития края организациям можно до 1 мая, а к июню вся работа должна быть за-

вершена. Учреждения, не входящие в перечень, не смогут принимать детей и будут штрафовать.

– Включение в реестр – это своего рода знак качества здравницы. И, конечно, это гарантия для родителей, что дети будут в безопасности, под контролем. Эти гарантии мы обязаны родителям обеспечить. Безусловно, для нас это вопрос имиджа, репутации Краснодарского края. Работу необходимо четко выстроить, мы должны стать примером для других субъектов РФ, – подчеркнула Анна Минькова.

Она отметила, что прошлый год завершился с хорошими результатами, хотя были и ошибки, повторения которых нельзя допускать.

– Нам нужно абсолютно четко соблюдать все нормы, заблаговременно отработать с каждой здравницей и руководителем. Каждый работник, который трудоустраивается в наши здравницы, должен иметь санитарную книжку и все остальные обязательные документы, – подчеркнула вице-губернатор.

Анна Минькова акцентировала, что край увеличивает финансирование детского отдыха и поручила муниципалитетам не снижать свои бюджеты. Также она призвала вовлекать больше детей в туризм, как доступный и полезный во всех отношениях вид отдыха.

Министр труда и социального развития Сергей Гаркуша сообщил, что по линии министерства в текущем году планируется приобрести 31,5 тыс. путевок. Родителям 2 тыс. юных кубанцев будет компенсирована стоимость приобретенных ими путевок. Кроме того, намечено организовать отдых и оздоровление 1,6 тыс. детей в подведомственных учреждениях, предоставить субсидии местным бюджетам на организацию отдыха 7,5 тыс. детей в 14 муниципальных загородных лагерях.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/523507/>

Финансирование детского отдыха на Кубани в этом году вырастет до 2,6 млрд. рублей



Это на 380 млн. рублей больше по сравнению с 2019 годом. О предстоящей оздоровительной кампании рассказал журналистам глава региона Вениамин Кондратьев.

Ежегодно в регионе отдыхает более 770 тысяч детей и порядка 600 тысяч из них – дети, живущие в городах и районах Кубани.

– Краснодарский край – главный детский курорт страны. Чтобы охватить большее количество детей, в этом году мы решили увеличить поддержку оздоровительной кампании до 2,6 млрд. рублей. Это позволит приобрести большее количество путевок детям, а также компен-

сировать затраты родителям, которые сами покупают путевки, – рассказал Вениамин Кондратьев.

Губернатор также добавил, что еще одним важным направлением в регионе является бальнеолечение, которое подразумевает использование природных и искусственно приготовленных минеральных вод для профилактики и лечения различных заболеваний.

– Мы им не так давно занимаемся, но популярность его растет. Если в 2015 году в таких лечебницах оздоровились 5 тыс. ребят, то в этом – уже 7,5 тыс. детей и подростков. По многим рейтингам в прошлом году Краснодарский край стал лидером детского отдыха в России. Важно сохранить и улучшить эту позицию и в 2020 году, – акцентировал губернатор края.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/523493/>

Сергей Кравцов: «Обеспечить каждого ребёнка местом в детском саду – приоритет работы Минпросвещения»



Министр просвещения Сергей Кравцов во время рабочей поездки по Северному Кавказу посетил детский сад в посёлке Сурхахи Республики Ингушетия, построенный по национальному проекту «Демография». Министр сопровождал главу Республики Ингушетия Махмуд-Али Калиматов. Глава Минпросвещения высоко оценил работу местных властей по развитию дошкольного образования.

«Мы хотим, чтобы дети в дошкольных учреждениях были счастливы, здоровы, получали необходимую заботу. В новых детских садах, строящихся в рамках национального

проекта «Демография», должны быть обеспечены все условия для полноценного и всестороннего развития каждого ребёнка. Важно оснащать их современным оборудованием для занятий спортом и творчеством», – отметил Сергей Кравцов.

Министерство просвещения будет оказывать необходимую методическую и организационную поддержку региональным властям для выполнения ключевой задачи – повышения качества воспитания и образования детей. Министр подчеркнул, что для достижения этой цели необходимо также строительство новых школ, повышение квалификации преподавателей, создание условий для эффективной методической поддержки педагогов и обмена опытом.

В 2019 году в России введено в эксплуатацию 577 дошкольных организаций, что обеспечило 78 965 новых мест. В этом году планируется ввести 737 дошкольных организаций на 103 868 новых мест.

«Нехватка мест в детских садах – это проблема, которую надо решить одной из первых. Увеличение числа мест в детских садах является приоритетной задачей Министерства просвещения. Для достижения этой цели мы будем строить детские дошкольные учреждения, ремонтировать существующие», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Отметим, что Министерство просвещения уделяет большое внимание упрощению процедур, связанных с приёмом в детские сады и переводом из одного сада в другой. В частности, разработаны проекты приказов об утверждении Порядка приёма в дошкольные учреждения и о методических рекомендациях по формированию и ведению региональных информационных систем.

Документы сделают процедуру распределения мест в дошкольных учреждениях более доступной и понятной для родителей. Приём в государственный или муниципальный детский сад проводится по направлению органа управления в сфере образования с использованием региональных информационных систем. Аналогичный принцип будет закреплён и при переводе в другое учреждение.

Региональные информационные системы работают во всех субъектах Федерации и содержат информацию как о детях, уже посещающих детские сады, так и о тех, кто нуждается в предоставлении места. Все данные аккумулируются на федеральном уровне. Министерству просвещения такая система позволяет в сотрудничестве с регионами принимать решение о строительстве детских образовательных учреждений, чтобы устранить нехватку мест.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2145/sergey-kravcov-obespechit-kazhdogo-rebenka-mestom-v-detskom-sadu-prioritet-raboty-minprosvescheniya/>

Сергей Кравцов вошёл в оргкомитет профессионального конкурса «Учитель будущего»



В целях выявления лучших педагогических практик и профессионального развития педагогических работников федеральным проектом «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» предусмотрено проведение ежегодного профессионального конкурса «Учитель будущего». Подписанным распоряжением образован организационный комитет конкурса. Оргкомитет возглавила заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Татьяна Голикова. В состав оргкомитета вошёл глава Минпросвещения России Сергей Кравцов.

«Что делает каждую школу успешной? Ответ на этот вопрос вполне очевиден: учительская команда. Есть она, и весь механизм школьной жизни начинает работать: возникают и образовательная среда, и творческая атмосфера для развития детей, и вовлеченные в активности школы родители. Профессиональная команда педагогов – разных, ярких, готовых к поиску и самосовершенствованию, – это нескудные уроки, наполненная событиями и общением внеклассная работа. Конкурс «Учитель будущего» – как раз про это, – отметил Сергей Кравцов в ходе рабочей поездки по регионам Северо-Кавказского федерального округа. – И что очень важно: конкурс «Учитель будущего» демонстрирует сложность и многогранность профессии для родительского сообщества, даёт понимание, что не бывает простых решений в образовании, поскольку специфика детского характера не встраивается ни в какие шаблоны. К каждому ребёнку нужен свой подход, таланты есть у всех. И мастерство учителя – выявить и поддержать. На этом пути только совместная работа профессиональной школьной команды учителей и родителей может дать необходимый результат. Взаимодействие всех участников образовательного процесса – залог успеха. То, что такие конкурсы становятся частью национального проекта «Образование», – важнейший шаг на пути повышения престижа педагогического труда».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2150/sergey-kravcov-voshel-v-orgkomitet-professionalnogo-konkursa-uchitel-buduschego/>

Студентам колледжей и вузов могут продлить льготный проезд в электричке до конца сессии

Правительство просит увеличить срок, в течение которого для учащихся колледжей и вузов действуют скидки на проезд в пригородных электричках.



Письмо с предложением продлить действие льготы до конца июня, пока студенты не сдадут все экзамены сессии, направлено главе кабмина Михаилу Мишустину.

Согласно Постановлению Правительства № 1163 от 27 декабря 2010 года, льготный проезд для учащихся очной формы обучения колледжей и вузов в пригородных электричках действует с 1 января по 15 июня включительно и с 1 сентября по 31 декабря включительно. Льгота предоставляется студентам на

региональном уровне бюджетных расходов в виде скидки в 50 процентов от общей стоимости проезда.

«В мой адрес поступают обращения от студенческого сообщества и общественных организаций из разных регионов страны, которые указывают на то, что летняя сессия в большинстве учебных заведений заканчивается 28-30 июня, тогда как действие льготы на проезд в поездах пригородном сообщении ограничено 15 июня», — цитирует письмо депутата Натальи Кувшиновой «Парламентская газета».

По словам депутата, некоторые регионы на местном уровне вносят соответствующие изменения в своё законодательство. Так, Заксобрание Санкт-Петербурга в декабре 2018 года внесло поправки в «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», продлив действие проездной льготы для обучающейся молодёжи с 15 до 30 июня. Однако такие нормы есть далеко не во всех регионах.

В связи с этим депутат просит премьера Михаила Мишустина продлить действие льготного проезда в электричке для студентов до 30 июня, а также рассмотреть возможность выделения субсидии бюджетам субъектов Федерации для софинансирования их расходных обязательств.

«Данное изменение позволит учитывать реальный период сдачи экзаменов и обучения студентов и обеспечит им равные права на территории всей страны», — подчёркивает депутат Наталья Кувшинова.

Источник: <http://www.ug.ru/news/29977>

Всемирный конгресс Международного совета по детской книге впервые пройдет в России



Россия впервые примет Всемирный конгресс Международного совета по детской книге. Ожидается, что в нем примут участие около 1,5 тысячи специалистов из более 80 стран мира.

Конгресс пройдет с 5 по 7 сентября в Москве под эгидой Международного совета по детской книге. Всего планируется работа девяти секций, каждая из которых будет посвящена сразу нескольким темам. Основное тематическое направление конгресса уже определено — «Огромный мир сквозь призму детских книг: отечественная и переводная литература — роль, значение, влияние на юных читателей разных стран».

18 февраля заместитель председателя Правительства Татьяна Голикова провела первое заседание организационного комитета, специально созданного для проведения конгресса. В его состав вошли представители более чем 20 ведомств и организаций.

Заседание было посвящено согласованию основных мероприятий по подготовке и проведению конгресса, обсуждению научной программы и участию стран СНГ в его работе.

«Для нас это большая честь, потому что прежде конгресс в России не проводился никогда. Поэтому мы должны организовать и провести это мероприятие на высоком и достойном уровне», — цитирует Татьяну Голикову пресс-служба Правительства РФ.

По ее словам, проведение конгресса в Москве поспособствует развитию отечественной детской и юношеской литературы. Для России, как для одной из лидирующих мировых культурных держав, это будет иметь особое значение.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29986>

В рейтинге университетов стран с развивающейся экономикой стало больше российских вузов

Британская компания Times Higher Education (THE) рейтинг вузов стран с активно развивающейся экономикой. Число российских университетов в нем увеличилось с 35 до 39.



В тройке российских лидеров находятся Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (5-я позиция), Московский физико-технический институт (12-я позиция) и Высшая школа экономики, которая поднялась на 18-ю позицию с 22-й в прошлом году.

Также в сотне лучших вузов представлены: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (27), Национальный исследовательский университет ИТМО (35), Национальный исследовательский Томский государственный университет (52), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (72), Новосибирский национальный исследовательский государственный

университет (82), Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (89) и Санкт-Петербургский государственный университет (100).

По информации пресс-служба Проекта «5-100», в первую сотню рейтинга ТНЕ вошли восемь вузов, участвующих в этой программе. Всего же в списке – 19 университетов Проекта «5-100».

Не попал в список в этом году Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники».

Впервые в рейтинге в этом году оказались Санкт-Петербургский горный университет (167), Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина, Южно-Уральский государственный университет и Уфимский государственный авиационный технический университет (все – 401-500). В диапазоне 500+ расположился Башкирский государственный университет.

Рейтинг ТНЕ Emerging Economies University Rankings охватывает государства, классифицированные как развивающиеся. Он охватывает 533 университета из 48 стран, включая расположенные в странах БРИКС: Бразилии, России, Индии, Китае и Южной Африке.

Методика рейтинга основывается на 13 показателях эффективности, среди которых преподавание (среда обучения), исследования (объем, доход и репутация), цитирование (влияние исследований), международное взаимодействие (сотрудники, студенты и исследования), доход от производственной деятельности (передача знаний).

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29989>

Роспотребнадзор напомнил о нормах температурного режима в школах и детских садах



Роспотребнадзор опубликовал нормы температурного режима в образовательных учреждениях в зимний период. Список находится на официальном сайте ведомства.

В Роспотребнадзоре напомнили, что в связи с сезонным подъемом заболеваемости гриппом и ОРВИ соблюдение температурного режима в школах и детских садах является важным аспектом работы.

«При пребывании детей в помещении, в воздух поступают вещества, выделяемые кожей, грязной одеждой, остатками пищи; повышаются температура и влажность воздуха,

возрастает концентрация углекислого газа. Если в группе, классе есть больные дети то при кашле, чихании в воздух попадают вирусы, бактерии», – подчеркнули в ведомстве.

Температура в школьных учебных помещениях, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреации и гардеробе должна варьироваться от 18 до 24°C. В спортивном зале, комнатах для проведения кружков и мастерских должно быть свежее – от 17 до 20°C, – а в душевых теплее

– от 24 до 25°C. В медицинском кабинете и раздевалках спортивного зала требуется поддерживать температуру от 20 до 22°C.

В помещениях дошкольных образовательных организаций температура воздуха часто зависит от возраста детей. В приемных, игровых ясельных группах необходимо поддерживать температуру от 22 до 24°C, младшей, средней и старшей групп – от 21 до 23°C. Температурный режим в туалетах также разделяется: в туалетных ясельных группах – от 22 до 24°C, дошкольных групп – от 19 до 20°C. Помещения медицинского назначения также требуют температуры от 22 до 24°C. В зале с ванной бассейна столбик термометра не должен опускаться ниже отметки в 29°C, в раздевалках от 25 до 26°C. В спальнях, зале для музыкальных и гимнастических занятий необходимо поддерживать температуру от 19 до 20°C.

Помещения образовательных организаций должны быть оснащены бытовыми термометрами для контроля за температурным режимом. В школах и детских садах необходимо обеспечить качественные системы вентиляции и отопления и правильно организовать проветривание.

Специалисты Роспотребнадзора отметили, что при соблюдении указанных норм дети будут меньше подвержены заболеваниям, в том числе и инфекционным.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29991>

Минпросвещения и Рособрнадзор разработают проект по организации методической помощи школам



Врио главы Рособрнадзора Анзор Музаев сообщил о том, что Министерство просвещения РФ и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки разрабатывают проект «Школа равных возможностей». Его целью станет организация методической помощи школам.

Как рассказал Анзор Музаев на совещании в Кабардино-Балкарии, Рособрнадзором накоплен большой массив данных по результатам различных оценочных процедур: ЕГЭ, ГИА-9, всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования.

«Эти данные позволяют определить проблемы каждой школы. Мы их передадим в регионы и предоставим методические рекомендации, как выстроить работу в каждой конкретной ситуации. Неважно, в каком населенном пункте живет ученик, качество образования должно быть достойным: в любой школе и по каждому предмету. Те рекомендации, которые мы дадим, будут основаны на лучших практиках, которые есть в России», – заявил Анзор Музаев.

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов отметил, что работа по повышению качества образования в каждой конкретной школе должна быть направлена в первую очередь на оказание поддержки школам. «Здесь не должно быть административных мер к тем или иным директорам школ и учителям», – подчеркнул он.

На совещании Анзор Музаев положительно оценил готовность Кабардино-Балкарии к проведению ЕГЭ и особо отметил работу «Корпуса общественных наблюдателей». Студенты из республики в прошлом году были общественными наблюдателями на ЕГЭ не только в своем, но и в других регионах.

Глава ведомства также напомнил, что в прошлом году 103 школы Кабардино-Балкарии приняли участие в исследовании качества образования по стандартам международного исследования PISA. «Впервые регион увидит уровень своего школьного образования в сравнении с другими странами мира. Эти результаты нужно будет внимательно проанализировать и провести работу по устранению имеющихся проблем», – сказал он.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29994>

Эксперты выяснили, каких навыков не хватает современным педагогам



В Москве 20 февраля прошел круглый стол, в ходе которого чиновники, эксперты в области образования и команда сервиса «Яндекс.Учебник» обсудили необходимые современному учителю компетенции и основные проблемы, связанные с образованием педагогов.

Специалисты «Яндекса» провели опрос среди учителей, чтобы выяснить, каких навыков им не хватает. По мнению самих педагогов, более всего им не хватает умения выстраивать индивидуальные образовательные траектории, работать с цифровыми техноло-

гиями и преподавать детям с ОВЗ.

Профессор кафедры технологии и профессионального обучения Института физики, технологии и информационных систем Московского педагогического государственного университета Марина Вайндорф-Сысоева отметила, что основным требованием к учителю является наличие soft skills. Под ними понимают коммуникативность, лидерские качества, социальность, креативность и умение выстраивать диалог с учениками, базой для которых является глубокое знание предмета. Именно этих навыков, по мнению участников дискуссии, не хватает современным учителям.

– Всю жизнь педагогов обучали этим навыкам, мы просто не подразделяли их. Условия поменялись. Но те, кто должен учить этим навыкам, на данный момент в профессиональной среде отсутствуют как факт, – подчеркнула Марина Вайндорф-Сысоева.

Она также рассказала, что большая часть педагогов испытывают проблемы в работе с цифровыми технологиями.

– Приезжая в регионы и обсуждая с директорами и учителями вопрос запрета гаджетов, я часто слышу, что им всё равно, они не умеют с ними работать. Это очень страшная история на самом деле. Кто будет отрицать, что нам не нужно понимать ученика? – отметила Марина Вайндорф-Сысоева.

Эксперты отметили, что иногда педагоги неверно ставят цели и задачи своей деятельности, из-за чего у них не получается добиться желаемого результата

– Конечно же, коммуникация, обратная связь необходимы. Но здесь я бы еще отметила, что нужна технологическая и методическая компетентность. Ее сегодня у наших учителей катастрофически не хватает, – в свою очередь отметила Наталья Тарасова, директор научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей Федерального института развития образования РАНХиГС.

Решение проблемы эксперты видят в изменении системы профессионального образования будущих учителей. Для начала необходимо подготовить преподавателей, которые смогут обучить будущих педагогов необходимым в работе навыкам. Также в самих школах должна быть обеспечена методическая поддержка учителей.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30001>

В школьной программе появится изучение искусственного интеллекта

Министерство просвещения РФ к 2021 году планирует включить изучение искусственного интеллекта (ИИ) в школьную программу. Об этом сообщают РИА Новости.

В документе, составленном Сбербанком и Российским фондом прямых инвестиций, говорится, что уже разработаны правила предоставления средств федеральном бюджета на выдачу грантов для интеграции ИИ в школьное образование.

«Обеспечена разработка образовательных модулей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерными основными общеобразовательными программами – 2020 год (с последующей ежегодной актуализацией при необходимости)», – цитирует РИА Новости выдержки из документа.



В 2021 году Минпросвещения проведет апробацию учебных модулей «Искусственный интеллект» в составе основных общеобразовательных программ. К концу 2024 года обеспечит охват не менее 50% школ.

Педагогам предстоит пройти повышение квалификации по ИИ в очно-заочном формате. Для школьников будет проводиться всероссийская олимпиада, по итогам которой можно получить дополнительные баллы при поступлении в вуз. Все мероприятия будут проводиться в рамках федерального проекта «Искусственный интеллект».

В ноябре 2019 года Сбербанк, «Газпром нефть», «Яндекс», Mail.ru Group, МТС и РФПИ в ходе конференции AI Journey подписали соглашение о сотрудничестве для создания альянса по искусственному интеллекту. Введение предмета по изучению искусственного интеллекта в школьную программу – один из способов в дальнейшем вывести российские компании на международный рынок.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30004>

Минпросвещения выделит регионам более 300 миллионов рублей на поддержку обучения родным языкам



Министерство просвещения РФ регионам более 300 миллионов рублей на поддержку методического и кадрового обеспечения обучения русскому языку и языкам народов России. Об этом заявила директор департамента государственной политики в сфере общего образования Жанна Садовникова на пресс-конференции, приуроченной к Международному дню родного языка.

Финансирование изучения родных языков предусмотрено в рамках ведомственной целевой программы. Регионы, которым для этого требуется государственная поддержка, были отобраны в прошлом году. Субсидии рассчитаны на 2020-2022 годы.

«11 субъектов у нас включились в эту программу, и им будет оказана поддержка на общую сумму свыше 300 миллионов рублей», – цитирует РИА Новости Жанну Садовникову.

Глава департамента отметила, что министерство просвещения регулярно проводит работу, направленную на обеспечение прав граждан на поддержку изучения родных языков народов РФ. Ключевой фигурой в этом процессе, по мнению министерства, является учитель.

Жанна Садовникова также напомнила, что в прошлом году министерство утвердило концепцию преподавания родных языков народов РФ. Работа по формированию плана реализации этой концепции близка к завершению.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30008>

В шестой раз в Санкт-Петербурге на педагогической мастерской собрались лучшие учителя России

В этом году педагогическая мастерская, которая проводится по инициативе директора гимназии № 166 Центрального района, абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года» - 2003 Игоря Карачевцева, дала старт большому учительскому форуму, проводимому Профсоюзом работников народного образования и науки РФ.



Посмотреть на мастер-классы коллег приехали педагоги из разных регионов, в том числе: Ярославской, Липецкой, Волгоградской, Тюменской, Московской областей. Традиционно все места в зале были заняты, и это неудивительно, поскольку опытом работы делились абсолютные победители и победители Всероссийского конкурса «Учитель года» разных лет: Алла Волкова, Марина Зезкова, Михаил Нянковский, Лариса Арачашвили, Игорь Карачевцев.

Как заметила проректор по научной работе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования Ирина Гришина, на педагогических мастерских Игоря Карачевцева всегда настоящий сплав ума, творчества, азарта, увлеченности и добра. Атмосфера, царящая здесь, позволяет надеяться, что не только учитель будущего, но и учитель настоящего сможет преодолеть все трудности и решить все задачи, которые ставит перед ним общество. Для участников и гостей педагогической мастерской также нашел теплые слова главный редактор «Учительской газеты» Арслан Хасавов. Он подчеркнул, что на подобных встречах традиции соседствуют с инновациями, и в этом симбиозе всегда рождается что-то новое, яркое и незабываемое.

Действительно, каждый мастер-класс был по-своему удивительным. Например, гости педагогической мастерской вместе с Игорем Карачевцевым и абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» -2016, 2017 Иваном Меньшиковым искали... истину. Причем, как с помощью математики, так и с помощью живописи, музыки, литературы. Конечно, удалось ли ее найти, каждый решит сам, но понятным для всех было одно - путь к истине труден.

Алла Волкова предложила коллегам разобраться в тарабарском языке, то есть в языке шифров, кодов и паролей для того, чтобы не только защитить информацию, но и защититься от нее. Ведь искаженная информация, тем более касающаяся трагических исторических событий, может нанести непоправимый вред, в первую очередь, детям.

Марина Зезкова, считающая, что все в нашей жизни начинается с вопроса, о вопросах и говорила с участниками педагогической мастерской. По ее мнению, есть много способов сделать вопросы не скучными, а, наоборот, побуждающими детей самих конструировать интересные вопросительные предложения не только на русском, но и на французском языке.

В своем мастер-классе Михаил Нянковский рассказал о внимательном прочтении текстов. Оказывается, любое хрестоматийное литературное произведение, по сути, это кладезь открытий. Взавшись за одно слово или выражение, можно раскрутить его по спирали смыслов и вдруг увидеть срез целой эпохи или понять мировоззренческую позицию автора текста.

Лариса Арачашвили вместе с коллегами размышляла о том, как заинтересовать, мотивировать и учить детей в ситуации их категорической нелюбви к чтению. Возможно, в век визуалов тоже нужно искать яркие «пятна», которые привлекают внимание учеников, и пускать в ход те иллюстративные «штучки», которыми пользуются сами дети. Например, почему бы не использовать агитационные плакаты, но в новом формате, мемы, элементы комиксов и т.д. По идее любой контент может стать образовательным, если учитель хочет сделать свой урок интересным.

Педагогическая мастерская тоже стала своего рода увлекательным уроком, и каждый взял из мастер-классов что-то свое. Так и должно быть, убежден Игорь Карачевцев. Профессия учителя – многогранная, а, когда учителя встречаются на творческой мастерской, то это уже палитра педагогических находок и идей. Такое многообразие вдохновляет. Может, в этом и кроется истина?

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30012>

Ввести в школах уроки полового воспитания рекомендуют в Госдуме



Участники круглого стола «Вопросы законодательного обеспечения профилактики и лечения ВИЧ», прошедшего в Госдуме, рекомендовали Министерству просвещения ввести в школах уроки полового воспитания для борьбы с распространением заболевания.

Кроме того, Минпросвещения рекомендовано глубже внедрить в предметы школьного курса вопросы профилактики распространения и лечения наркомании, в том числе как одного из основных источников ВИЧ, сообщает РИА «Новости».

Также предложено внедрить в школах программы, помогающие подросткам противостоять давлению молодёжной среды, пони-

мать себя и свои эмоции.

В круглом столе принимали участие депутаты Госдумы, представители Минздрава, эксперты, представители НКО, работающих с ВИЧ-инфицированными людьми.

Ранее в Роспотребнадзоре зафиксировали рост числа ВИЧ-инфицированных среди детей и подростков. Согласно данным ведомственного мониторинга, на диспансерном наблюдении их состоит свыше 11,4 тысячи человек.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30015>

Субсидии на повышение конкурентоспособности распределяют между ведущими вузами страны



Кабмин распорядился распределить между ведущими российскими вузами субсидии на поддержку для повышения их конкурентоспособности в мире. Об этом сообщается на сайте Правительства.

На эти цели в 2020 году в федеральном бюджете предусмотрено более 10,07 миллиарда рублей. Это сделано в рамках нацпроекта «Образование».

Минобрнауки поручено до 20 марта подготовить совещание у премьер-министра Михаила Мишустина с участием ректоров ведущих университетов. Как ожидается, на нем об-

судят вопросы создания и функционирования целевых фондов, которые будут использоваться в качестве основы для развития материально-технической базы и передовых исследований в университетах.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30019>

26% учителей страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями



По заказу Минздрава было проведено исследование состояния здоровья представителей разных профессий. По его результатам оказалось, что почти каждый третий работающий россиянин имеет проблемы с сердцем и сосудами. Среди некоторых профессий эти заболевания особо распространены, в частно-

сти, ими страдают 29% медиков и 26% учителей.

»Именно эти профессии требуют огромной стрессоустойчивости. Работа тех же учителей связана с постоянным волнением за учеников. Много сил отнимает общение с родителями, а они иногда крайне негативно настроены», – цитируют «Известия» ведущего научного сотрудника Института профилактической медицины, кардиолога Ольгу Молчанову.

Исследование провел сервис по поиску работы и подбору персонала hh.ru. Согласно полученным данным, чаще всего сотрудники российских компаний болеют гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ) – 77%. Чаще остальных простуду подхватывают представители IT-сферы (90%). После них идут преподаватели с показателем 86%, на третьем месте оказались медики – 77%.

Проблемы с опорно-двигательной системой острее всего чувствуются в IT-сфере (30%), в госструктурах (24%) и среди медиков (23%). Программисты и системные администраторы лидируют и по заболеваниям желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) – 25% из них имеют такие проблемы. Вторые в этом антирейтинге – медики (21%), третьи – педагоги (20%).

Эксперты связывают проблемы представителей IT-сферы с тем, что они мало двигаются и плохо питаются.

Только 19% российских компаний практикуют добровольное медицинское страхование (ДМС). В образовательных и медицинских организациях ввиду бюджетного финансирования выделение средств на ДМС невозможно, поэтому осмотры сотрудников проводятся в рамках ОМС. На законодательном уровне работодателей обязали давать один день оплачиваемого отпуска для прохождения диспансеризации.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30025>

В этом году в ВПР примут участие 6,5 млн. школьников



Около 6,5 миллионов школьников примут участие во всероссийских проверочных работах в текущем учебном году. Об этом заявил временно исполняющий обязанности главы Рособнадзора Анзор Музаев на пресс-конференции, посвященной старту кампании ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году.

Анзор Музаев напомнил, что Рособнадзор разработал методические рекомендации по проведению ВПР и направил их в регионы.

Также временно исполняющий обязанности главы ведомства рассказал, что в Рособнадзоре рассматривают возможность перевода ВПР в компьютерный формат. В этом году

этот формат применяют только к иностранным языкам.

«ВПР по иностранным языкам в 7 и 11 классах будут проводиться в компьютерной форме», – цитирует Анзора Музаева РИА Новости.

В этом году ВПР в 11 классах пройдут в апреле и мае, чтобы не мешать ЕГЭ. Кроме того во всех классах, кроме восьмых, у проверочных работ будет плавающая дата для удобства их проведения.

Во всероссийских проверочных участвуют ученики всех школ страны, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Перечень учебных предметов и классов ежегодно утверждается Рособнадзором. Ученики классов, в которых ВПР проводится впервые, а также 11-х классов, принимают участие по решению школы.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30035>

В России сформируют кадровый резерв директоров школ

В России создадут кадровый резерв директоров школ и руководителей муниципальных органов управления образованием, заявил глава Минпросвещения Сергей Кравцов в ходе рабочего совещания в Карачаево-Черкесии. Об этом сообщает ТАСС.

Кравцова также отметил, что одним из приоритетных направлений работы министерства является повышение престижа профессии педагога. По его словам, в России продолжают появляться новые меры поддержки учителей.



Министр подчеркнул, что проделана большая работа по повышению зарплат педагогических работников, в частности, будут установлены надбавки за классное руководство.

Помимо этого, Кравцов сообщил, что ведомство планирует взаимодействовать с заместителями директоров по воспитательной работе, оказывая им методическую поддержку.

Глава Минпросвещения также отметил, что нельзя забывать о вопросах материально-технического обеспечения школ, работе с одаренными детьми и ребятами, которые испыты-

вают трудности в обучении.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-sozhdadut-kadrovyy-rezerv-direktorov-shkol/>

В Госдуме призвали вернуть в школы начальную военную подготовку



В старшие классы необходимо вернуть несколько часов начальной военной подготовки, считает первый зампред комитета Госдумы по обороне Александр Шерин.

Мы должны вернуть туда мужчину, желательно, чтобы он был в виде офицера, прошедшего службу, желательно, в горячих точках. Чтобы мальчик мог защитить свою даму, семью, страну, отечество - приводит слова Шерина АГН «Москва».

Он также предложил открыть в каждом регионе кадетские корпуса на базе сокращенных военных учебных учреждений. По его словам, если родители отдадут туда ребенка с 1-го класса, то после выпуска он «сам будет проситься в армию служить».

Ранее за возвращение начальной военной подготовки в школах выступал сенатор Виктор Бондарев. По его мнению, «пацифист не будет никогда защищать Родину», а дети «боятся» автомата и не знают, как кидать гранату. В свою очередь в госкорпорации «Ростех» предлагали ввести в школьную программу уроки обращения с оружием.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdume-prizvali-vernut-v-shkoly-nachalnuyu-voennuyu-podgotovku/>

Результаты «Диктанта Победы» засчитают при поступлении в вуз



Высокие результаты «Диктанта Победы» в этом году будут засчитываться абитуриентам при поступлении в вуз, передает РИА Новости со ссылкой на главу Минобрнауки Валерия Фалькова.

Он уточнил, что ведомство включило результаты предстоящего диктанта в перечень индивидуальных достижений абитуриентов в рамках приемной кампании 2020-2021 учебного года.

Фальков напомнил, что по законодательству абитуриенту при поступлении может быть добавлено до 10 баллов, что является

«хорошим стимулом к тому, чтобы участвовать в таких важных мероприятиях».

В этом году «Диктант Победы» пройдет 24 апреля. В 2019 году в акции приняли участие около 100 тысяч человек.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rezultaty-diktanta-pobedy-zaschitayut-pri-postuplenii-v-vuz/>

В России будут штрафовать родителей за издевательства детей над учителями



Общероссийский профсоюз образования разработал законопроект, ужесточающий наказание для родителей, чьи дети оскорбляют учителей, сообщает пресс-служба организации.

Согласно документу, штраф за ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предлагается повысить в шесть раз - с 500 до 3 тыс. рублей. Кроме того, за оскорбление учителя во время осуществления профессиональной деятельности предлагается наказывать граждан штрафом до 5 тыс. рублей, должностных лиц - до 40 тыс. рублей, юридических лиц - до 150 тыс. рублей. При этом за насильственные действия в отношении педагога «при исполнении» предлагается ввести уголовную ответственность - до трех лет лишения свободы.

В пояснительной записке говорится, что законопроект разработан «в целях установления и усиления ответственности за неуважительное отношение, выражающиеся в форме оскорблений и насильственных действий по отношению к педагогическим работникам». Отмечается, что в последнее время в России участились случаи нападения на учителей в школах, что влечет за собой «не только значительное снижение доступности образования, но и умаление особого правового статуса педагогических работников в обществе».

Документ передан на рассмотрение в комитет Госдумы по образованию и науке, говорится в сообщении пресс-службы.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-budut-shtrafovat-roditeley-za-izdevatelstva-detey-nad-uchitelyami/>

В России могут засекретить аттестаты несовершеннолетних участников уголовных процессов



Аттестаты и личные данные школьников, являющихся потерпевшими и находящимися под госзащитой или проходящих свидетелями в уголовном судопроизводстве, могут быть изъяты из открытого доступа. Об этом сообщают «Известия» со ссылкой на проект соответствующего постановления Минпросвещения.

На данный момент документ проходит согласование в федеральных органах исполнительной власти. Предусмотренные ведомством меры безопасности не относятся к его

полномочиям, поэтому информацией о возможном числе лиц, которых может коснуться данное решение, Минпросвещения не располагает.

В Рособрнадзоре, в свою очередь, пояснили, что на сегодняшний день в Федеральный реестр сведений о документах об образовании и квалификации, документах об обучении (ФРДО) не вносятся данные лишь о документах об образовании, выданных силовыми структурами. Помимо этого, Уголовный кодекс запрещает распространять данные, которые могут указать на личность несовершеннолетнего потерпевшего.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-mogut-zasekretit-attestaty-nesovershennoletnih-uchastnikov-ugolovnyh-processov/>

В Госдуме вновь призвали отменить ЕГЭ и вернуть вступительные экзамены в вузы



Член комитета Госдумы по труду, соцполитике и делам ветеранов Сергей Вострецов выступил с предложением вернуть вступительные экзамены в вузы и отменить ЕГЭ, сообщает Агентство городских новостей «Москва».

По словам Вострецова, в ряде вузов сохранились вступительные экзамены, но это не совсем правильно. Депутат уверен, что в университетах либо должны проводиться вступительные испытания, либо абитуриенты должны приниматься по результатам ЕГЭ. Существующую систему он назвал «хитрым подспорьем», отметив, что от единого госэкзамена нужно уходить, возвращаясь к традиционной форме приема.

Сейчас право проводить дополнительные вступительные испытания имеют МГУ, СПбГУ, а также вузы, ведущие прием абитуриентов на специальности творческой и профессиональной направленности.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdume-vnov-prizvali-otmenit-ege-i-vernute-vstupitelnye-ekzameny-v-vuzy/>

5 принципов, которые делают датских школьников самыми счастливыми в мире

В 2016 году Данию уже в который раз назвали самой счастливой страной мира. Датчанка Малин Рюдаль в книге «Счастливы как датчане» рассказывает о принципах, на которых строится датское благополучие. В том числе и о школьной системе, которая развивает личность каждого ребёнка и помогает ему найти своё место в жизни.

1. Быть лучшим — не главное



Основное внимание в датской системе образования уделяется не тренировке навыка прохождения тестов, а развитию любознательности и способности к саморазвитию.

В школах стараются сформировать у каждого ученика уверенность, что его ценят за его собственные качества и умения. Это значит, что каждый, независимо от оценок, может рассчитывать на место в обществе и возможность приносить пользу, занимаясь любимым делом.

Датская система не нацелена на воспитание элиты — ни в материальном, ни в интеллектуальном смысле

Программа в школах рассчитана на то, чтобы большинство учеников могли без труда её освоить. В результате среди датчан почти нет людей, которые «выпадают» из процесса образования. Система ориентирована не на лучших, а на всех: элиты немногочисленны, и датчане склонны заботиться об оставшихся 95-99%.

Особенность датского менталитета, благодаря которому такая система работает, в том, что у датчанина нет стремления главенствовать или быть самым лучшим. С 1993 по 2006 год в датских учебных заведениях существовал групповой экзамен, введённый для «воспитания командного духа». При этой «очень датской», как говорит Малин Рюдаль, форме оценки каждый студент получал свой балл за ответ, но суммарная оценка зависела от результатов всей группы. В 2006 году правительство отменило экзамен, потому что он не выявляет личные достоинства учеников, но в обществе это решение вызвало серьёзное недовольство. В результате в 2012 году групповой экзамен вернули. Теперь школы могут самостоятельно решать, проводить его или нет.

2. Уметь быть собой так же важно, как уметь читать и писать



ценной жизни в обществе.

3. Зубрёжка не поощряется



востребованными качествами считаются креативность, критическое мышление и инициативность, а не способность запомнить наизусть параграф из учебника.

4. Важен не результат, а благополучие ученика



здесь считают важным, чтобы школьники и студенты получали удовольствие от учёбы, а не воспринимали её как бесконечное страдание с перерывами на выходные.

Больше всех страдают старшеклассники: им нужно хорошо учиться, готовиться к экзаменам и думать о поступлении — вернее, о «самом важном выборе в своей жизни»

Датская система образования построена так, что старшеклассники не испытывают суеверного ужаса перед грядущим поступлением в университет, усиленного тем, что они никак не могут выбрать, в какой именно. Специально для молодых датчан, которые не уверены, чем они хотят заниматься, или испытывают трудности в социализации, в датской образовательной системе предусмотрены постшколы (Efterskole). Каждый год в них записывается больше 15% учеников. Здесь подростки от 14 до 18 лет могут провести год, прежде чем решить, куда поступать дальше. В «постшколе» внимание уделяется тем областям, которые не преподавались в школе, чтобы у учеников было больше возможностей развить свои таланты, — творчеству, спорту, ручному труду. Ключевые слова, лежащие в основе Efterskole, — солидарность и свобода. Среди студентов принята взаимопомощь: более «благополучные» ученики поддерживают ровесников, которым трудно учиться или адаптироваться в обществе.

В Дании также существует совершенно уникальная система народных школ, созданная в XIX веке лютеранским епископом Николаем Грундтвигом. Это так называемая школа жизни, в которую можно поступить в любом возрасте, чтобы развить творческое начало и научиться жить в обществе. В школе преподают в основном гуманитарные науки, ученики много путешествуют и обсуждают современную ситуацию в мире. Каждый может задавать любые вопросы и обсуждать свои проблемы с товарищами. Общение и обучение в школе построено так, что воспитывает принципы равенства, взаимного уважения к другому человеку, умение делиться и потребность участвовать в общем деле. Идея Грундтвига заключалась также в том, чтобы сделать образование общедоступным — в этой школе можно просто учиться для удовольствия, «без соревновательности и диплома». Сейчас таких школ около 70 по всей Дании.

5. Равенство шансов

Только 11% датчан при выборе работы считают важным фактором большую зарплату. В Дании, где граждане платят чуть ли не самые большие налоги в мире, стремиться к обогащению не принято. Профессия, выбранная из прагматических соображений, может не соответствовать настоящим интересам и оказаться «не по душе» — об этом детям говорят ещё в школе.

Выбрать профессию, которая будет приносить удовлетворение, помогает развитая система профориентации. Специальная социальная служба помогает старшеклассникам выбрать высшее или среднее учебное заведение, которое соответствует их представлениям о будущем. В старших классах регулярно проходят собрания, на которых школьники индивидуально обсуждают свои планы с учителем.

Половина молодых датчан, согласно опросам, уверены, что совершенно свободны в выборе своего будущего и способны всё контролировать

Малин Рюдаль называет Данию страной «подлинной социальной мобильности». Это значит, что стать успешными могут все, независимо от отправной точки. Во многом это возможно благодаря тому, что образование в Дании бесплатное и субсидируется государством. Студентам выплачивают стипендию, которой хватает на оплату обучения и на жизнь, независимо от материального положения.

Малин Рюдаль для книги встретила человека, который родился в рабочей семье в маленьком городке, а сейчас зарабатывает больше миллиона крон в одной из крупнейших адвокатских контор Копенгагена. «Родись я в другой стране, вряд ли добился бы такого положения. У меня были равные возможности с ровесниками. Я учился на юридическом факультете, получал стипендию и даже не влез в долги. Я горжусь тем, что плачу очень большие налоги и могу вернуть долги моей стране», — рассказывает он.

Разумеется, не всё идеально

У датской системы есть недостатки, которые признаёт и сама Малин Рюдаль. Когда все вокруг равны, а система ориентирована на большинство, есть риск «потерять» тот небольшой процент талантливых учеников, которые способны на большее. Датская система нацелена на поддержание удовлетворительного общего уровня, при этом самым способным может не хватать поддержки для развития потенциала.

Подробнее: <https://mel.fm/konspekt/4572193-denmark>

Как бороться с выгоранием: 15 советов для учителей

Профессиональное истощение — распространённая проблема, с которой сталкиваются многие педагоги. А вторая половина школьного года — период отдельного испытания для всех. Американская журналистка Карали Адамс попросила нескольких преподавателей поделиться полезными советами по борьбе со стрессом.

Если после особо тяжёлого дня или урока вам кажется, что дальше так продолжаться не может, то вы не одиноки. Большинство учителей рано или поздно испытывают истощение. Согласно исследованию Института политики обучения (Learning Policy Institute), каждый год около 8% учителей увольняются с работы. Особенно это касается молодых специалистов, из которых около 40% уходят из профессии в течение первых пяти лет. Причины увольнения разные: отсутствие административной поддержки, сложности с тестированием или неудовлетворительные условия труда.

Так что же можно сделать, чтобы предотвратить профессиональное выгорание? Вот несколько полезных советов.

1. Найдите человека, которому можете рассказать о проблемах

Джули Энн Оуэнс-Бёрч, доцент педагогического колледжа Университета Конкордия в Портленде, считает, что хорошие отношения с коллегами помогают чувствовать себя в безопасности и легче обращаться за помощью. Меган Матис, учитель английского в средней школе в Карлайле, штат Пенсильвания, советует не притворяться, что всё замечательно. Лучше найти коллегу, которому вы будете доверять, и тогда профессиональные неудачи можно будет обсудить с ним. Возможно, у этого человека была похожая проблема и он поможет вам найти выход.

2. Используйте тайм-менеджмент и старайтесь найти баланс между работой и личной жизнью

Во время урока или школьного проекта легко забыть и потерять счёт времени. Вы планировали потратить на что-то 15 минут, а в итоге не заметили, как прошёл час. Если с вами часто такое случается, почитайте полезные советы по тайм-менеджменту и старайтесь следовать им. Конечно, вам хочется быть превосходным учителем, но соблюдать баланс между личной жизнью и работой очень важно. Это поможет справиться со стрессом в трудные времена.

3. Выделите время для игр

У учителей так много разных задач, что зачастую они совсем забывают об играх. Майк Йейтс, учитель географии в Остине, штат Техас, всегда старается поднять настроение своим ученикам. Когда он чувствует себя на грани истощения, то пытается вспомнить забавные истории из школьной жизни. Это напоминает ему, за что он любит свою профессию.

4. Ставьте цели по профессиональному развитию и достигайте их

Некоторых учителей пугают мысли о карьерном развитии, но этого не стоит бояться. Установка таких целей позволит вам понять, что действительно имеет значение, а чему следует уделять меньше внимания. Вы всегда будете помнить, почему выбрали преподавание, и не доведете себя до выгорания.

5. Сделайте жизнь интересной

Устали от бумажной волокиты? Придумайте что-нибудь новое! «У вас есть цели, заданные стандартами, но учитель вполне может сделать повседневную работу в классе более интересной», — считает Кэти Ламбет, доцент педагогического колледжа Университета Конкордия. Найдите школу, где администраторы позволяют учителям быть креативными. Вы можете даже подумать о поступлении в аспирантуру, чтобы изучить новейшие методы и подходы к преподаванию.

6. Прислушивайтесь к себе

Это не просто модная фраза. Внимательность и забота о себе очень важны для учителей. Изучите материалы по йоге, управлению стрессом, внимательности, здоровому питанию и другим подобным вещам. Затем постарайтесь включить эти практики в повседневную жизнь.

7. Не бойтесь посвящать время себе

Часто по своей натуре учителя склонны отдавать, а не получать, поэтому легко ставят свои интересы на второй план. По словам Меган Матис, здоровый учитель означает здоровый класс. «Вы должны позаботиться о себе, прежде чем будете заботиться об окружающих», — рекомендует Джули Энн Оуэнс-Берч.

8. Когда чувствуете безнадежность, ищите перспективы

«Чтобы быть хорошим учителем, вы должны общаться с детьми, но вы не можете спасти мир», — считает Кэти Ламбет. Иногда учителя так сильно переживают об учениках, что слишком близко к сердцу принимают их проблемы. Вы должны понимать, где можете оказать помощь, а где нет. Хотя в обязанности учителя входит защита учеников, в первую очередь он должен помочь им развить собственное мнение и умение постоять за себя.

9. Не берите на себя лишнюю домашнюю работу

Если вы работаете дома, ограничьте время, которое должны потратить на план урока, и делайте перерывы. Вы должны контролировать рабочую нагрузку. Или последуйте совету Майка Йейтса: не берите работу домой. «Я не буду отнимать у себя время отдыха или общения с семьей. Я просто заранее говорю ученикам, что оценка работ займет немного больше времени, потому что я буду все проверять в школе. Они это знают и понимают».

10. Не посвящайте всю жизнь только образованию

Не секрет, что учителя постоянно находятся в поиске новых идей для урока. Меган Матис раньше читала книги по образованию даже перед сном. «Моё хобби было моей профессией, и это приводило меня к выгоранию», — рассказывает она. Теперь она читает художественную литературу или другие лёгкие книги, чтобы дать мозгу отдохнуть. Если вы хотите продолжить образование, запишитесь на воркшоп или образовательные курсы. Так работа не будет целиком занимать вашу личную жизнь.

11. Найдите свой стиль и иногда меняйте его

«Преподавание — это скорее искусство, а не наука», — считает Матис. Подражать стилю обучения вашего коллеги или профессора в университете очень легко, но попробуйте найти собственный стиль и развивать его. Вы будете счастливее, если ваша манера преподавания будет отражать ваши личные ценности.

12. Не бойтесь использовать знак «Не беспокоить»

Чтобы сохранить баланс между работой и личной жизнью, Майк Йейтс уходит с работы в пять часов вечера. Он специально не подключил почтовый ящик к телефону, чтобы уведомления о сообщениях приходили только на компьютер. Йейтс говорит, что более эффективно работает в школе днём, чем дома поздно ночью.

13. Найдите людей, которые понимают вас

Йейтс рекомендует читать образовательные блоги и общаться с учителями из других школ. При таком большом количестве сообществ и хэштегов в социальных сетях учителя легко могут найти коллег, с которыми можно связаться. Будет здорово общаться с людьми, у которых такие же проблемы, как и у вас.

14. Не бойтесь искать другую работу

Если нынешняя работа не позволяет вам воплотить мечты в реальность, возможно, вам подойдёт другая школа или другой класс. Вы можете продолжить образование и получить новую ученую степень или отточить свой опыт в определенной области.

15. Помните, что будут взлеты и падения

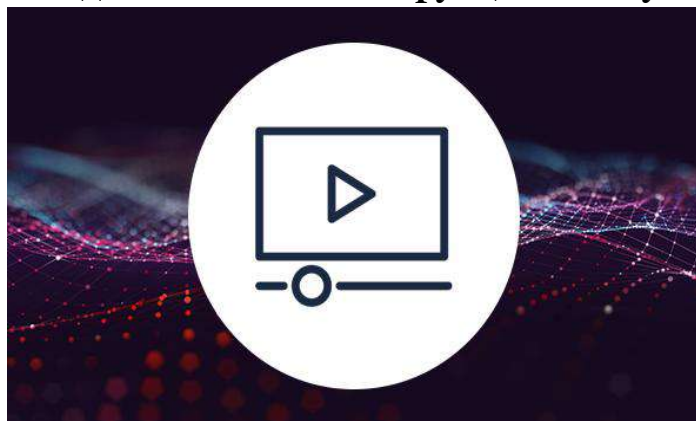
По словам Меган Матис, во время выгорания возникает чувство, что с вами что-то не так. Важно помнить, что вы не обязаны каждое утро взволнованно вскакивать с постели в предвкушении рабочего дня. Какие-то годы лёгкие, какие-то сложнее. Возможно, уже следующий класс станет лучшим за всю вашу карьеру!

Подробнее: https://mel.fm/uchitelyam/2083695-teacher_burnout

5 технологий будущего, которыми уже сегодня пользуются наши дети

Мы — свидетели того, как растёт первое поколение, знакомое со смартфоном с раннего детства. Технологии, которые казались фантастикой родителям, для них привычны и удобны: новостной виджет вместо газеты или сайта и приложение для подсчета шагов вместо привычной дистанции на стадионе.

1. Видео как новые инструкции и визуальное воображение



Кажется, пока поколение, выросшее на бумажных инструкциях, нуждается в схеме для того, чтобы собрать кухню ИКЕА или миниатюрное лего, наши дети уже стали друзьями. Они все делают по ютьюб — собирают конструкции, стригутся и красятся, учатся пользоваться косметикой, распаковывать (и упаковывать). Статистика показывает, что ютьюб постоянно используют 85% подростков, при этом 80% из них утверждают, что видео для них — способ узнать больше о том, чем они интересуются.

Обзоры городов, стран, мест для отдыха, одежды, книг, школ, приложений и образовательных платформ, университетов и даже специальностей — дети знают, где все найти, от развлечений до занятий. Пока вы читаете этот текст, ребенок уже собирает сложнейшее лего с программированием и подключает его панель управления к терминалу компьютера. Ок, go!

Что еще? Подросткам нужно видео, чтобы снять стресс. Те самые АСМР-ролики, которые так удивляют взрослых. Да, возможно, со стороны странно наблюдать за человеком, который смотрит, как режут мыло. Но с учетом того, что тревожность — еще один постоянный спутник современного подростка, возможно, стоит закрыть глаза на ваше переживание этой «странности».

2. Голосовое управление



Они нас опередили! Пока мы думаем, вбивать ли в строку для поиска запрос или идти на сайт, ваш ребёнок уже спросил у поисковика или голосового помощника, что ему нужно. Голосовой ввод команд ограничен для поколения, знакомого с ним с того момента, как осознали себя. И если раньше можно было говорить с маминым телефоном, компьютером или колонкой, то сегодня говорят уже машины, соцсети, выключатели света или искусственные интеллекты, управляющие домами. «Алиса, слушай: проложи мне оптимальный маршрут в Гатчину и подсказывай, что нас ждет по пути и где заправиться».

И даже если не иронизировать. Для детей, которые с раннего возраста растут рядом с голосовыми помощниками, от самых простых до сложных, голосовое управление становится бытовой привычкой. Голосовых помощников же дети определяют как дружелюбные устройства, готовые тебе помочь.

Учёные ещё спорят, не слишком ли много информации помощники дают детям легко и просто. Например, больше не нужно смотреть на минутные стрелки — достаточно спросить у умной колонки, который час. Младшие этим с удовольствием пользуются, равно как и возможностью голосом найти нужное видео, а не пытаться ввести что-то в поисковую строку. Что же делают дети с помощью голосовых помощников? Больше 50% слушают музыку или сказки, истории, шутки и так далее. Чуть меньше половины ищут информацию. 30% используют их как калькуляторы и переводчики.

Чтобы дети из активных пользователей современных технологий стали теми, кто их разрабатывает, совсем не обязательно обладать доскональным знанием математики или свободно владеть всеми возможными языками программирования. Чтобы понять, интересна ли эта сфера ребёнку, предложите ему решить несколько задач с помощью бесплатного образовательного проекта «Академии искусственного интеллекта». На сайте академии можно пройти несколько интерактивных уроков, закрепить полученные навыки и проверить свои силы в олимпиаде.

3. Приложения вместо тысячи слов



В наше время каждому, кто начинал учить иностранный язык, покупали словарь и учебник, сегодня многие просто ставят детям два приложения — переводчик и обучающее приложение. Оно будет просить повторить выражения, учить новым словам и разыгрывать диалоги в картинках, комиксах и на разные голоса.

Навигатор вместо бумажных карт, онлайн-магазины вместо похода в ТЦ, доставка на дом вместо продуктового за углом, электронная библиотека вместо настоящей, зна-

комства в Тиндере, а не в школьной столовой, — в общем, там, где раньше были специальности, люди, необходимость общения, сегодня есть кнопка в телефоне.

Вместе с тем, что кажется родителям вполне полезным, жизнь ребёнка в смартфоне постоянно сопровождается миллионом приложений, названия которых ничего не скажут родителям: они очень быстро сменяют друг друга, почти что по сезонной моде. Многие из вас с

ходу ответят, зачем нужно на телефоне Zepeto? Или Lipsi? Про TikTok, мы уверены, вы уже слышали.

Но гонку за приложениями начинают на самом деле не дети, а их родители, как минимум треть которых уже в 2012 году устанавливали на смартфоны и планшеты приложения для ребенка. Половина из них были сугубо развлекательными, но примерно треть родителей утверждали, что они ставят развивающие приложения, а каждый пятый ставил и развлекательные, и обучающие приложения.

4. Учёба онлайн



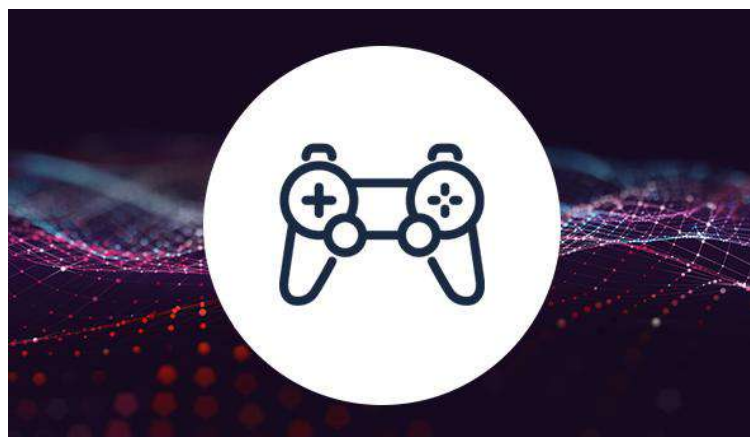
Школа пока не готова уступить многие из своих возможностей цифровой среде, но некоторые подвижки уже произошли. Цифровые дневники, электронная система пропусков, образовательные курсы, кружки и даже видеоуроки сегодня дополняют и изменяют классические образовательные формы, дают возможность разнообразить теорию практикой в среде, максимально похожей на реальную жизнь. Возможность учиться в интернете, удаленно, по видеоурокам на самом деле смыслово, сущностно не отличается от учебы по книгам; измени-

лись лишь подходы.

Если раньше учебный путь ребенка складывался линейно и с участием родителей (школа плюс кружки), то сейчас дети активно участвуют сами в том, как, где и чему они учатся.

Школа же пытается адаптироваться к тому, что происходит, потихоньку начиная работать с большими данными школьников, чтобы научиться понимать, где и когда у детей происходят провалы, чтобы сделать программы более адаптивными и удобными для педагогов и детей. Пока здесь нет никакого особого прорыва, но сбор больших данных, их обработка и использование в адаптации программ — это совсем близкое будущее.

5. Игровое постижение мира



Для многих современных детей постижение мира началось с их первой игры — «Майнкрафта». Её сегодняшние вариации включают различные спецификации, в том числе образовательные: «Майнкрафт» с химией, экономикой, историей и математикой, говорят, способны пробудить в детях нешуточный интерес к предмету. А может, и к поступлению в спецклассы и в будущем — к занятиям наукой. Как знать, не ждет ли нас поколение ученых, которые расскажут в интервью Science и Nature, что их путь в науку на-

чался с игры?

Десятки простых и более сложных осязаемых игрушек уже включают в себя игровые основы программирования. Если для многих родителей слово «код» больше относится к замку на чемодане, то дети начинают кодировать с первой игрушки как бы шутя. И даже не задумываясь, что они делают что-то такое, что буквально пару десятилетий назад было особым знанием и почти фантастикой.

Попробовать взрослую жизнь на вкус — со всеми приятными и досадными нюансами — тоже можно играючи. Фонд «Вклад в будущее» выпустил приложение «Вклад», в котором игрок должен следить за своими доходами, расходами, а также счастьем всех членов семьи. Как и в реальной жизни, здесь есть повседневные расходы; незапланированные, но очень важные траты; инвестиции (как в ценные бумаги, так и в образование); мечты и желания детей и супругов.

Подробнее: https://mel.fm/shkola/1504892-technologies_children

Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал И как его развивать вместе со школой

У каждого человека есть потенциал, и очень важно реализовать его. Но как потенциальная внутренняя энергия становится кинетической? Кажется, что-то подобное нам говорили на уроках физики. Но в жизни всё не так просто. А как именно, давайте разбираться вместе.

Мы привыкли, что учителя, родители, образовательная система в целом и даже сами дети оценивают свои способности как нечто фиксированное и заданное заранее: гуманитарий или технарь, талантливый или бездарный. Математические, социально-экономические классы точно так же делят учеников на тех, у кого «получается» и «не получается». Мы делим детей на одарённых и нет, часто не думая о том, сколько мы сделали, чтобы дать ребёнку возможность раскрыться и показать себя вне шаблона. А современная система оценок и экзаменов только усугубляет ситуацию, оценивая лишь знания и игнорируя особенности личности и потенциала ребёнка.

Что такое личностный потенциал?



Согласно исследованиям, самодисциплина больше влияет на академические успехи, чем IQ. И даже для творчества личность важнее, чем одаренность. Способности важны, но куда важнее умение использовать свои способности — это и называется личностным потенциалом.

Он нужен для решения ключевых вызовов, с которыми человек сталкивается каждый день: принять решение в ситуации неопределенности, достичь поставленной цели, а в ситуации угрозы и давления — сохранить себя и измениться, при этом не изменяя себе. В этом помогают разные компоненты личностного потенциала, в том чис-

ле эти три:

Жизнестойкость — способность справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя самообладание. Жизнестойкий человек уверенно принимает решения, берёт на себя ответственность за них и получает удовольствие от ощущения контроля за собственной жизнью. Он осознаёт, что рисков не избежать, и принимает их. А ещё творчески мыслит, умеет договариваться и сотрудничать с другими людьми.

Мотивационная направленность — то, что движет человеком. Стимулы могут быть как внешними, так и внутренними. К примеру, кому-то важнее получить признание и награду за достижение, а другому достаточно чувства выполненного долга и удовлетворения.

Оптимизм — не только «стакан заполнен наполовину». Оптимисты куда реже сталкиваются с выученной беспомощностью, им легче налаживать контакты и строить долгосрочные отношения, договариваться с другими. А ещё они ведут более здоровый образ жизни и раньше пессимистов обращаются к врачу.

Как личностный потенциал связан с обучением?



По результатам исследований российских психологов Тамары Гордеевой, Дмитрия Леонтьева и Евгения Осина, у школьников и студентов, которые ориентированы на состояние потока и получение высоких оценок, целеустремлённы, настойчивы (всё это — элементы личностного потенциала), успехи в учёбе в целом гораздо лучше и заметнее. Особенно если сравнивать их со сверстниками, чей личностный потенциал не так развит.

Тем не менее исследователи обнаружили и неблагополучных студентов, которые достигали меньших академических высот. При этом их показатели жизнестойкости, целеустрем-

лѐнности и ощущения осмысленности жизни были ниже, чем у других респондентов.

В качестве примера они приводят ситуацию с участниками школьных олимпиад: те дети, которые стремятся к призовым местам ради внешнего признания и славы, льготного поступления в вуз, оказываются менее успешны в учёбе в целом. Куда более высокий уровень личностного потенциала показывают их сверстники, для которых олимпиада — это интересное испытание, которое ценно само по себе. Стабильно высоких результатов в учёбе обычно добиваются те, кто осознаёт её важность, учится с удовольствием и интересом.

«Победители олимпиад высокого уровня сложности отличаются определёнными особенностями мышления — критичностью и независимостью. В отличие от героя Вольтера, они не склонны считать, что „всё к лучшему в этом лучшем из миров“, критически оценивая своё будущее и окружающий мир, школу и жизнь в целом. Они принимают вызовы, бросаемые жизнью, будучи убеждены в том, что всё то, что с ними случается, способствует их развитию за счёт приобретаемого опыта — позитивного или негативного».

Отдельно учёные выделяют оптимистический стиль — подход к жизни, благодаря которому человек оценивает успехи и достижения не как случайное стечение обстоятельств, а как закономерный результат усердной и кропотливой работы. Тем не менее у многих олимпиадников стиль как раз пессимистический. Они ждут худшего исхода, а потому готовятся ко всем возможным (в том числе самым сложным) вариантам заданий.

Как же его можно развить

Личностный потенциал состоит из множества компонентов, которые связаны друг с другом. Кроме того, хотя они и развиваются на протяжении всей жизни, многие закладываются в раннем детстве, внутри семьи. И чем раньше родители начнут заниматься с ребёнком, тем лучше.



При этом принудительные занятия арифметикой и чтением, дисциплина и муштра — совсем не главное. Родитель должен видеть в ребёнке личность, возможности которой практически безграничны. Его главная задача — показать те перспективы и направления, в которых ребёнок может развиваться. Ведь составляющие, из которых складывается личностный потенциал, универсальны, то есть их можно применять в любой сфере. Следовательно, и развивать их можно с помощью разных активностей.

«Что такое школа? Один из могучих вечных институтов приобщения человека к культуре человечества. А говоря на скучном языке исследования, один из институтов социализации личности. Это главная характеристика. Для меня на первый план выходит школа, которая помогает в общении с учителями и сверстниками обрести своё „я“. Вещи, связанные со знаниями, умениями и навыками, — второстепенный момент в этом процессе. Школа должна давать картину мира. И сегодняшняя школа должна быть школой неопределѐнности, школой обучения поведению в сложных ситуациях, школой, учитывающей разнообразие», — говорит об образовании психолог Александр Асмолов.

Ещё в начале прошлого века советский психолог Лев Выготский подчёркивал важность окружающей среды для гармоничного развития ребёнка. Он утверждал, что человек формирует высшие психические функции, приобретает навыки и знания в тот момент, когда переносит их из внешнего мира во внутренний. Этот процесс он называл интериоризацией (да, мы понимаем, сложное слово, но за ним стоит важное понятие). Продолжая традицию легендарного психолога, современные методисты и педагоги разработали концепцию личностно-развивающей среды.



Её суть в том, что ребёнок живёт и учится в условиях, где всё создано для самостоятельного обучения и саморазвития. Здесь каждая деталь играет свою роль: учебные классы, школьный двор, игровые площадки, проблемно-ориентированный подход к преподаванию, доверительные и открытые отношения с учителями, — важно всё.

Находясь в такой среде, детям комфортно общаться друг с другом и со взрослыми, они охотно проявляют инициативу и учатся быть проактивными, ставят перед собой волнующие их вопросы и ищут на них ответы. Дружественная атмосфера позволяет каждому ребёнку спо-

койно высказывать своё мнение, делиться желаниями, страхами, планами и мечтами.

Такая школа идёт по пути развития навыков в комплексе с достижением личностных результатов. Причём очень важно, чтобы эта среда начиналась не с первого класса, а ещё с дошкольного этапа. И чтобы в ней вместе с детьми на равных работали и родители, и педагоги. Создание такой среды — это первый шаг к созданию школы возможностей, школы, в которой развивается личностный потенциал ребенка.

Подробнее: https://mel.fm/shkola/1358640-personal_potential

«Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать

Потерявший интерес ко всему ребёнок: к учёбе, кружкам, чтению или даже играм, — кошмар любого родителя. Причиной может быть что угодно, однако узнать о ней бывает крайне трудно. Во-первых, не каждый захочет говорить откровенно. Во-вторых, ребёнок вообще может не знать, что с ним происходит. Разбираем самые распространённые причины детской апатии.

Слишком большая нагрузка

Знаете таких родителей, которые постоянно спрашивают: «А что у вас с иностранными языками?», «На какой спорт ходите?», «Какой ЕГЭ будете сдавать?» И даром что ребёнок только вчера пошёл в первый класс, от него непременно требуют заниматься всем и сразу. Такой подход не только не мотивирует, а наоборот — загонит школьника в депрессию.

Многие родители доводят смысл образования до абсурда и считают, что большое количество кружков, репетиторов и других дополнительных занятий — залог успеха в будущем. Однако они забывают, что ребёнок не взрослый и часто даже не понимает, зачем мама возит его по всему городу к этим непонятным людям и когда же наконец можно будет поиграть или хотя бы просто поспать.

Именно игра и есть главное занятие в жизни любого дошкольника и ученика начальной школы, об этом не стоит забывать. Прежде чем загружать его под завязку всевозможными кружками и секциями, подумайте над тем, как ребёнок будет развлекаться. Помогите ему составить распорядок дня, где найдётся место чему-то весёлому.

Придумайте вместе игры, которые помогут ему развить те качества, которые вам кажутся важными

В психологии есть концепция «зоны ближайшего развития». Первым её сформулировал советский психолог и педагог Лев Выготский ещё в начале прошлого века. Психолог Юлия Гиппенрейтер в книге «Разговаривать с ребёнком. Как?» объясняет принцип его работы. Суть в том, что у ребёнка есть такие задачи, которые он может выполнять сам, а есть те, с которыми без помощи родителя или другого взрослого ему не справиться. Сначала что-то он делает



вместе с ними, а потом будет выполнять уже самостоятельно. Соответственно, чем больше задач ребёнок освоил с мамой или папой, тем больше в будущем сможет делать сам.

Ощущение, что образование бесполезно

Бывает так, что за бесконечной подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ, а с недавних пор ещё и ВПР, ребёнок вообще перестаёт понимать, зачем он ходит в школу. И это тоже одна из возможных причин потери мотивации к учёбе.

«Ощущение, что школьное образование ни для чего не нужно, — это в целом проблема всей системы, которая, конечно, демотивирует ребёнка. С одной стороны, дети сдают ЕГЭ, необходимый для поступления, и в нём есть чёткие критерии, по которым ставят оценки. И есть остальные предметы, за которые дети получают очень субъективные и недифференцированные отметки. И при этом совершенно непонятно, как всё это пригодится в жизни» - Мария Лукина, психолог, специалист по развитию личностного потенциала.

Большинство учителей, кстати, тоже не всегда понимают, для чего нужны их предметы. Кроме того, многие домашние задания, особенно проектные, часто делают родители, потому что школьники не успевают или им не хватает знаний. И здесь скорее проблема не родителей, а нашей школьной системы образования. У учителей тоже не всегда есть время на то, чтобы придумать интересные задания, которые будут понятны ученикам.

Если речь идёт о первокласснике или детсадовце, то родители могут попробовать подобрать школу, где больше уделяют внимания внеурочным активностям, проектной работе, а не только подготовке к ЕГЭ и формальной сдаче экзаменов и контрольных. Кроме того, дома можно выстроить собственную систему мотивации в виде поощрений за хорошие отметки.

Попробуйте обратить внимание ребёнка на олимпиады по тем предметам, в которых он силен, поговорите о его будущей профессии, для которой, как ни крути, придётся изучать школьные предметы. Объясните, что, возможно, это и скучные этапы в жизни, но их обязательно нужно пройти, чтобы стать тем, кем мечтаешь.

Травля или конфликт

По данным ЮНЕСКО, каждый третий школьник в мире хотя бы раз в месяц подвергается травле. Столько же учеников страдают от побоев. К сожалению, буллинг в России — это проблема всего общества. Однако если уровень агрессии между взрослыми взлетел до небывалых высот только в последние годы, то в школах травля всегда была общим местом. Поэтому, возможно, причина апатии ребёнка — в частых конфликтах с одноклассниками или учителями.

Иногда дети — жертвы буллинга боятся рассказать об этом родителям. И происходит это не потому, что они боятся наказания, а потому, что не хотят разочаровывать родителей. Как же узнать, что вашего ребёнка травят? Просто почаще говорите с ним.

Если ребёнок неохотно рассказывает о том, что происходит в школе, отводит глаза, становится грустным, то это верный признак, что что-то не так.

Кроме того, чтобы избежать или вовремя заметить, что у вашего ребёнка что-то не так в отношениях с одноклассниками, надо чаще бывать на школьных мероприятиях. Ездите вместе с классом на экскурсии, помогайте готовить праздники, ходите на родительские собрания. Так вы сможете хотя бы периодически следить за атмосферой в классе своего ребёнка и даже посоветовать что-то учителю, который не всегда успевает уследить за всеми учениками.

Страх неудачи

Сегодня соцсети настолько сильно влияют на нашу жизнь, что иногда становится страшно. Взрослые часто это недооценивают или не замечают. Однако когда ребёнок видит, как его одноклассники или другие сверстники постоянно публикуют посты о том, какие они успешные, то это может стать серьёзным поводом для потери мотивации. То же самое часто происходит и с оценками, ведь ребёнку всё время твердят, что получить двойку по ЕГЭ сравни катастрофе.

«Чтобы снять страх ошибки, нужно легализовать (и для себя в том числе) право на ошибку. Расценивайте их как полезный опыт, который даёт возможность чему-то научиться и продвинуться вперёд. Разрешите себе обсуждать дома свои промахи», — советует психолог Елена Савчук.

Мотивирующие фразы для ребёнка:

«Я тоже ненавижу экзамены» — честно расскажите ребёнку, что вы тоже боялись экзаменов, родительских собраний и плохих оценок. Так он будет знать, что вы его понимаете, и будет видеть в вас друга, а не надзирателя.

«У меня перед контрольными руки тряслись. Да и сейчас тоже» — делитесь своими эмоциями и покажите, что вы тоже нервничаете перед важными делами. Так ребёнок поймёт, что с ним всё в порядке и бояться проверок — нормально.

«Меня вообще однажды стошнило» — расскажите какой-то смешной или знаковый для вас случай из школьной поры. Смех снимает напряжение.

«Что самое плохое может случиться?» — предложите посмотреть страху в глаза. Когда известно, чего ждать в случае чего, то всегда легче. Попробуйте придумать план Б.

«Это не конец света» — пускай очевидно, но ведь это действительно так. Если даже получишь двойку за ЕГЭ, ничего страшного не произойдёт: его можно пересдать.

«Мы всё равно будем тебя любить» — это главная фраза. Больше всего на свете (что бы он там ни говорил) ребёнок боится неодобрения родителей или, ещё хуже, того, что его перестанут любить.

Если речь идёт о подростке, то с ним можно поговорить о том, как работают социальные сети, насколько то, что мы видим в них, расходится с реальностью. Кроме того, можно привести примеры успешных людей, которых считали отстающими в детстве.

Дислексия и другие трудности с обучением

По данным российской Ассоциации дислексии, 10–15% людей в мире испытывают разные трудности в обучении. Это может быть, например, дислексия (проблемы с чтением), дисграфия (проблемы с письмом) или дискалькуляция (проблемы со счётом). Однако в России эти нарушения в развитии изучены мало и говорить о них чаще всего не принято. Обычно такие дети чаще слышат в ответ, что они лодыри и глупцы, нежели получают необходимую помощь. Поэтому если ваш ребёнок не хочет учиться, то, возможно, он этого делать пока просто не может.

Психологи называют такие нарушения изолированными: ребёнок может быть прекрасно развит интеллектуально, но слаб в конкретном навыке. Родителям важно вовремя заметить проблему и выбрать хорошего специалиста, который поможет, а не диагностирует у вашего ребёнка отсталость в развитии. И сделать это, конечно, лучше до школы, но наблюдать стоит и в первых классах тоже.

Самая частая причина дислексии — нарушение фонематического слуха. То есть ребёнок слышит громкость, интонацию, но не различает фонемы.

Например, «ба-ба», «па-па», «ма-ма» звучат для него одинаково, он не может отделить их друг от друга. В такой ситуации стоит обратиться к логопеду.

Отсутствие понятной цели

Ещё одна причина потери мотивации и апатии — ваш ребёнок просто не знает, чего хочет. Он может быть прекрасно развит физически и интеллектуально, но у него проблемы с силой воли. Вот несколько советов, как воспитать целеустремлённость.

Научите копить и ждать. Для этого большие подарки, о которых мечтает ребёнок, лучше дарить только на один праздник — на день рождения. Если новая приставка выходит раньше, то предложите ребёнку помочь вам с покупкой. Пускай вложит свою часть из накопленных карманных или заработанных на чём-то денег.

Если ребёнок потерял интерес к учёбе, то свяжите награду с успехами в школе: «Сдашь экзамен на пять, и мы сделаем первый взнос на твою мечту». Пускай этот взнос не покроет даже 50% стоимости, но у ребёнка появится мотивация, плюс он научится ставить цель, потому что вторую половину всё равно придётся накопить.

Отстаньте. Некоторые дети становятся безвольными и нецелеустремлёнными из-за слишком жёсткого контроля со стороны родителей. Им начинает казаться, что в любом случае в итоге решают мама с папой, поэтому стараться особенно не нужно, главное — не накосячить.

Смейтесь трудностям в лицо. Не убивайтесь (и ребёнка не убивайте) из-за каждой неудачи. Важно, чтобы он понимал: проблема — это не повод плакать и страдать, а возможность для развития, а если произошло что-то курьёзное (необязательно), то ещё и для смеха.

Хвалите не за оценки, а за усилия. Ведущие психологи давно говорят о том, что лучше учатся те, кого хвалят за процесс, а не за результат. Если вы видите, что ребёнок вдруг сам

решил прочитать какую-то книгу или учебник, — радуйтесь и приглашайте есть мороженое в ближайшее кафе. А вот на хорошую или плохую отметку, наоборот, можно отреагировать более сдержанно. Так процесс учёбы как таковой будет у ребёнка ассоциироваться с чем-то приятным и он научится ценить свою работу.

Подробнее: https://mel.fm/shkola/9246371-kids_apathy

РУБРИКА: КОНКУРСЫ

Конкурс!

Конкурс для руководителей, педагогов, методистов и организаций, реализующих программы дополнительного образования детей



Продолжается регистрация участников заочного тура Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» - 2020. Приём конкурсных материалов проходит до 1 марта на сайте конкурса konkurs.starktur.ru.

На конкурс приглашаются:

- образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования детей;
- руководители (заместители руководителей) организаций;
- методисты;

- педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы различной направленности.

1 апреля экспертная комиссия конкурса объявит в каждой номинации по 20 лауреатов, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, которые будут приглашены на участие в очном туре конкурса.

Очный этап конкурса пройдёт 13-17 мая в городе Волгограде в рамках форума, посвящённого вопросам развития системы дополнительного образования детей.

Участники заочного тура конкурса награждаются дипломами участников конкурса. Участники очного тура конкурса награждаются дипломами лауреатов конкурса. Победители очного тура конкурса награждаются почётными дипломами, «знаком победителя» и ценными призами. Абсолютные победители конкурса в каждой номинации награждаются дипломами победителей конкурса и денежной премией.

Положение о конкурсе, условия участия в нём и вся дополнительная информация публикуются на сайте конкурса konkurs.starktur.ru.

Информация о ходе подготовки к конкурсу, фотоматериалы и методические материалы в помощь участникам конкурса будут размещаться в группах конкурса в социальных сетях.

Справочно:

Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур» учреждён Общероссийским Профсоюзом образования и проводится при поддержке министерства просвещения Российской Федерации с 2014 года. В 2020 году конкурс проводится по обновлённым правилам. К участию в конкурсе приглашаются руководители (заместители руководителей), методисты и педагогические работники организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3995

На Кубани стартует региональный этап конкурса «Семья года–2020»



Его победители будут представлять регион на всероссийском этапе в Москве.

Конкурс проводится в пятый раз и направлен на пропаганду семейных ценностей и ответственного родительства. В крае его организует министерство труда и социального развития Кубани, на федеральном уровне – Минтруд России.

– В ходе конкурса будут определены победители в пяти номинациях: «Многодетная семья», «Молодая семья», «Сельская семья», «Золотая семья России» и «Семья – хранитель традиций», – сообщили в краевом мини-

стерстве.

Отбор участников в муниципалитетах будет проводиться по заявкам с 1 марта по 1 апреля. Семьи должны будут представить в управления соцзащиты, в том числе, фото- и видеоматериалы о себе.

На региональном уровне финальный тур состоится 12-15 мая. Победители будут награждены памятными подарками и дипломами.

В прошлом году по итогам конкурса были отмечены семья Молотковых из Щербиновского района, семья Галаган из Брюховецкого района, семья Ревенко из Выселковского района, семья Вирченко из Ленинградского района, а также супруги Орел из Павловского района.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/523177/>

Анна Кузнецова дала старт детскому конкурсу «Письмо солдату. О детях войны»



Уполномоченный по правам ребенка в РФ Анна Кузнецова в пятницу дала старт всероссийскому конкурсу «Письмо солдату. О детях войны», посвященному 75-летию Победы.

Как сообщает РИА Новости, конкурс «Письмо солдату» стартовал 21 февраля и продлится до лета: школьники со всей страны смогут написать памятные письма ветеранам Великой Отечественной войны и действующим военнослужащим.

Четыре года назад, когда конкурс был только задуман, никто не ожидал, что в нем примет участие столько детей. «Сегодня эти

письма могут получить не только в воинских частях, куда мы обычно отвозили наши письма и видели, как их читают солдаты. Теперь мы планируем передать эти письма к 9 мая тем людям, которые родились во время войны», – сказала омбудсмен.

Она отметила, что «важно сегодня в мире гаджетов и высоких технологий не забывать о том, что такое могли пережить дети, такое могло затронуть детские сердца».

По словам Анны Кузнецовой, конкурс начался с нескольких сотен писем. «И сейчас мы можем говорить о том, что более 20 тысяч детских писем дошли до своих адресатов. Но самое интересное, что мы сейчас начинаем получать обратную связь. Военные рассказывают о том, какие у них были эмоции после того, как они получили письмо от простого школьника», – поделилась детский омбудсмен.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30014>

РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ



С 25 февраля стартует прием заявок на участие в краевой программе «Накопительная ипотека»

С помощью регионального проекта более двух тысяч жителей края уже улучшили свои жилищные условия. Об этом сообщил журналистам губернатор края Вениамин Кондратьев.

В предыдущие годы на счета участников программы перечислено 422 миллиона рублей. В этом году прием заявлений начнется 25 февраля.

да жилья Краснодароместе в стране. Строя по квадратных метров в ханизм – как сделать для всех. Одним из тадолжна стать краевая тельная ипотека», – Кондратьев.

Как пояснил губернучастник программы специальный накопиком до пяти лет, ежемеот трех до десяти тысяч рублей.

Одновременно на этот же вклад из региональной казны начисляется социальная выплата, ее размер – 30% от суммы поступающих денег, плюс к этому банковский процент по вкладу составит от 3,5 до 5% от вклада.

– В результате переговоров с банками удалось добиться достаточно комфортной для заемщиков ставки. Раньше банковские отчисления не превышали 2%. Более того, мы приняли решение, что участник при желании может досрочно выйти из программы, то есть улучшить жилищные условия на любом этапе накопления и при этом не потерять соцвыплату. В этом году из краевого бюджета на проект выделяем почти 33 миллиона рублей, – добавил глава края.

Для участия в программе жители края должны открыть накопительный счет в одном из банков, с которым министерство ТЭК и ЖКХ региона заключило соглашение, поскольку проект реализуется в рамках краевой госпрограммы «Развитие жилищно-коммунального хозяйства». В настоящее время это Россельхозбанк и «Центр-Инвест». При этом министерство продолжает вести переговоры с другими финансовыми организациями по участию в программе. Заявление об участии в социальном проекте необходимо направить в «Кубанский центр государственной поддержки населения и развития финансового рынка».

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/523191/>



– По объему ввоский край на третьем четыре миллиона год, важно найти меэто жилье доступным ких механизмов программа «Накописказал Вениамин

натор, суть в том, что открывает в банке тельный вклад срочячно пополняет его

Кабмин одобрил проект об отгуле на диспансеризацию для работников старше 40 лет



В Госдуму в ближайшее время внесут законопроект о предоставлении отгула на один рабочий день работникам старше 40 лет для прохождения диспансеризации.

Правительство одобрило поправки в Трудовой кодекс. Сотрудникам от 40 лет при прохождении диспансеризации предоставляются гарантии по освобождению от работы на один рабочий день один раз в год с сохранением за ними места работы и среднего заработка.

Принятие законопроекта обеспечит повышение доступности диспансеризации, будет способствовать увеличению продолжительности активной трудовой жизни, считают в камбине. Это также способствует сокращению периодов временной нетрудоспособности и повышению качества жизни граждан за счёт предупреждения заболеваний и их выявления на ранних стадиях развития.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30016>

РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ



Вопрос: Будет ли предоставляться участнику программы «Земский учитель» жилье, либо компенсация за аренду жилья?

Ответ: Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.12.2019 г. № 5333, с учетом мнения краевой организации Профсоюза, утверждено Положение о конкурсном отборе претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты учителю, при-

бывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек в 2020-2020 годах (далее – Положение).

Согласно указанному Положению предусмотрена единовременная компенсация в размере 1 млн. рублей учителю, прибывшему на работу в сельское поселение, в поселок, либо город с населением до 50 тыс. человек. Выплата не носит целевого характера и может быть израсходована по усмотрению педагога, который должен отработать в образовательной организации не менее пяти лет.

Льготы, связанные с наймом жилого помещения педагогическим работником, вышеуказанным Положением не предусмотрены.

Условия конкурсного отбора, информация о вакантных должностях, размещены на сайте регионального оператора программы – Института развития образования Краснодарского края (iro23.ru).

Также на сайте с 10 января по 15 апреля 2020 г. ведется прием заявок на участие в конкурсе.

Вопрос: На какие виды стипендии имеет право претендовать студент второго курса вуза, имеющий одного родителя?

Ответ: В соответствии с Порядком назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее – Порядок), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. № 1663, студентам первого и второго курсов, обучающимся в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета), имеющим оценки успеваемости «отлично» или «хорошо» или «отлично» и «хорошо» и относящимся к категориям лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии в соответствии с пунктом 13 Порядка, или являющимся студентами в возрасте до 20 лет, имеющими только одного родителя - инвалида I группы, назначается государственная академическая и (или) государственная социальная стипендия в повышенном размере. Сумма указанных стипендий не может составлять менее величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации, установленного Правительством Российской Федерации за IV квартал года, предшествующего году, в котором осуществлялось формирование стипендиального фонда.



В ученическом договоре необходимо указывать получаемую учеником квалификацию.

Конституционный Суд РФ отказался рассматривать жалобу на неконституционность ч. 1 ст. 199 Трудового кодекса, устанавливающей требования к содержанию ученического договора. Согласно указанной норме ученический договор должен содержать в том числе указание на конкретную квалификацию, приобретаемую учеником (Определение Конституционного Суда РФ от 30 января 2020 г. № 167-О).

По мнению заявителя, данная норма не обязывает работодателя обеспечивать получение учеником по итогам обучения конкретного образования либо квалификации. Однако Конституционный Суд РФ с такой оценкой не согласился, указав, что спорное законоположение предполагает заключение ученического договора по соглашению сторон с обязательным включением в него указания на конкретную квалификацию, приобретаемую учеником.

На практике действительно встречаются случаи, когда суды общей юрисдикции фактически игнорируют приведенную норму и не усматривают в том, что обучение работника не предполагало получение им какой-либо квалификации, препятствий для реализации ученического договора (см., например, определение Пензенского облсуда от 20 июня 2017 г. № 33-1775/2017).

Кроме того, в судах распространено мнение, что любые новые знания и навыки, получаемые работником в ходе обучения, свидетельствуют о приобретении им новой квалификации, несмотря на тот факт, что в силу Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» квалификация может приобретаться только по итогам освоения конкретных образовательных программ (определения Вологодского облсуда от 14 марта 2018 г. № 33-911/2018, Хабаровского краевого суда от 7 августа 2017 г. № 33-5190/2017, Свердловского облсуда от 14 апреля 2016 № 33-6138/2016, Нижегородского облсуда от 21 июля 2015 г. № 33-7118/2015, Оренбургского облсуда от 21 января 2015 № 33-349/2015).

«Профилактика нарушений. Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за IV квартал 2019 года. Перечень нормативных правовых актов или их отдельных частей, содержащих обязательные требования. Руководство по соблюдению обязательных требований» (утв. Рострудом)

В Докладе содержатся в том числе следующие положения:

работнику, работающему на условиях неполного рабочего времени, ненормированный рабочий день может устанавливаться, только если соглашением сторон трудового договора установлена неполная рабочая неделя, но с полным рабочим днем (сменой);

если должность работника не включена в перечень должностей с ненормированным рабочим днем, привлечение работника к работе за пределами установленной ему продолжительности рабочего времени должна оплачиваться как сверхурочная работа;

работник вправе требовать вместо повышенной платы предоставления дополнительного времени отдыха, продолжительность которого не может быть меньше времени, отработанного сверхурочно.

Приказ Росархива от 20.12.2019 N 237 «Об утверждении Инструкции по применению Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения»

Перечень типовых управленческих архивных документов с указанием сроков их хранения был утвержден Приказом Росархива от 20.12.2019 N 236. Перечень включает виды документов, образующихся при документировании однотипных (общих для большинства орга-

низаций) управленческих функций, выполняемых организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Настоящая инструкция регламентирует структуру перечня, устанавливает порядок его применения, определяет сроки хранения документов.

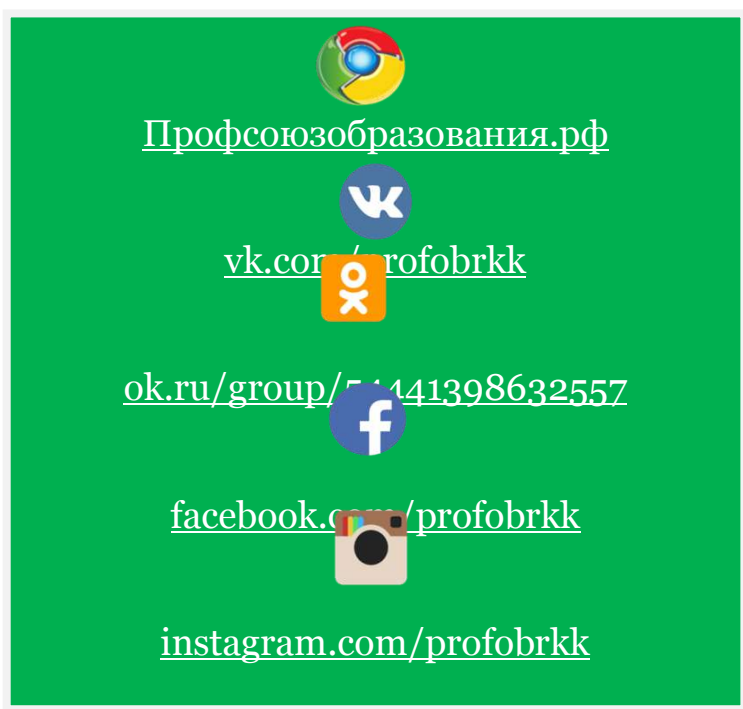
В частности, приводится порядок исчисления сроков хранения документов, разъясняются особенности хранения документов с установленными сроками (1 год, 3 года, 5 лет, 6 лет, 10 лет, 15 лет, 45 лет, 50 лет и 75 лет), документов с пометками «Постоянно», «До ликвидации организации», «До минования надобности», «До замены новыми», документов по личному составу.

Отмечается, что снижение сроков хранения, установленных перечнем, запрещается. Организации вправе продлевать сроки временного хранения документов при проведении экспертизы их ценности. Повышение установленных перечнем сроков хранения допускается в тех случаях, когда это обусловлено особенностями работы конкретной организации и ее практическими потребностями.

Постановление Правительства РФ от 14.02.2020 N 141 «О внесении изменения в Правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий»

Правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий приведены в соответствии с Федеральным законом от 27 июня 2019 г. N 151-ФЗ, которым предусмотрена возможность направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на счет эскроу, бенефициаром по которому является лицо, осуществляющее отчуждение (строительство) приобретаемого (строящегося) жилого помещения.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

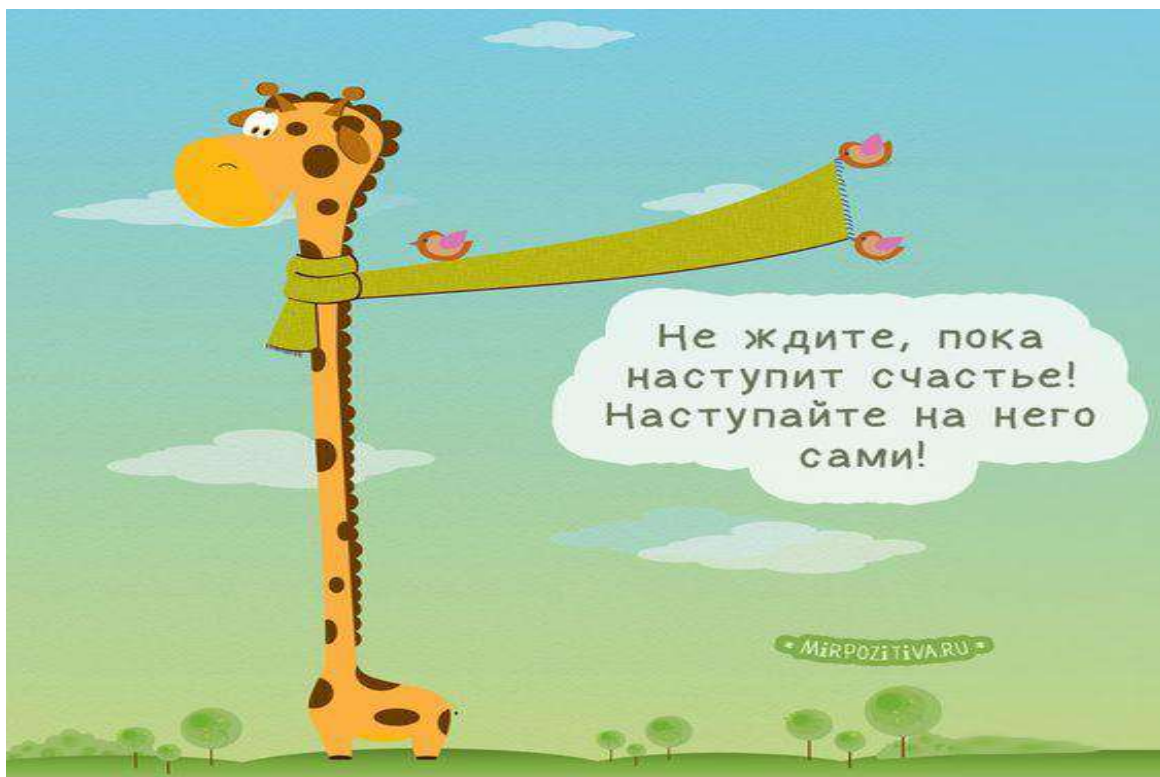


Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!

Добро пожаловать!

Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»

профтур.рф



Желаем отличной и плодотворной недели!

*Следите за новостями на нашем
официальном сайте.*

С уважением,

комитет краевой организации

Общероссийского Профсоюза образования

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете на-
правлять нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой